

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Главной целью рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей дошкольного возраста.

Основной целью программы является создание организации эффективных условий (в соответствии с ФГОС ДО), обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания общеобразовательных задач.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как дети, посещающие занятия, имеют вторую и третью группу здоровья, а также неврологические нарушения.

Достижение цели реализуется через **задачи**:

- формировать у детей полноценные произносительные навыки; развивать навыки речевого дыхания;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту звуковой анализ и синтез; слоговую структуру слов;
- развивать лексический и грамматический строй речи;
- развивать умения правильно составлять простое распространённое и сложное предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивать связную речь в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении звуков;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- готовить психологическую базу речи.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- владеет развернутыми коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- самостоятельно получает новую информацию;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает фонетически правильной оформленной речью;
- употребляет все части речи, использует синонимы и антонимы;
- составляет рассказ по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений;
- обладает широким активным словарным запасом с последующим включением его в простые и сложные фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
- проявляет мотивацию к занятиям, планирует свою деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует в речи простые виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Важное место в работе логопеда занимает **диагностический этап**, во время которого происходит выявление актуального уровня развития речи ребенка. Каждый вновь поступающий проходит индивидуальное логопедическое обследование, по итогам которого составляются индивидуальные планы коррекционной работы. По окончании учебного года проводится итоговое обследование, позволяющее выявить динамику и скорректировать планы логопедического воздействия.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- проведение специальных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в индивидуальной и групповой форме ;
- включение коррекционных упражнений в различные виды детской деятельности в совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов.

Перспективный план работы учителя-логопеда составляется на год. В нём отражаются общие задачи по всем направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми, педагогами, родителями на данный период.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в **специально-организованных условиях**. Развивающая предметно-пространственная среда формируется с учетом коррекционной направленности, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и этапов коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру.