

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете № 3
Протокол № 4 от 31.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 9

[Signature] / И.В. Назарова

Приказ № 27-ог от 31.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»
за 2022 год**



Содержание

		Стр.
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Введение	3
1.2.	Обобщённые результаты самообследования	4
1.2.1.	Оценка системы управления организации	4
1.2.2.	Оценка образовательной деятельности	16
1.2.3.	Оценка организации учебного процесса	23
1.2.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	50
1.2.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	50
1.2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образ	67
1.3.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	72
1.4.	Прогноз дальнейшего пути развития ОУ	72
2.	Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	75

Введение.

Самообследование деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее МКДОУ д/с № 9) проведено на основании приказа МКДОУ от 01.02.2023 года № 11 – од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года» и составлено в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97) с изменениями от 11 января 2023 года;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 года;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», (ред. от 15.02.2017 № 136, с изменениями от 03.1.2022 г.);
- Приказом министерства образования Новосибирской области от 19 апреля 2021 г. № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» ;
- Приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / ГКУ НСО «НИМРО».
- **Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ д/с № 9.

Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 № 136, с изменениями от 03.1.2022 г.).

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- данные мониторингов качества образования в МКДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в МКДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений МКДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1.2. Обобщённые результаты самообследования

1.2.1. Оценка системы управления МКДОУ д/с № 9

Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Единоличным исполнительным органом является руководитель, который осуществляет текущее руководство, деятельность ДОУ.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Управляющая система представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Деятельность структур регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Родительский комитет.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

I уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Родительским комитетом, утверждает согласованные решения. Возглавляет МКДОУ д/с № 9 Ирина Викторовна Назарова, руководитель высшей квалификационной категории. Образование – высшее педагогическое.

Компетенция заведующего в области управления Учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании:

- организация работы Учреждения;
- заключение договоров от имени Учреждения;
- утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- положений о структурных подразделениях;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения;
- утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными

нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- утверждение образовательных программ Учреждения;

- решение вопросов о приеме, переводе и отчислении воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения;

- утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;

- утверждение Режима пребывания воспитанников в Учреждении;

- утверждение Правил приема воспитанников;

- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

На II уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ. Старший воспитатель занимается обеспечением создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

III уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Педагог ДООУ в своей работе выполняет следующие функции:

- планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;

- ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с родительским комитетом и родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- участвует в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.



ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначенный на должность Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Основными задачами Совета являются:

- ✓ определение основных направлений развития дошкольного учреждения;
- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения, стимулирования труда его работников;
- ✓ содействие созданию в дошкольном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в дошкольном учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств дошкольного учреждения.

- ✓ участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

В пределах своей компетенции Управляющий совет принимает решения, которые оформляются протоколом и после утверждения заведующим Образовательного учреждения являются обязательными для всех участников образовательных отношений. Решения Управляющего совета не могут противоречить настоящему Уставу, действующим нормативным актам Российской Федерации.

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- ✓ рассматривает и принимает Устав Учреждения;
- ✓ рассматривает и принимает коллективный договор Учреждения;
- ✓ рассматривает и принимает Программу развития Учреждения;
- ✓ взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения, и, если за решение проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет:

- ✓ осуществляет управление педагогической деятельностью;
- ✓ определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.
- ✓ обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива. Председателем педагогического совета является Заведующий.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.),
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми.
- Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году.
- Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям).
- Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции родителей, по поручению руководителя ДОУ.
- Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям родительского комитета.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ

Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОУ.

Проблема заключается в малой активности, недостаточной готовности и включенности родителей в управление ДОУ.

Перспективы развития:

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей .

Эффективность управления МКДОУ д/с № 9

Одним из важнейших условий эффективного функционирования МКДОУ служит её интегрированная системная модель **государственно-общественного управления**, которая активно способствует формированию развивающей творческой социокультурной среды в образовательном учреждении.

ГОУ состоит из 3-х уровней:

1. Уровень органов стратегического управления
2. Уровень органов тактического управления
3. Уровень органов оперативного управления

Цель ГОУ в МКДОУ «Детский сад № 9»: создание условий для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ; повышение эффективности в области дошкольного образования; удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса; реализация прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ образованием первой ступени.

Задачи:

- деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;
- развитие социального партнерства в системе образования как пути решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования;
- функционирование системы общественного контроля над качеством дошкольного образования и полнотой выполнения социального заказа;

- совместная деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольного учреждения на перспективу.

Принципы государственно-общественного управления в ДОУ:

- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в ДОУ;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования ДОУ;
- независимость и паритетность органов государственно-общественного управления;
- законность;
- согласованность распределения полномочий и сфер ответственности между администрацией ДОУ и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

В ходе реализации государственно-общественного управления происходят системные изменения в образовательной среде, которые обеспечивают реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума:

Для МКДОУ «Детский сад № 9»:

- Создание гибкой системы управления ресурсами ДОУ через созданную модель государственно-общественного управления.
- Дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.
- Приобретение знаний современного менеджмента.
- Появление внешней оценки деятельности ДОУ.
- Повышение общественного статуса ДОУ.
- Формирование ресурсной базы ДОУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

Для родителей:

- участие в управлении ДОУ, в выработке и принятии нормативных документов ДОУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность предъявлять ДОУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДОУ;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

Для педагогов:

- повышение уровня квалификации и профессионализма;
- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- реализация новых форм и технологий обучения - использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;

- освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнёров;
- общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДОО;
- позитивные изменения в системе образования;
- приобретение навыков социального партнерства.
-

Вывод:

Выстроенная система ГОУ позволяет нам:

- реализовывать государственную политику в области образования на территории микрорайона и обеспечивать взаимодействие между образовательными учреждениями;
- осуществлять анализ и прогнозирование образовательных процессов в ДОО;
- осуществлять контроль за соблюдением государственных стандартов, реализацией прав детей на получение дошкольного образования в дошкольном учреждении;
- создавать условия для повышения квалификации, профессионального имиджа управленческих и педагогических кадров.

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании развивающей предметно - пространственной среды ДОО. В результате проведённых мероприятий развивающая предметно пространственная среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), пособиями, макетами, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности. В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Инновационная деятельность образовательной организации в 2022 г.

Наличие статуса региональной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Наличие статуса городской инновационной площадки		
Реализация проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».	Приказ № 0658-ода от 25.08.2020	01.09.2020 -31.05.2025 гг.

С 01.09.2020 года МКДОУ д/с № 9 присвоен статус городской инновационной площадки в рамках проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». (Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска № 0658-ода от 25.08.2020).

Педагоги ДОУ повысили свою профессиональную компетентность через вебинары, семинары-практикумы : «Теория и практика инклюзивного образования», « Различные песни, игры и деятельность для работы с инклюзивными группами», «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях».

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания "Особый ребенок" для детей с особенностями развития (дети- инвалиды) не посещающих дошкольное учреждение.

В ходе реализации педагогического проекта «Дорогою добра» осуществляется взаимодействие с Новосибирской межрегиональной общественной организацией инвалидов «Ассоциация «Интеграция» Общероссийской общественной организации - Российского союза инвалидов. Педагоги данной организации проводят с детьми открытые уроки Доброты. Благодаря данному взаимодействию с общественной организацией оборудована на базе детского сада "Ресурсная комната" для работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Сформированная нормативно-правовая база ДОУ, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с

момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН
- выдерживается температурный режим
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- в каждой группе, пищеблоке, прачечной, музыкальном зале имеются огнетушители

Выводы: Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной</i>
Создание условий для двигательной активности	- режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения
Система двигательной активности	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения - посещение детьми старших групп крытого катка на стадионе.
Система закаливания	- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время);
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	- вакцинопрофилактика; - закаливающие процедуры; - чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка;
Организация рационального питания	- введение овощей и фруктов в обед и полдник; - с витаминизацию третьего блюда - питьевой режим

На основании годового плана воспитателями детского сада, музыкальными руководителями, инструктором по физическому развитию, узкими специалистами ДООУ был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2022 год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

Вывод: При реализации ООП была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Исследовалось освоение детьми ООП дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми.

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе.

Сравнительный анализ мониторинга, производимый образовательной организацией МКДОУ д/с № 9 за период с 2021 по 2022 уч. г., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Педагогам ДОУ были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Согласно принятому ФГОС дошкольного образования результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ включают в себя: промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств дошкольников каждой возрастной группы по освоению ими программы ФГОС ДО; итоговую оценку при выпуске ребенка из ДОУ в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются: низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), высоко формализованные методы (тесты).

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить

трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком, определять дальнейшие пути развития и коррекционной работы.

Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. ДОУ укомплектован педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги повысили квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп и ДОУ в целом значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 15 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка во взаимодействии коллектива ДОУ и семьи, как важного фактора создания комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия воспитанников.

Повысить профессиональное мастерство педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Задачи: 1. Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДООУ на основе взаимодействия детского сада и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

3. Развивать профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия детского сада и семьи.

4. Повышать компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к духовно-нравственного воспитания. Воспитывая чувство патриотизма, заботливого отношения к природе, уважения к памяти защитникам Отечества, к труду и старшему поколению, к законам и самому себе.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2022 год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

1.2.2. Оценка образовательной деятельности ДООУ

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 9 (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № /15) .

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

<i>Деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей</i>
Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года); все гигиенические процедуры; выполнение всех форм двигательного режима; закаливающие процедуры; питание; прогулка,	Различные игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; рассказ воспитателя; свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; встречи с интересными	Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	Беседы; консультации; мастер-классы; семинары-практикумы; родительские собрания, чтение книг; «Дни открытых дверей»; включение в совместные

подготовка к ней и возвращение; подготовка ко сну; практические и игровые ситуации образовательного характера; проблемные ситуации, ситуации выбора; с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности	людьми; экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; беседы; словотворчество; театрализация; музицирование; рассматривание различных объектов; продуктивные виды деятельности; проектная деятельность; досуговая деятельность; экспериментирование; экологически ориентированная деятельность; программ; песочная игротерапия; кружковая работа и др.		праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; совместный труд; семейные проекты; анкетирование
--	--	--	---

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основой *обязательной части ООП ДО* является инновационная программа «От рождения до школы».

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами и программами, созданными самостоятельно участниками образовательных отношений – педагогами нашего ДОУ:

№ п/п	Автор(ы),название программы
Социально- коммуникативное развитие	
1	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста
Познавательное развитие	
2	Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
3	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
4	«Математика в детском саду» Новикова В.П.
5.	Развитие познавательно исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования в лаборатории «Почемучка», автор Усова М.Ф.
Речевое развитие	
5	«Развитие речи и творчества дошкольников» Ушакова О.С.

6	Ельцова О. М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте
7	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)
8	«Театральная карусель» авторы творческая группа ДОУ
9	«Конспекты логопедических занятий в детском саду,» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова
10	«Система коррекционной работы!» Н.В.Нищева
	Художественно-эстетическое развитие
11	«Цветные ладошки», авторы педагоги МКДОУ д/с № 9.
12	«Ладушки» И.Каплуновой, Н.Новосколыдевой
13	Изобразительная деятельность в детском саду (И.А. Лыкова)
14	Конструирование и ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. От рождения до школы (Л.В. Куцакова)
	Физическое развитие
15	«Физическое развитие детей в детском саду» Пензулаева Л.И.
16	Авторская рабочая программа по физическому развитию «Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими», автор Жучкова С.А.
17	План - программа «Здоровячок», авторы педагоги МКДОУ д/с № 9.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОУ. Организованные формы обучения проводились на основе непрерывной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

В течение года проводилась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателю испытывающий затруднение в решении различных проблем.

Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, гимнастики и др.). Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежедневно руководителем учреждения совместно с медсестрой проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Стало традицией проведение «Дня здоровья» для детей с участием инструктора физической культуры и медсестры. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, введен второй завтрак. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня, а также конкурсы «Гигиена и здоровье», «В здоровом теле-здоровый дух!», «ЗОЖ», «Лучший уголок здоровья», «Мама, папа я- здоровая семья» и др.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Существующие проблемы всего дошкольного образования необходимо решать, тщательно подходу к каждой из них отдельно.

Проблема	Пути решения
1. Социально-нравственного воспитания	Стараться уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно – ролевым играм с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей. Включать в образовательный процесс краткосрочные и долгосрочные проекты.
2. Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать во взаимодействии с детьми сюжетно-ролевую игру. • Разноуровневое обучение • Модульное обучение • Развивающее обучение • Обучение в сотрудничестве • Метод проектов • Коллективное взаимообучение
3. «Экранная зависимость»	Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности.
4. Социализация и индивидуализация	Вариативно использовать все компоненты – помощь, защиту, содействие, взаимодействовать с каждым ребенком в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, НОД.
5. Взаимодействие с родителями	Использование разнообразные формы сотрудничества с родителями <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • педагогические гостиные

	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение праздников, проведение конкурсов • организация выставок • консультативные пункты • проекты <p>Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка.</p> <p>Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему, правильно корректировали процесс развития.</p>
--	--

Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами МКДОУ д/с № 9 (далее – АООП МКДОУ д/с № 9):

- АООП МКДОУ д/с № 9 для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ООП ДО МКДОУ д/с № 9) с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17)
- АООП МКДОУ д/с № 9 для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ООП ДО МКДОУ д/с № 9) с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17), Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17) в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей с разным уровнем выраженности интеллектуальных нарушений и социальной дезадаптации

Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида:

- программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной (2009г.);
 - «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Кабинеты специалистов соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-дефектолога/учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

В ДОУ работает 1 группа кратковременного пребывания: 1 группа для детей с ОВЗ «Особый ребенок». По договору с родителями, «Особый ребенок» посещают 5 детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7 лет.

Цель инклюзивного образования в ДОУ реализация программы - создание благоприятных условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

В учреждении функционировало в 2022 году 6 групп комбинированной направленности, 1 группа с ЗПР .

Статистические данные по детям с ОВЗ¹:

- общее количество обучающихся в ДОУ – 580 ;
- детей с ОВЗ – 106 человек;
- статус ребёнка с ОВЗ установлен у 102 обучающихся;
- дети-инвалиды: имеющие право на реабилитацию – 10, ИПРА - 10;
- количество детей с ОВЗ в коррекционных группах - 21;
- всего классов в ОО - 21 , из них: коррекционных - 2, инклюзивных – 6 ;

- доля детей, для которых созданы специальные образовательные условия, от общего количества детей, нуждающихся в создании таких условий- 106;
- **Расхождение с данными БД ОВЗ составляет 0 %.**
- доля детей с ОВЗ\инвалидностью, включенных во внеурочную деятельность (кружки, секции, и т.д.) 65 % (% от общего количества детей с ОВЗ); (44 чел.)
- доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях - 78%
 - доля обучающихся с ОВЗ, ставших победителями или призерами в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях- 68%.

Психологическая помощь.

Деятельность педагога-психолога и учителей-логопедов осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- экспертная
- методическая - просветительская.
- Результативность реабилитационной деятельности в коррекционных группах демонстрируют данные выпускной ППк.

За отчетный год было проведено 5 заседаний ППк, на которых все педагоги и специалисты старались выработать единую стратегию взаимодействия для оптимальной работы по коррекции развития воспитанников.

Развитие ребенка в условиях ДОУ обеспечивается через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
2. Педагогическое просвещение родителей/повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские собрания • Консультации для родителей на сайте детского сада
3. Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности). • Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ • Вовлечение родителей в создание развивающей предметно - пространственной среды • Участие родителей в конкурсах, выставках, досугах
4. Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете ДОУ.

Основными задачами являются:

- достижение максимально возможной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, посредством развития у них игровой, продуктивной и познавательной деятельности, возможностью общаться с детьми детского сада;
- воспитание толерантности у детей и взрослых к проблеме инвалидности;
- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям этих детей, потому как родители, оказавшиеся в этой непростой жизненной ситуации, часто растеряны, подавлены, по разным причинам не могут самостоятельно оказать ребенку необходимую помощь.

Проблемное поле: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей АООП ДО.

1.2.3. Оценка организации учебного процесса

Система методической работы в ДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий: технология проектной деятельности, исследовательская технология, элементы ТРИЗ технологии, моделирование и др.

Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
5.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительных групп
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
8.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
9	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
10	Технологии разноуровневого обучения	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
11	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
12	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
13	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
14	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
15	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность</p>

	<p>Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе ДОУ

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Вывод:

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитание и обучение детей – единый целостный процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Ведущие цели основной общеобразовательной программы МКДОУ Детский сад № 9, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, познавательной и двигательной.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 9 и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что: педагогическая деятельность направлена на повышение качества воспитательно - образовательного процесса, развитие индивидуальности. Для оценки результативности своей деятельности используется методика проведения педагогической диагностики детей, которая помогает определить продвижение ребёнка, учитывать его индивидуальные возможности, а также производить корректировку педагогического процесса на основе результатов анализов и оценки педагогических фактов. Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете, ППк консилиуме, с родителями, где даются рекомендации с целью определения дальнейшего индивидуального педагогического маршрута воспитанников.

Доля воспитанников, усваивающих основную общеобразовательную программу МКДОУ

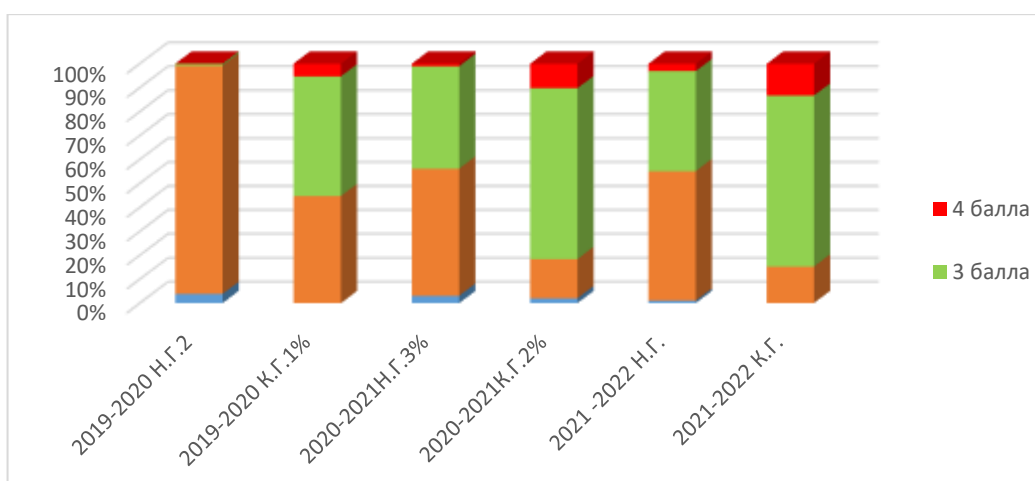
Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала –98% на 2021-2022 учебный год.

Такие результаты стабильности достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Мониторинг образовательного процесса

Уровни/ года	2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022	
	Н	К	Н	К	Н	К
1б. - большинство компонентов недостаточно развиты	2%	1%	3%	2 %	1 %	0%
2б. - некоторые компоненты не развиты	50%	42%	52%	16%	53 %	15%
3б. - соответствует возрасту	42%	47%	42%	70%	41 %	70%
4б. - высокий уровень	0%	5%	1%	10%	3 %	13%
Доля воспитанников, усвоивших образовательную программу		95%		98%		98%



Анализ диагностического обследования детей показал положительную динамику по усвоению программного материала по всем образовательным областям, реализуемой программы и развитию интегративных качеств воспитанников.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за первое полугодие являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Соответствие знаний, умений и навыков детей уровню требований программы

Задачи по воспитанию и развитию детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. На основе данных результатов диагностики разрабатываются индивидуальные маршруты для детей с низким и высоким уровнем развития.

Комплексная диагностика детей проводится системно в начале и конце года в соответствии с реализуемой программой.

При обработке данных широко используются ИКТ технологии. Полученные результаты фиксируются в документах, оформленных в программах Excel, Pover Point, Word и хранятся в электронной базе ДОУ. Для предоставления информации на сайт учреждения, в аналитические данные используются графические диаграммы. На основании результатов выстраивается весь педагогический процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных сопроводительных маршрутов развития ребенка.

Программа реализуется на 100%. Все занятия проводятся в соответствии с учебным планом и реализуемой программой.

Итоги педагогической диагностики показывают, у всех детей отмечается положительная динамика развития. **Знания, умения и навыки освоены воспитанниками на 98%.**

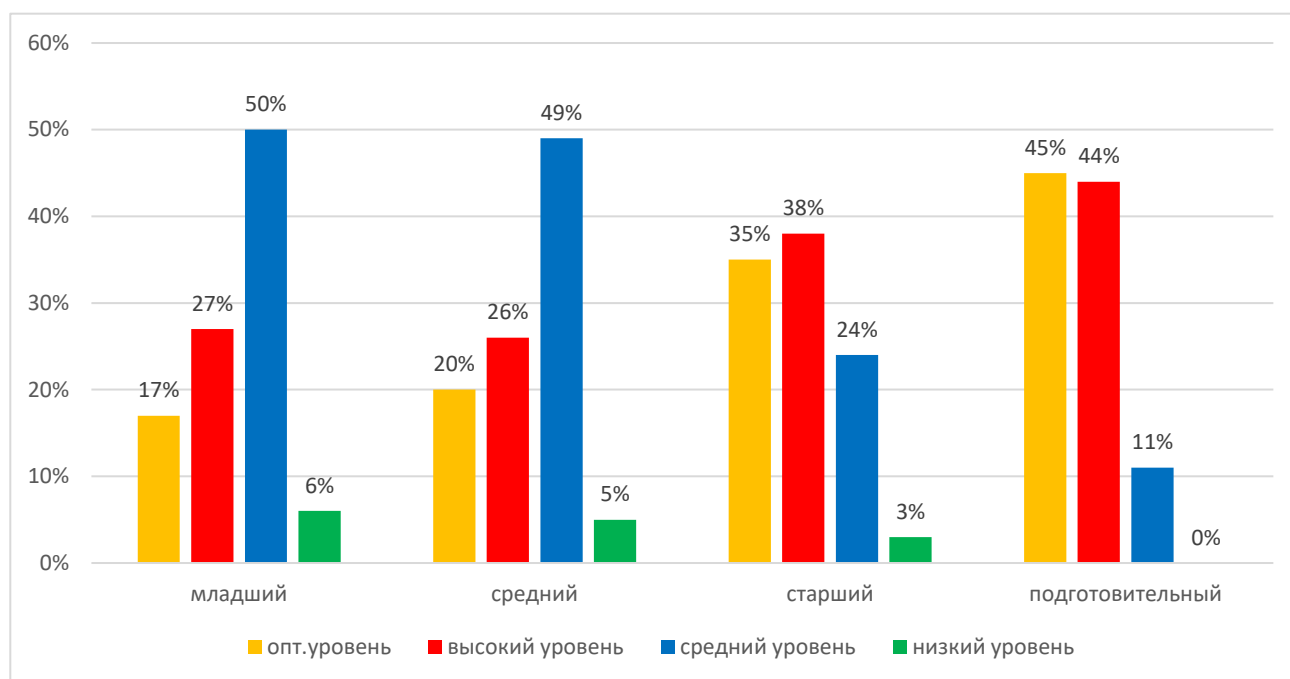
Образовательная область «Физическая развитие»

В течение года инструктор по физической культуре Артемова А.В., побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность выше – 83%.

В течение года проводились различные спортивные мероприятия для детей и родителей: зимний спортивный праздник, «Осенний марафон», «Соревнования к 23 февраля» «День Здоровья», и другие спортивные досуги согласно тематическому планированию.

С программой по образовательной области «Физическое развитие» дети справились успешно:

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	17%	27%	50%	6%
Средний	20%	26%	49%	5%
Старший	35%	38%	24%	3%
Подготовит. к школе	45%	44%	11%	0%



Вывод: Таким образом, исходя из вышесказанного, видно: что дети в своем физическом развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

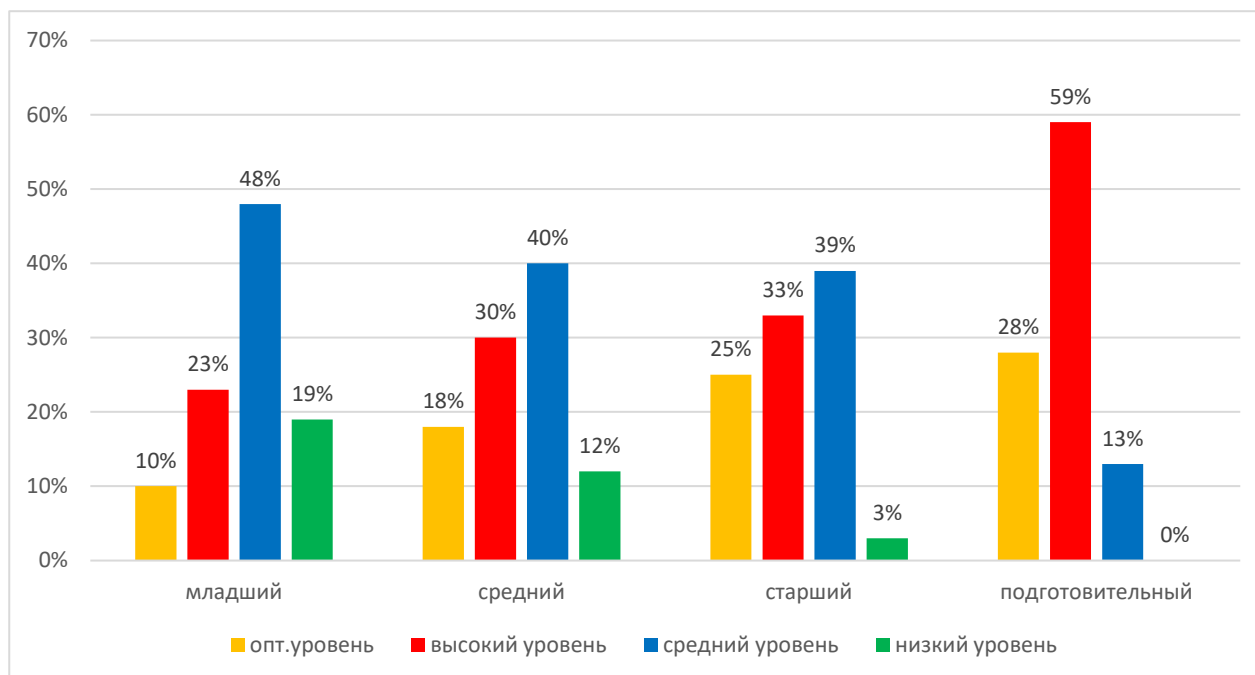
Образовательная область «Речевое развитие»

В 2021 году образовательная область являлась приоритетной и была включена в одну из годовых задач.

Итоги проведенных занятий по ОО «Речевое развитие» показали уровень речевой готовности детей к школе выше среднего уровня. Необходимо отметить возросший, по сравнению с прошлым годом, уровень развития связной речи детей, начиная со средней группы. Положительный момент в освоении связной речи (описание, повествование, рассуждение) - дети активно пользуются разными типами связей слов внутри предложений и между частями высказывания. Однако в связном высказывании детей проявляются трудности в планировании и правильном структурировании высказывания. В результате анализа был отмечен рост количества детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и других сторон речи.

Много внимания педагоги уделяли формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды. Педагоги стали больше читать детям в ходе режимных моментов (чтение перед сном, в утренние и вечерние часы), в самостоятельной детской деятельности. В ДОУ проводились конкурсы чтецов, театрализованные представления воспитанников ДОУ, участие воспитанников в конкурсах «художественного слова» разных уровней, праздники правильной и красивой речи, где дети демонстрировали свои умения читать стихи наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями. Отмечается, что у 78 % детей старшего дошкольного возраста сформирован интерес и потребность в чтении

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	10%	23%	48%	19%
Средний	18%	30%	40%	12%
Старший	25%	33%	39%	3%
Подготов. к школе	28%	59%	13%	-



Образовательная область «Познавательное развитие».

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развита познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. В процессе проведения работы по этому направлению педагоги активно используют моделирование. Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно - научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации, предлагаемой детям.

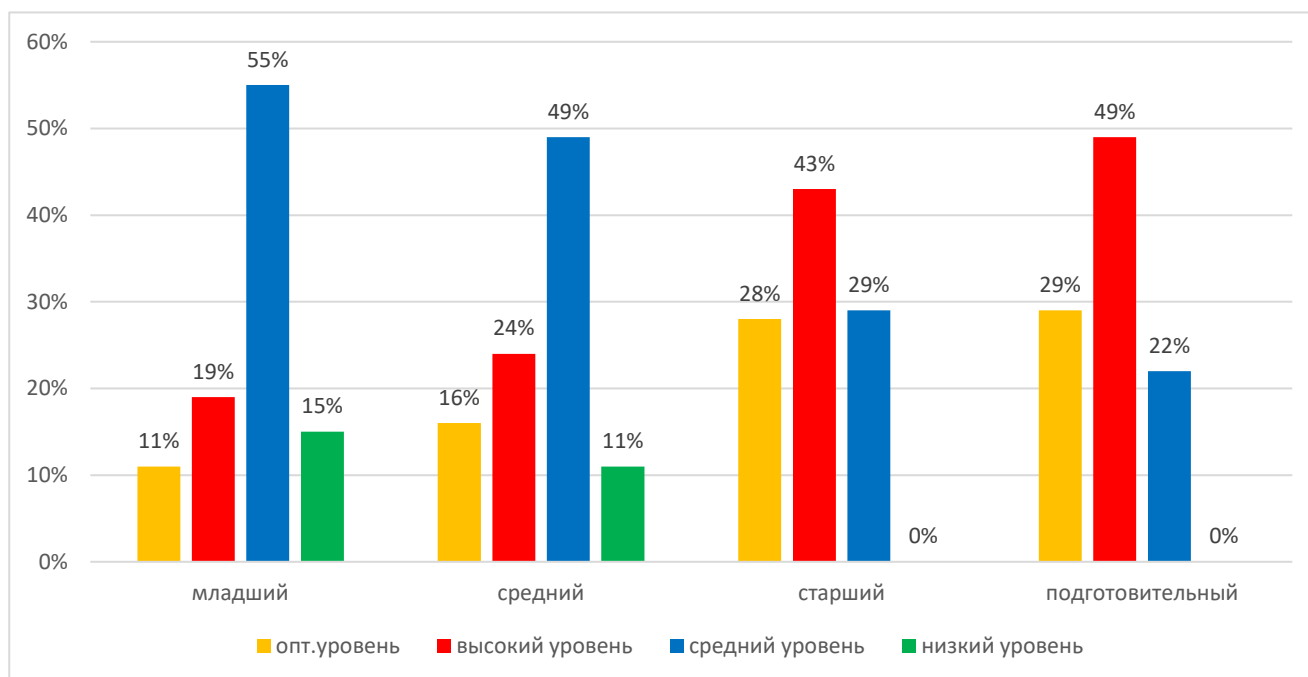
Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе наряду с традиционными методиками педагоги используют развивающие технологии В.В. Воскобовича, З. Дьенеша, Кюизенера. Начиная с раннего возраста, педагоги много внимания уделяют проведению дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Используются

в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки.

Учебный материал воспитатели преподносят в игровой форме, занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов.

Наблюдение за детьми в процессе НОД и вне её показывает, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы умственные действия: сравнение, выделение признаков предметов и явлений, классификация. Дети подготовительных групп продемонстрировали умение делать выводы, рассуждать на предложенную тему, что свидетельствует о достаточном уровне развития логического мышления. В соответствии с возрастом у детей сформированы представления об отношениях между смежными числами, о предыдущем и последующем числе, дети усвоили обратный счёт. Дети подготовительных групп демонстрировали высокий уровень усвоения программы, они чётко выполняли инструкции педагога, проявляли самостоятельность в решении проблемных задач, поставленных перед ними.

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	11%	19%	55%	15%
Средний	16%	24%	49%	11%
Старший	28%	43%	29%	0%
Подготовк.к школе	29%	49%	22%	0%



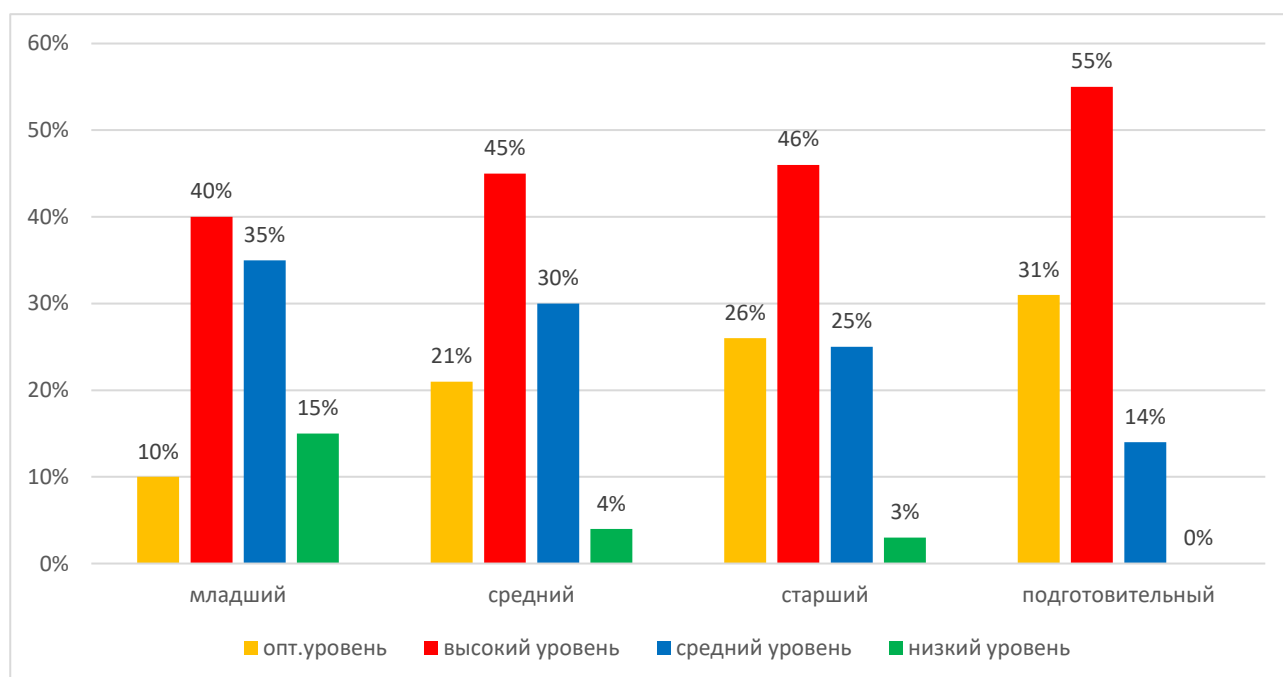
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основной контингент

воспитанников ДООУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов. Организация различных театрализованных представлений в течение года помогла детям раскрыть свой творческий потенциал, артистические качества. В педагогическом процессе детского сада используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие.

Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, знакомству с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности.

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	10%	40%	35%	15%
Средний	21%	45%	30%	4%
Старший	26%	46%	25%	3%
Подготов. к школе	31%	55%	14%	0%



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

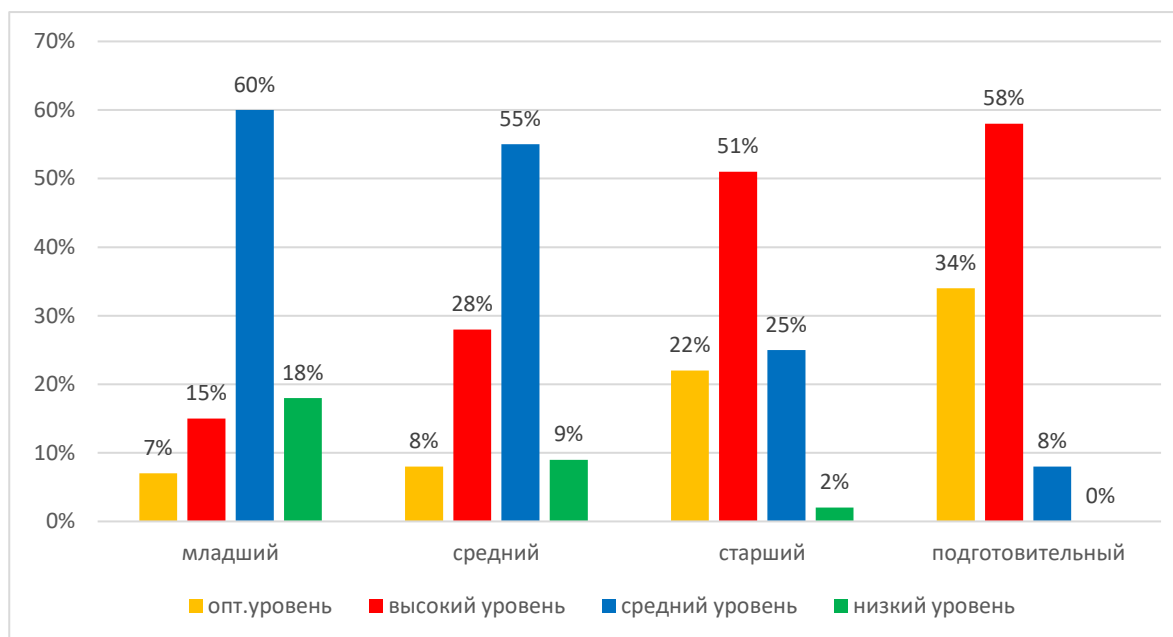
По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня. Помимо непосредственно образовательной деятельности 40% воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп в течение

учебного года занимались в танцевальном кружке и кружке «Юный художник», что в свою очередь положительно сказалось на итоговых результатах мониторинга.

Педагоги ДОУ продолжали создавать условия для приобщения детей к миру искусства, знакомя их с произведениями различных видов и жанров. Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных материалов.

Итоговые данные диагностик по художественно-эстетическому развитию свидетельствуют об усвоении программы детьми в соответствии с возрастными возможностями.

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	7%	15%	60%	18%
Средний	8%	28%	55%	9%
Старший	22%	51%	25%	2%
Подготов. к школе	34%	58%	8%	-



Вывод: Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению 2022 г.

Диагностика школьной готовности проведена с детьми подготовительного возраста разных групп ДОУ. Из 61 ребенка дошкольного возраста, обследование прошли 61 человек, именно это число будет взято за 100%. Из них 23 ребенка имеют статус ОВЗ, что составляет 38%.

Для проведения диагностики был использован комплекс для диагностики «Психолого – педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» авторы Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. А также батарея методик «Диагностика готовности к школе» автор Н.И.Шевандрин.

Психодиагностическое обследование готовности детей к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 22 детей из 61 обследуемого ребенка, что составило 36% от общего числа.

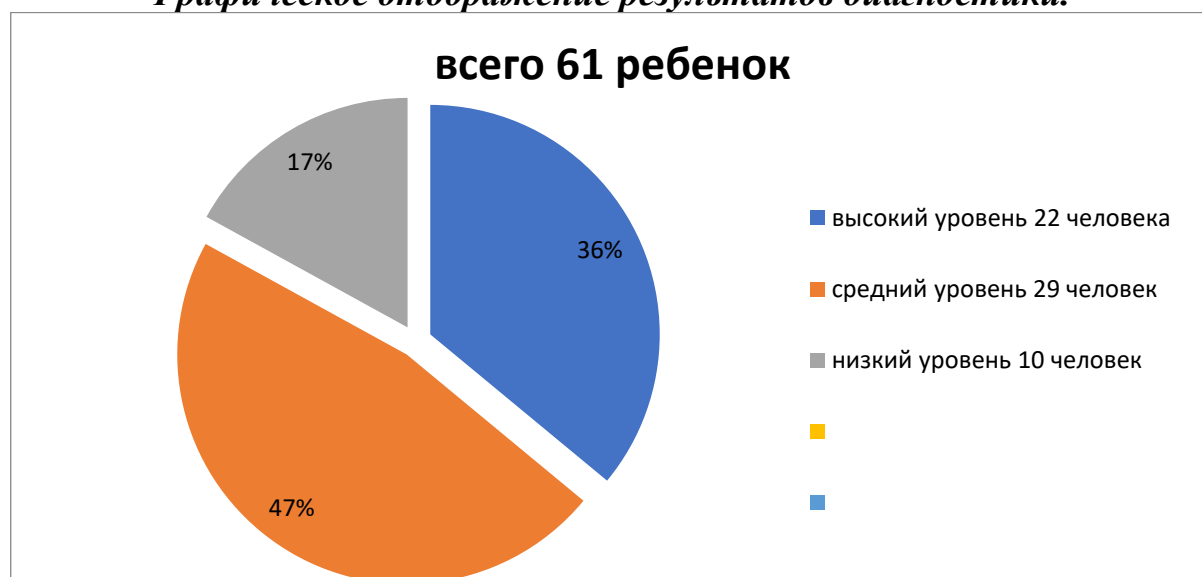
Средний уровень выявлен у 29 человека, что составило 47%.

Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 10 человек — это 17% от общего числа детей, проходивших диагностику к школе. По результатам диагностического обследования не готовых к обучению в школе детей не выявлено.

Результаты представлены в таблице

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
Всего обследовано 61 человек	22 ребенок	29 ребенок	10 человек	0
%	36%	47%	17%	0

Графическое отображение результатов диагностики.



Выводы: следует учитывать, что на момент обследования в январе – марте, многим детям только исполнилось 6 лет, недостаточность регуляторной зрелости, поведенческие реакции допустимы для данного возраста. Потенциальные когнитивные возможности детей в достаточной степени соответствуют возрасту. Также из 61 обследованных детей, 23 ребенка, а это 38% имеют статус ОВЗ.

По результатам проведенного обследования с родителями детей проведены консультации, все семьи получили результаты обследования и рекомендации по подготовке детей к школе.

Результаты диагностики по группам.

**В обследовании участвовали дети подготовительного возраста
5 группы первого корпуса и 9 группы второго корпуса.**

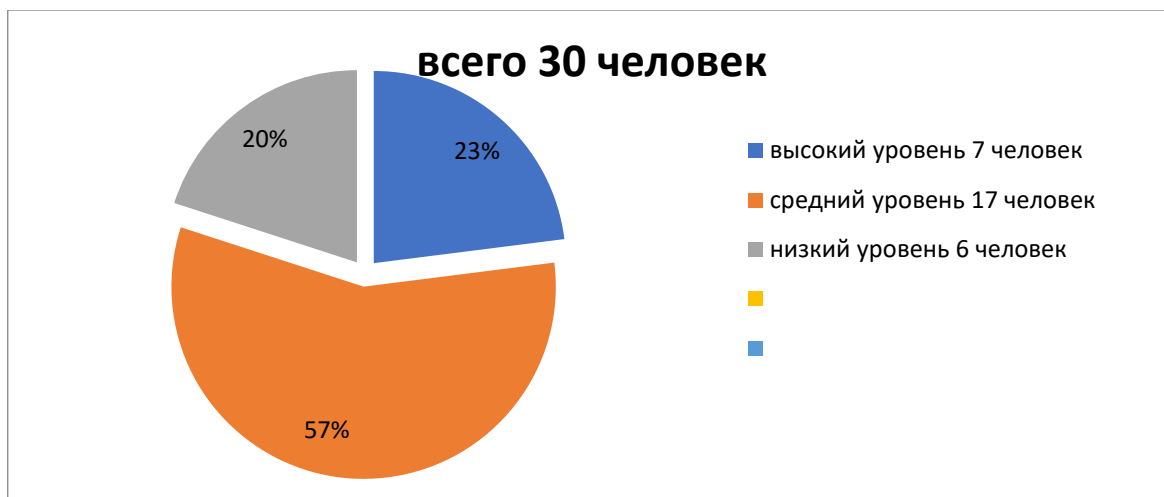
Показатели	5 группа	9 группа
Всего детей 61 человек	30 детей	31 человек
Количество девочек 25	14	11
Количество мальчиков 36	16	20
Дети ОВЗ 23 ребенка	10 детей	13 детей
Дети, которые посещают подготовку к школе – 38 человек	16 человек	22 детей
Дети, которые не посещают дополнительные курсы по подготовке к школе – 23 человека	14 ребенка	9 человек

Диагностика на 5 группе.

Всего 30 детей подготовительного возраста из них 10 детей со статусом ОВЗ.

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
30 человек	7 детей	17 человек	6 человек	0
%	23%	57%	20%	0

Графическое отображение результатов диагностики.

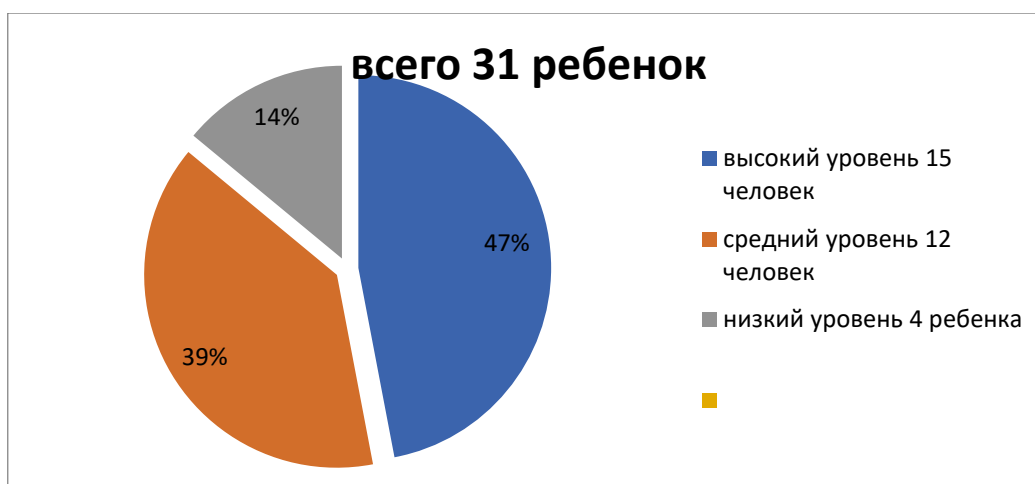


Диагностика на 9 группе.

Всего 31 человек прошли диагностику готовности к школьному обучению, из них 13 детей со статусом ОВЗ.

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
31 человек	15 человек	12 человек	4 ребенка	0
%	47%	39%	14%	0

Графическое отображение результатов диагностики.



Выводы: следует учитывать, что на момент обследования в феврале – марте, многим детям только исполнилось 6 лет, недостаточность регуляторной зрелости, поведенческие реакции допустимы для данного возраста. Потенциальные когнитивные возможности детей в достаточной степени соответствуют возрасту. Также из 61 обследованных детей, 23 ребенка, а это 38% имеют статус ОВЗ, что также сказывается на результатах диагностики.

Обследование проводилось на основании письменного согласия родителей (законных представителей ребенка). По результатам проведенного обследования с родителями детей проведены консультации, все семьи получили результаты обследования и рекомендации по подготовке детей к школе.

Работу по подготовке детей к школе можно признать удовлетворительной, так как выявлены следующие результаты: высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 22 человек из 61 обследуемого ребенка, что составило 36% от общего числа.

Средний уровень выявлен у 29 детей, что составило 47%.

То есть высокий и средний уровень готовности у 51 человека из 61 обследованного ребенка подготовительного возраста, что составляет 84%% от общего числа детей, прошедших диагностику.

Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 10 человек — это 17% от общего числа детей, проходивших диагностику к школе. По результатам диагностического обследования не выявлены дети не готовые к обучению в школе.

**Информация
о значительных результатах достигнутых в 2022 учебном году воспитанниками
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 комбинированного вида»**

№ п/п	Наименование ФИО победителя, лауреата, группа	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Результат (победитель, лауреат, призер)
Международный уровень			
1	98 человек	Международный игровой конкурс «ЧИП-2022» (тема «Сказки о временах года»)	1, 2,3 место
2	124 детей	Международный игровой конкурс «ЧИП-2022» (тема «Сказки С.Я. Маршака»)	1, 2,3 место
3	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Кравчук Наталья Николаевна, воспитатель Шилкина Наталья Леонидовна , воспитатель	18-ый Международный фестиваль -конкурс детских, юношеских, молодежных , взрослых творческих коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда»	Диплом Лауреата II степени
4	4 детей	Открытый Международный конкурс «Космос глазами детей2	Диплом участника

5	Полина З.	Международный конкурс «9 Мая- с Победой поздравляем!	Диплом победителя- I место
6	Елизавета Щ.	Международный конкурс «9 Мая- с Победой поздравляем!	Диплом победителя- I место
7	8 воспитанников Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель Гредасова Эльза Теодоровна, воспитатель	Международный образовательный портал «Солнце свет»	Диплом I место в номинации «День победы»
8	2 воспитанника Белим Светлана Викторовна, воспитатель	Международного конкурса для детей и молодежи. "Планета талантов" в номинации актёрское мастерство.	Диплом Лауреата I степени
9	3 воспитанника Белим Светлана Викторовна, воспитатель	Международного конкурса для детей и молодежи. "Планета талантов	Диплом Лауреата I степени
10	8 воспитанников Синчишина Оксана Викторовна, воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Парад военной техники» сайт «Талант педагога», рисунок «День защитника Отечества»	Диплом Лауреата I степени
11	6 воспитанников Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель Гредасова Эльза Теодоровна, воспитатель	Международного конкурса «Военная техника» Работа «Победа»	Диплом I место
12	5 воспитанников Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель Гредасова Эльза Теодоровна, воспитатель	Международного конкурса детского творчества «Галерея великой победы»	диплом III – степени
13	8 воспитанников Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель Гредасова Эльза Теодоровна, воспитатель	1.Международного конкурса «День космонавтики» 2.«Осенний букет»	Диплом. Лауреата I степени
14	4 воспитанника Майстренко Элина Вадимовна, воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Парад военной техники» сайт «Талант педагога», рисунок «День защитника Отечества»	Лауреата I степени
Всероссийский уровень			
15	Коллектив «Тигренок - дошколенок»	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского	Диплом Лауреата I степени

	Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Семилетко Надежда Давыдовна, воспитатель Обеленец Ирина Владимировна, воспитатель Пустохина Екатерина Федоровна, учитель-логопед	Творчества «Парад искусств»	
16	Группа детей ЗПР	Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою»	Диплом победителя- II степени
17	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Новосельцева Анастасия Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Легенды России»	Диплом Лауреата I степени
18	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (номинация «Великий май, Победный май»)	Диплом победителя- I место
19	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Новосельцева Анастасия Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Диплом победителя- I место
20	Елизавета П.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом победителя- II место
21	Влад П.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом победителя- I место
22	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Семилетко Надежда Давыдовна, воспитатель Обеленец Ирина Владимировна, воспитатель Пустохина Екатерина Федоровна, учитель-логопед	VII Всероссийский конкурс «Ты - гений!» (номинация «Как на масленой неделе...»)	Диплом Лауреата I степени
23	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (номинация «Музыкальное творчество в ДОУ»)	Диплом победителя- I место

	Шилкина Наталья Леонидовна, воспитатель Кравчук Наталья Николаевна, воспитатель		
24	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Небучина Людмила Борисовна, воспитатель Окель Евгения Геннадьевна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (номинация «Конкурс исполнителей на музыкальных инструментах»)	Диплом победителя- I место
25	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель	X Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени
26	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (номинация «Семья-душа России»)	Диплом победителя- I место
27	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Иванова Ирина Вячеславовна, воспитатель Гранфельд Екатерина Борисовна, воспитатель	Всероссийский конкурс - фестиваль искусств «Серпантин искусств»	Диплом Лауреата I степени
28	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Мещерякова Снежана Сергеевна, воспитатель Карасева Светлана Владимировна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Мой успех»	Диплом победителя- I место
29	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Воспитатели: Семилетко Надежда Давыдовна, Обеленец Ирина Владимировна,	VII Всероссийский конкурс «Ты - гений!» (номинация «Горжусь тобой, моя Россия»)	Диплом Лауреата I степени

	Новосельцева Анастасия Геннадьевна, Карасева Светлана Владимировна, Зуева Елена Евгеньевна, Небучина Людмила Борисовна, Князева Любовь Викторовна Рудомётова Надежда Анатольевна, учитель-дефектолог Артемова Альбина Владимировна, инструктор по физической культуре		
30	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Иванова Ирина Вячеславовна, воспитатель Гранфельд Екатерина Борисовна, воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой кубок России»	Диплом Лауреата I степени
31	Коллектив «Тигренок - дошколенок» (дети группы ЗПР) Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Князева Любовь Викторовна, воспитатель Нешхлебова Татьяна Юрьевна, воспитатель Рудомётова Надежда Анатольевна, учитель-дефектолог	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой кубок России»	Диплом Лауреата I степени
32	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Шилкина Наталья Леонидовна, воспитатель Кравчук Наталья Николаевна, воспитатель	VI Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Диплом I степени
33	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Иванова Ирина Вячеславовна, воспитатель Гранфельд Екатерина Борисовна, воспитатель	X Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом I степени
34	Коллектив «Тигренок - дошколенок»	VII Всероссийский конкурс «Ты - гений!»	Диплом Лауреата I степени

	<p>Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Воспитатели: Семилетко Надежда Давыдовна, Обеленец Ирина Владимировна, Новосельцева Анастасия Геннадьевна, Карасева Светлана Владимировна, Зуева Елена Евгеньевна, Небучина Людмила Борисовна, Князева Любовь Викторовна Иванова Ирина Вячеславовна, Артемова Альбина Владимировна, инструктор по физической культуре</p>	(номинация «У ПДД каникул нет!»)	
35	<p>17 воспитанников Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед</p>	Всероссийская викторина «В мире сказок»	<p>Диплом победителя Диплом Лауреата I степени 13 участников, 8 победителей</p>
36	<p>12 детей Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед</p>	Всероссийская викторина по сказке «Колобок»	<p>Диплом победителя Диплом Лауреата I степени</p>
37	<p>3 детей Азерникова Екатерина Дмитриевна, воспитатель</p>	Всероссийского конкурса «Театральная волна»	<p>Диплом 1 степени. Номинация: Чтение стихотворения.</p>
38	<p>2 детей Румянцева Ксения Сергеевна, воспитатель</p>	<p>Всероссийского конкурса «ТЫ – ГЕНИЙ» Номинация: Театрализованная деятельность в детском саду Спектакль «Теремок»</p>	Диплом 1 степени
39	<p>Лиза Т. Москалева Елена Сергеевна, воспитатель</p>	Всероссийская викторина по сказкам К.И. Чуковского	Диплом I степени
40	<p>4 детей Андреева Ольга Александровна</p>	<p>Всероссийского конкурса «ТЫ – ГЕНИЙ!» (номинация Театрализованная деятельность в детском саду) Спектакль «Заюшкина избушка»</p>	Диплом I степени

41	4 детей Москалева Елена Сергеевна, воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального конкурса «Будущее страны» Номинация: Театральное искусство Название работы: Спектакль «По щучьему велению»	Диплом 1 степени
42	3 детей Москалева Елена Сергеевна, воспитатель	Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Диплом 1 степени
43	София Г. Пашкова Галина Анатольевна, воспитатель	Всероссийская олимпиада «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Диплом 1 степени
44	8 детей Пашкова Галина Анатольевна, воспитатель	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (номинация Изобразительное искусство)	Диплом Лауреата I степени
45	5 детей Ветрова Анна Владимировна, воспитатель	Всероссийский конкурс рисунка «Я рисую волшебную сказку»	Диплом I степени
46	5 детей Ветрова Анна Владимировна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс детского рисунка «Дали Мурочке тетрадь»	Диплом I степени Всероссийского конкурса
47	5 детей Пашкова Галина Анатольевна, воспитатель	Всероссийская викторина «Дошколята- спортивные ребята»	Диплом победителя Диплом Лауреата I степени
48	12 детей Пашкова Галина Анатольевна, воспитатель	Всероссийская Онлайн олимпиада «Всезнайкино»	Диплом победителя Диплом Лауреата I степени
49	7 детей Шилкина Наталья Леонидовна, воспитатель	Участие во Всероссийской викторине «Зимние виды спорта»	Победители-7 детей
Региональный уровень			
50	7 детей	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Космические дали»	Дипломы I и II степени
51	2 ребенка	Новосибирский областной творческий конкурс «О великой Победе мы помним вместе»	Диплом

52	5 детей	Областной конкурс детских рисунков «Добрый мир Евгения Чарушина»	Сертификаты
Городской уровень			
53	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Семилетко Надежда Давыдовна, воспитатель Обеленец Ирина Владимировна, воспитатель Пустохина Екатерина Федоровна, учитель-логопед	Городской интегрированный фестиваль «Солнечный марафон» в рамках благотворительного марафона «Добрый Новосибирск»	Диплом
54	Полина С.	XIII Открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Диплом Лауреата I степени
55	Коллектив «Тигренок - дошколенок» (дети группы ЗПР) Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Князева Любовь Викторовна, воспитатель Нешхлебова Татьяна Юрьевна, воспитатель Рудомётова Надежда Анатольевна, учитель-дефектолог	XIII Открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Диплом Лауреата II степени
56	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Шилкина Наталья Леонидовна, воспитатель Кравчук Наталья Николаевна, воспитатель Жучкова Светлана Анатольевна, старший воспитатель	XIII Открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Диплом Лауреата I степени
57	Роман М.	XIII Открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Диплом Лауреата II степени
58	Елизавета Щ.	XIII Открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Диплом Лауреата I степени
59	Федор Р.	XIII Открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Диплом Лауреата II степени

60	Максим И.	ХIII Открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети»	Диплом Лауреата I степени
61	6 детей	Фестиваль «Поверь в мечту» (для детей с ОВЗ)	Лауреат 1 степени -1 ребенок Лауреат 2 степени -4 детей Лауреат 3 степени- 1 ребенок
62	3 детей	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей - 2022»	Дипломы участников
63	Роман М.	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей - 2022»	Диплом победителя
62	6 воспитанников Ветрова Анна Владимировна, воспитатель	Конкурсе изобразительного искусства «Я родом из Сибири-2022»	Лауреат
64	5 воспитанников Синчишина Оксана Викторовна, воспитатель	Открытый муниципальный фестиваль творческих детей «Талантливые дети»	Диплом
65	3 воспитанников Гредасова Эльза Теодоровна, воспитатель	ХIII открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети» работа «Зайка - попрыгайка»	Лауреата I степени
66	4 воспитанников Ветрова Анна Владимировна, воспитатель	Конкурсе изобразительного искусства «Я родом из Сибири-2022»	Участник
67	4 воспитанника Белим Светлана Викторовна, воспитатель	Городской конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" «Спорт-норма жизни»	Участник
68	5 детей Майстренко Элина Вадимовна, воспитатель	Открытый муниципальный фестиваль творческих детей «Талантливые дети»	Диплом Лауреата II степени

69	5 детей Синчишина Оксана Викторовна, воспитатель	Открытый муниципальный фестиваль творческих детей «Талантливые дети»	Диплом Лауреата II степени
70	3 детей Синчишина Оксана Викторовна	Муниципальный конкурс чтецов «Через века, через года – помните!»	III место – 1 реб Сертификаты участников – 2 детей
Районный уровень			
71	Кристина Ф.	Онлайн-конкурс «Эхо Великой Победы» (номинация «Художественное слово»)	Диплом Лауреата III степени
72	София И.	Районный смотр-конкурс видеороликов «Лучшее спортивное выступление»	Диплом 2 место
73	Платон С.	Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Диплом II степени
74	Роксана Ф.	Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Диплом участника
75	Ксения С.	IV Районный конкурс «Радуга творчества» (номинация «Художественное чтение»)	Диплом Лауреата I степени
76	Ксения С.	IV Районный конкурс «Радуга творчества» (номинация «Художественное чтение»)	Диплом за артистизм
77	Елизавета Щ.	IV Районный конкурс «Радуга творчества» (номинация «Художественное чтение»)	Диплом Лауреата I степени
78	Елизавета Щ.	IV Районный конкурс «Радуга творчества» (номинация «Художественное чтение»)	Диплом за артистизм
79	4 детей	Онлайн-конкурс, посвященный «Дню защитника Отечества», «Есть такая профессия Родину защищать!»	Дипломы участников
80	Вокальный ансамбль «Калейдоскоп» Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель	III районный конкурс «Радуга творчества» «Широкая масленица»	Диплом лауреата

81	1 человек Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед	Районный конкурс «Признание» художественное слово «День Победы»	Диплом Лауреата
82	Ансамбль «Калейдоскоп» Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель Тихонова Валерия Анатольевна, воспитатель	VII фестиваль детского творчества конкурс- фестиваль «Бирюльки»	Дипломант
83	Лиза Т. Пашкова Галина Анатольевна, воспитатель	VII фестиваль детского творчества конкурс- фестиваль «Бирюльки» (номинация «Художественное слово»)	Диплом Лауреата III степени
84	Виктор Г. Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель	Районный конкурс «Осенние фантазии»	Победитель
85	1 человек Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед,	Районный конкурс «Признание» художественное слово «День Победы»	Диплом Лауреата

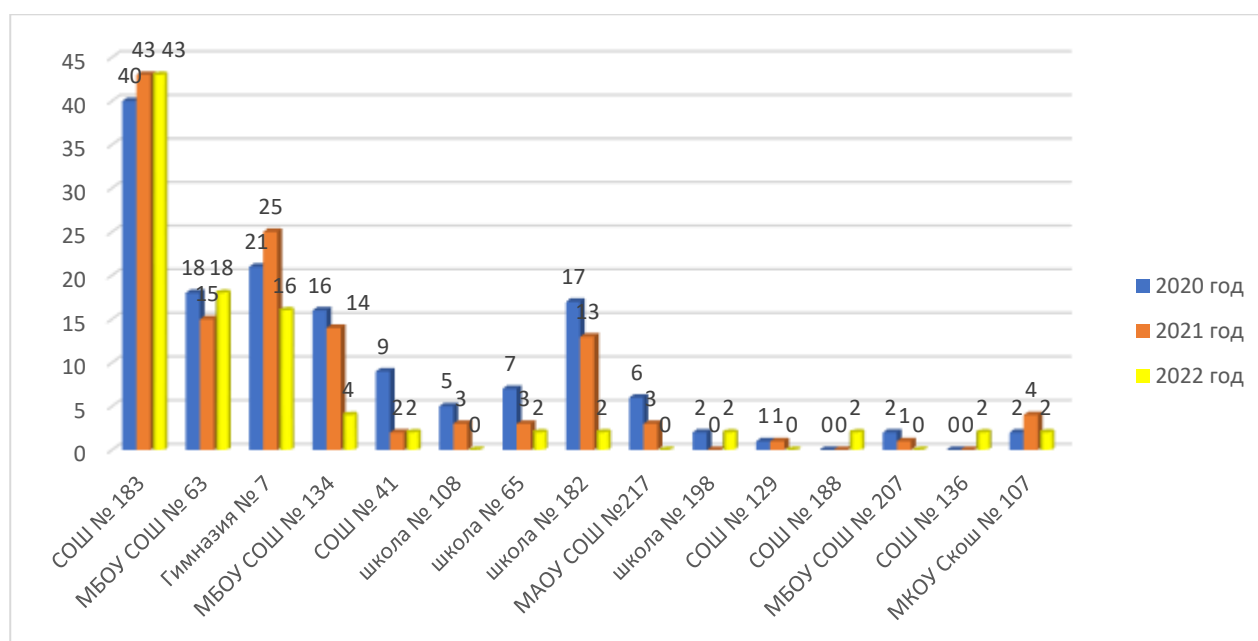
Значимые события 2022 года

	результат	название	авторы	год
Международный конкурс «MYARLAB.RU»	I место	«Педагогические инновации в образовании»	Усова М.Ф.	2022 год
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель-2022»	I место	«Детский сад и семья в едином образовательном пространстве: эффективность внедрения технологий по речевому развитию у детей с ОВЗ на современном этапе»	Усова М.Ф.	2022 год
Всероссийский конкурс «Призвание»	I место	Вокальный ансамбль «Калейдоскоп»	Лысак Т.С.	2022 год
Всероссийский конкурс «ТаланТы»	Лауреат I степени	Ансамбль «Ложкари»	Ансамбль «Калейдоскоп»	2022 год
Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	Диплом	Ансамблевое исполнение	Вокальная студия «Калейдоскоп»	2022 год

III районный конкурс «Радуга творчества»	Диплом лауреата	Ансамбль «Калейдоскоп», «Широкая масленица» песня-игра	Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель	2022 год
VII фестиваль детского творчества конкурс-фестиваль «Бирюльки»	Дипломант	Ансамбль «Калейдоскоп»,	Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель	2022 год

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 83 воспитанника. 82 детей поступили на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования:



Детям из специализированной группы № 3 (для детей с ЗПР) определены варианты обучения и поданы документы на зачисления в специальную (коррекционную) школу № 107 (1 ребенок) и в СОШ № 183 - 2 детей, СОШ № 134-1 ребенок.

Вывод: большинство выпускников ДОУ востребованы СОШ № 183.

1.2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение кадрового состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

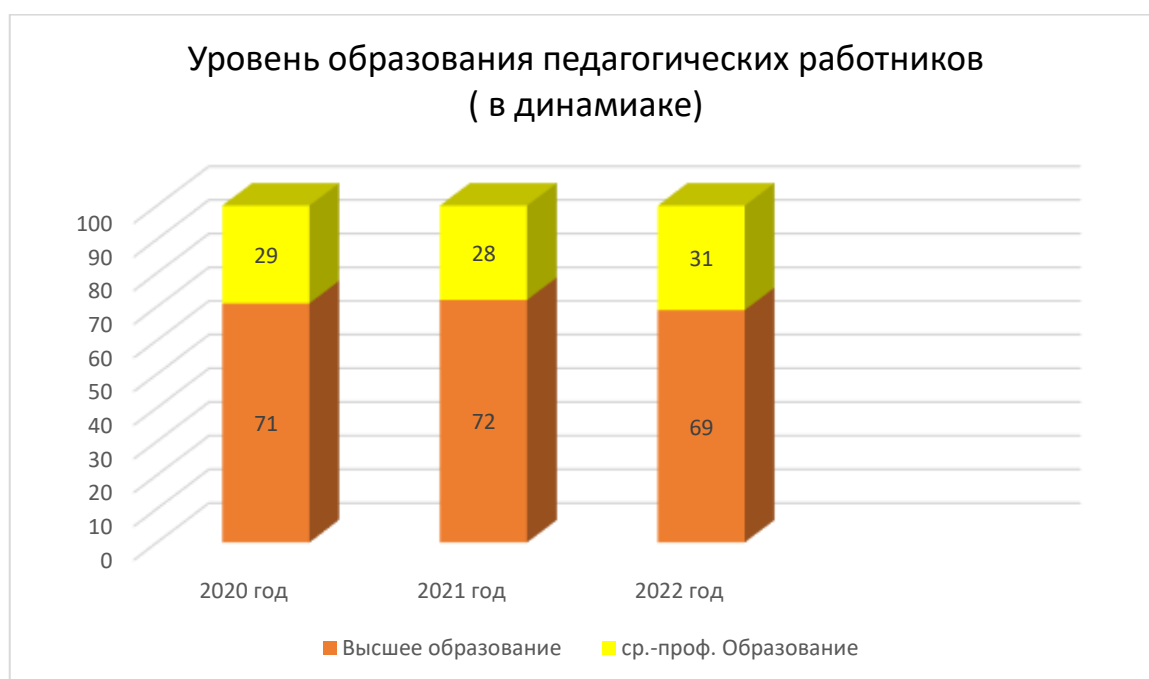
Штат сотрудников ДОУ укомплектован на 100%.

Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют:

- 39 воспитателей
- 2 старших воспитателя
- 1 учитель-дефектолог (тифлопедагог);
- 6 учителей -логопедов;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя.

Уровень образования педагогических работников (в динамике)

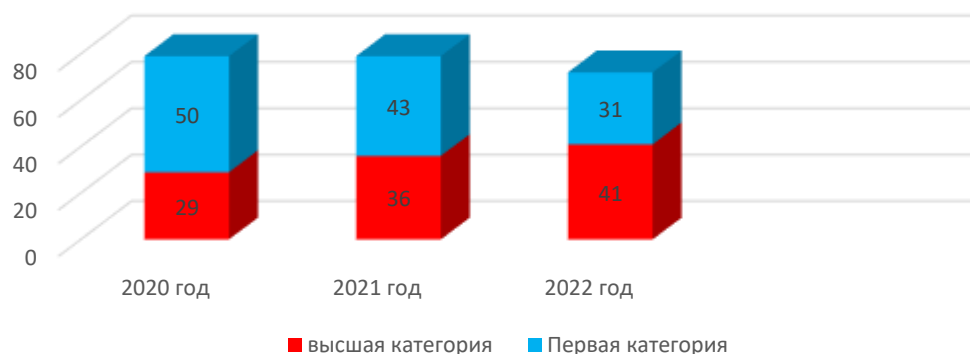
Учебный год	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне специальное образование
2020 год	56	40 чел.-71 %	16 чел.-29 %
2021 год	53	38 чел.- 72 %	15 чел. – 28 %
2022 год	51	35 чел. – 69 %	16 чел.-31 %



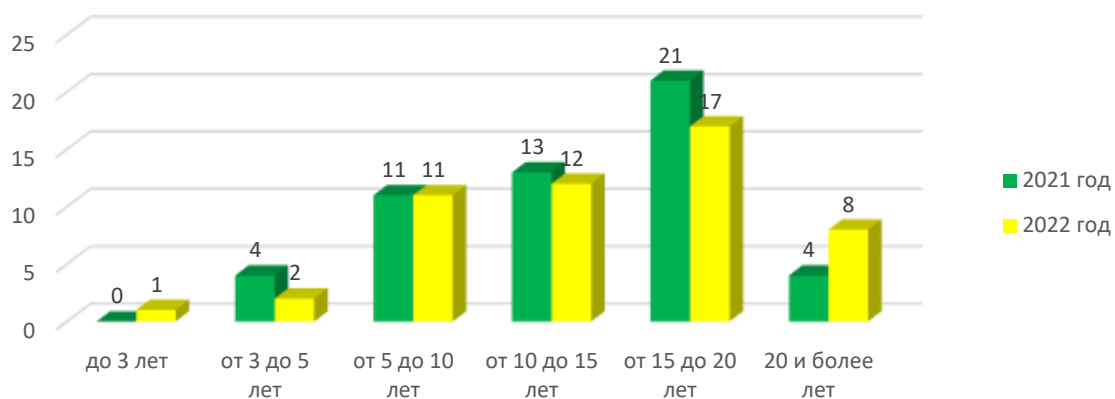
Уровень квалификации педагогических работников (в динамике)

Год	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория
2020 год	56	16 чел.-29 %	28чел.- 50 %
2021 год	53	19 чел. – 36%	23 чел.-43 %
2022 год	51	21 чел. – 41 %	16 чел.-31 %

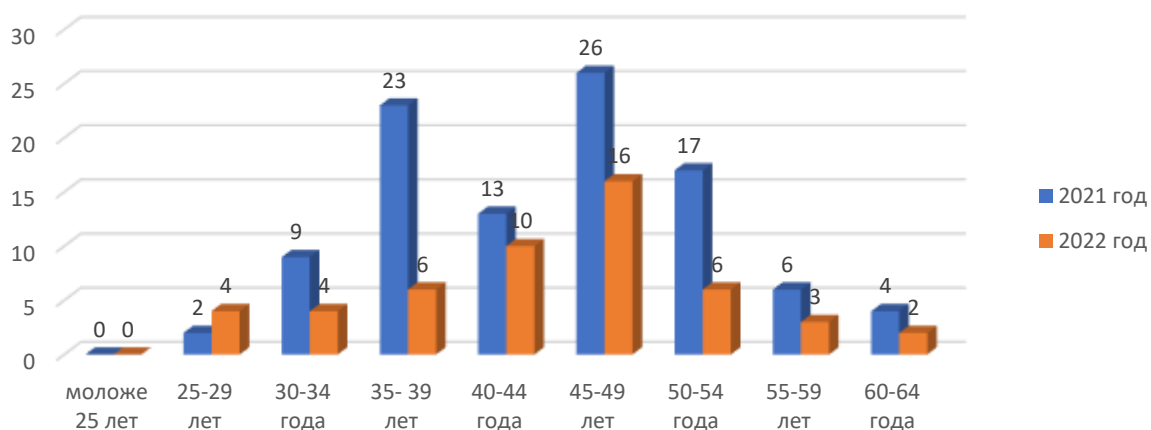
Уровень квалификации педагогических работников (в динамике)



Педагогический стаж педагогических работников



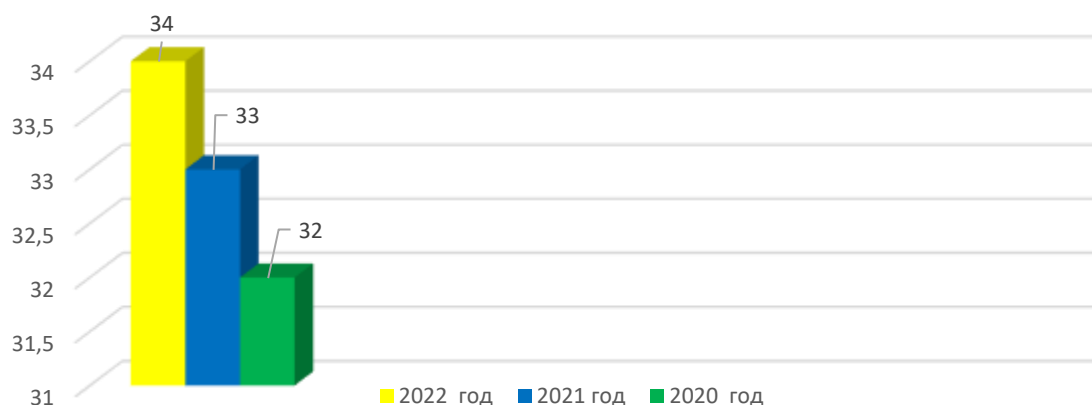
Возраст педагогических работников



Наличие курсов повышения квалификации

Год	Кол-во педагогических работников
2020 год	37 чел.- 32 %
2021 год	37 чел. – 33%
2022 год	37 чел.- 34 %

Повышение квалификации



Наличие профессиональной переподготовки

Год	Кол-во педагогических работников
2020 год	1 чел. – 1 %
2021 год	2 чел.- 4 %
2022 год	1 чел. -2 %

Участие педагогических и руководящих работников ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма в 2022 учебном году

Формат мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
РМО	Февраль 2022	«Детский сад и семья в едином образовательном пространстве: эффективность внедрения технологий по речевому развитию у детей с ОВЗ на современном этапе»	Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед, Усова Марина Фёдоровна, старший воспитатель
	февраль 10.02.2022	«Сенсорное развитие детей в группе раннего возраста»	Драпова Ольга Сергеевна, воспитатель
	февраль 11.02.2022	«Развитие речи посредством изобразительного искусства»	Трущенко Ольга Владимировна, воспитатель Ветрова Анна Владимировна, воспитатель
	Февраль 14.02.2022	«Развитие связной речи посредством дидактических игр»	Майстренко Элина Вадимовна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Здоровый образ жизни»	Иванова Ирина Вячеславовна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Проектная деятельность как фактор поддержки детской	Семилетко Надежда Давыдовна, Обеленец

		инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»	Ирина Владимировна, воспитатели
	Декабрь 01.12.2022	«Формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию в различных видах деятельности»	Карасева Светлана Владимировна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Деятельностный подход при организации поисково-исследовательской деятельности как средство развития познавательно-речевой сферы ребенка»	Тихонова Валерия Анатольевна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования в лаборатории «Почемучка»	Синчишина Оксана Викторовна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования в лаборатории «Почемучка»	Ветрова Анна Владимировна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»	Белим Светлана Викторовна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Формирование одарённости и развитие интеллектуально-творческих способностей детей посредством дополнительного образования и обучения»	Пашкова Галина Анатольевна, воспитатель
	Декабрь 01.12.2022	«Детский сад и семья в едином образовательном пространстве: эффективность внедрения технологий по речевому развитию у детей с ОВЗ на современном этапе»	Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед, Усова Марина Фёдоровна, старший воспитатель
Мастер -класс	Апрель 2022	Проведение мастер-класса на городском интегрированном фестивале «Солнечный марафон» в рамках благотворительного марафона «Добрый Новосибирск»	Иванова Ирина Вячеславовна, воспитатель Нешхлебова Татьяна Юрьевна, воспитатель Рудомётова Надежда Анатольевна, учитель-дефектолог Кривощеенкова Ангелина Павловна, учитель-логопед

Редакционно-издательская деятельность 2022 г.

Количество публикаций за год		Количество публикаций руководителей	Количество публикаций педагогов
журнал	0	0	3
газета	0	0	0
сайты	178	2	187
Итого	178	2	187

Тема статьи, публикации	ФИО, должность автора	Название газеты, журнала, № и год издания
Статья «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве: эффективность внедрения инновационных технологий по речевому развитию у детей с ОВЗ на современном этапе»	Усова Марина Федоровна, старший воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»
Статья «Модель оценки качества становления профессионализма»	Никитина Наталья Борисовна, педагог-психолог	«Педжурнал 2022»

Участие ДОУ в профессиональных конкурсах и проектах

дата	Ф. И. О.	Должность	Название конкурса и др.	Результат
1	2	3	4	5
Районный уровень				
Май 2022 г.	Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед,	Учитель-логопед	Районный конкурс «Признание» художественное слово «День Победы»	Лауреат
Февраль 2022 г.	Синчишина Оксана Викторовна, Гладковская Лилия Владимировна, Гредасова Эльза Теодоровна,	Воспитатели	XIII открытый муниципальный фестиваль творчества детей и молодежи «Талантливые дети» работа «Снегири»	Лауреат I степени

Ноябрь 2022 г.	Педагоги ДОУ «Калейдоскоп»	Воспитатели, специалисты	Районный онлайн – конкурс «Здоровый заряд»	Участник
Ноябрь 2022 г.	Педагоги ДОУ «Тигрёнок»	Воспитатели, специалисты	Районный онлайн – конкурс «Здоровый заряд»	Участник
	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	Районный этап городского конкурса авторских дидактически пособий в номинации «Физическое развитие»	Участник
Региональный уровень				
Январь, март 2022	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	Открытый шахматный турнир на площадке «Спартак»	Дипломы II, III место
Всероссийский уровень				
Март 2022	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	Всероссийского профессионального конкурса «Будущее страны»	Диплом 1 степени
Апрель- май 2022 г.	МКДОУ д/с № 9		Лучшие детские сады России 2022 г	Победитель
Март 2022 г	Синчишина Оксана Викторовна	Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика. Номинация: Воспитатель в современном ДОУ. Работа: «Развитие связной речи детей с ОВЗ»	Диплом лауреата 1 степени
Апрель	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	Всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании!» Номинация: «Методические разработки» Конкурсная работа «театрализованная игра»	Диплом победителя 1 место
Апрель	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Рассударики» «ЗОЖ»	Диплом лауреата 1 степени
Май	Ефименко Екатерина Дмитриевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс «Будь здоров»	Диплом 1 степени.

Май	Артемова Альбина Владимировна,	инструктор по физической культуре	IV всероссийский конкурс «Гордость страны»	Лауреат II степени
Сентябрь	Обеленец Ирина Владимировна Семилетко Надежда Давыдовна	Воспитатели	Всероссийский конкурс в номинации «Лучшая здоровьесберегающая технология»	Победитель 1 место
Сентябрь	Лунёва Оксана Викторовна	Воспитатель	Всероссийская викторина «Здоровый образ жизни»	Победитель 1 место
Октябрь	Гранфельд Екатерина Борисовна	Воспитатель	Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья «Здоровый образ жизни-это сила»	Победитель
Декабрь	Кравчук Наталья Николаевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»	3 место
Международный уровень				
Май 2023	Гладковская Лилия Владимировна, Гредасова Эльза Теодоровна,	воспитатель	Международный конкурс «Военная техника» Работа «Победа»	Диплом 1 место
Февраль 2022	Артемова Альбина Владимировна	Инструктор по физическому развитию	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Лучшая методическая разработка», название работы «Наше космическое путешествие»	Диплом 1 место
Март 2022	Трущенко Ольга Владимировна, Ветрова Анна Владимировна, воспитатель	воспитатели	IX Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Победитель 1 место
Март 2022	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	Международный конкурс педагогического мастерства	Победитель, I место
Апрель	Обеленец Ирина Владимировна	Воспитатель	Международная интернет- олимпиада «Здоровье и безопасность»	Победитель 1 место

Апрель	Лунёва Оксана Викторовна	Воспитатель	Международный конкурс «Здоровье. Спорт»	Победитель 1 место
Май	Гранфельд Екатерина Борисовна	Воспитатель	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС»	Диплом Лауреата I степени

В ДОУ реализовывались **инновационные педагогические проекты**, реализуемые участниками образовательного процесса

	Педагогический образовательный проект	цель	Участники проекта
2022 г.	Здоровьесберегающий проект «Неделя здоровья»	Формирование интереса к физической культуре и целенаправленного развития у детей физических и волевых качеств»	Дети, Родители, педагоги ДОУ
2022 г.	Проект «Театральная карусель»	Развитие творческих способностей детей, повышение речевой активности средствами театрального искусства	Дети, педагоги, родители
2022 г.	Проект «Театральная гостиная» (мультипликация, моделирование, театрализация)	Коррекция речевой активности и творческих способностей детей с ОВ, через инновационные технологии»	Дети, Учитель-логопед, родители
2022 г.	Проект познавательно-исследовательской деятельности в лаборатории «Почемучка»	Формирование у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Дети, Родители, педагоги ДОУ
2022 г.	Проект «Здоровое питание»	Формирование у детей здорового образа жизни.	Дети, Родители, педагоги ДОУ
2022 г.	Проект «В гостях у сказки»:	Формирование представлений о сказке и сказочных персонажах	Дети, Родители, педагоги ДОУ

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- ✓ 72 % педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования; 97 % педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 89 % педагогов, 93 % используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 84 % пользуются

электронными пособиями в работе с детьми.

- ✓ активно и эффективно используется возможность повышения квалификации педагогов: курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеются и **проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- 28 % педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- не четко выработана система в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.

Материально-техническая база

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Здания дошкольного образовательного учреждения размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Здания дошкольного учреждения имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД. С 7.00 до 19.00 ДОУ охраняет сотрудник охранной фирмы «ООО ЧОП».

Для каждой возрастной группы имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы. На участке разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, для этого оборудован физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастическое бревно, спортивные модули, мячи, тренажеры и др.

Для развития музыкальных способностей детей оборудован музыкальный зал. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игродраматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Мультимедийное оборудование.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми (Воскобовича, Никитин и др.), инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей.

С целью художественно-эстетического развития детей создана изостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием. В кабинете имеются пособия для изучения различных техник

рисования, знакомства с известными росписями, наборы картин и репродукции известных картин, дидактические игры и пособия, песочные столы с подсветкой.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала, которая осуществляется в двух кабинетах: медицинском и процедурном. Оборудование: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидные лампы, таблица для определения зрения, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

Кабинет логопеда: настенное зеркало (1.5м - 0.5м); детские столы, детские стулья, стол для логопеда, шкафы для пособий, настенное панно; лампа дневного освещения; коробки, папки для хранения пособий

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Сенсорное развитие	Игровые центры групповых помещений	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие		Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.); Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, глобус и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Мультимедийные презентации
	Групповые помещения	
Формирование элементарных математических представлений	Групповые помещения, Кабинет дополнительного образования	Объекты для исследования в действии (предметы для счета и т.п.); Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; Развивающие игры с математическим содержанием; Лото, домино, шашки, шахматы. Мультимедийные презентации по темам.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Групповые помещения	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики); Справочная литература (энциклопедии). Мультимедийные презентации
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Игры на развитие мелкой моторики; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); Мультимедийные презентации
Развитие всех компонентов устной речи	Групповые помещения	Настольно-печатные игры (лото, домино и др.) Развивающие игры; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Игры-забавы

Восприятие художественной литературы и фольклора		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральных костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Коллекции предметов старинного быта; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Мультимедийные презентации
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	Групповые помещения, музыкальный зал, уголки русского быта	
Игровая деятельность		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; иллюстрированный демонстрационный и игровой материал, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы мальчиков и девочек).
Развитие игровых умений и навыков	Групповые помещения	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Мультимедийные презентации
Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные и дидактические игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Фотоальбомы воспитанников; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Образно-символический материал (наборы картинок о исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Мультимедийные презентации

Формирование безопасного поведения в обществе	Все пространство детского сада	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Видеофильмы; Полифункциональные материалы; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
Конструирование материалов	из разных	Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы); Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Напольные и настольные конструкторы; Плоскостные конструкторы; Бумага, природный и бросовый материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Мультимедийные презентации
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые помещения	
Приобщение к изобразительному искусству		Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии; Репродукции картин; Альбомы художественных произведений; Иллюстрированный материал, плакаты;
Развитие навыков и умений Изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, Художественный труд), детского творчества.		Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; Настольно-печатные игры; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм. Мультимедийные презентации
Двигательная деятельность		Музыкальный центр; Мультимедийные презентации Фортепиано; Аккордеон;
Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Физкультурный зал, музыкальный зал, спортивные уголки групп	Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт; Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры
Воспитание культурно гигиенических навыков	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты. Мультимедийные презентации

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок Календарь природы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д. Картотека творческих игр
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика города Новосибирска Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства(иллюстрации) Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Картотека музыкальных игр

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются

определенные проблемы и трудности:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

Цель ИКТ в ДОУ: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование	Кол-во	Использование
1. Компьютер в комплекте и интернет	8	<ul style="list-style-type: none">• Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы;• Подбор дополнительного познавательного материала к НОД;• Обмен опытом, знакомство с, наработками и идеями других педагогов России и других стран;• Оформление групповой документации, отчётов;• Для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;• Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ• Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности
2. Ноутбук	10	<ul style="list-style-type: none">• Создание презентаций для повышения эффективности образовательного процесса с детьми;• Создание медиатек• Разработка и использование собственных авторских программ и презентаций
3. Принтеры	8	<ul style="list-style-type: none">• Распечатка иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов• Сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда с охотой приносят из дома любимые книжки, рисунки, картинки на заданные темы. Вместе с педагогом данный материал сканируется и вставляется в слайд-шоу или клип.
4. Сканер	4	
5. МФУ	5	
6. Факс	1	отправлять цветные и черно-белые факсы
7. Ламинатор	5	Воспитатели применяют для защиты изображений, которые будут использованы в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения срока службы
8. Брошюратор	2	Для сшивания и оформления всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п.
9. Интерактивная доска SMART	1	<ul style="list-style-type: none">• Средство демонстрации игровых и обучающих программ.• Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет воспитателю выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать

		<p>общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления. (рисование радуги)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы и идеи к тексту, диаграммам или изображениям на экране • Аудио- и видео-вложения значительно усиливают подачу материала (можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи) • Выделение отдельных частей экрана (Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет воспитателям и детям фокусироваться на отдельных аспектах темы. Часть экрана можно скрыть и показать его, когда будет нужно) • Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия - отменять или возвращать. Это придает детям больше уверенности - они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь. • Страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы или повторяя то, что некоторые из воспитанников не очень поняли. Страницы можно просматривать в любом порядке, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.
10. Мультимедийный проектор	9	Обеспечивает передачу (проецирование) на большой экран информации, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеомagneфона, CD и DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п..
11. Цифровой фотоаппарат, видеокамера	5	<ul style="list-style-type: none"> • для запечатления фрагментов жизни детей в группе (оформления групповых стендов и выпускных альбомов, создания фото картотеки детских работ) • для съемки моментов жизни детей в группе на всех возрастных этапах от младшей до подготовительной группы – создаем видео-картотеку, потом монтируем видеофильм.
12. Музыкальный центр	2	для прослушивания сказок, классических и детских музыкальных произведений, для проведения музыкальных физкультминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий;
13. Телевизор DVD- плеер	2 2	для просмотра учебных тематических фильмов, сказок

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации,

разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДООУ с учетом размещения необходимой информации. (<http://ds9nsk.edusite.ru>)

Проблемное поле:

- недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (из 20 групп компьютерная техника имеется только в 9-х группах);
- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов).

Вывод:

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Педагоги ДООУ постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, в следующем учебном году методической и психологической службе ДООУ необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

1.2.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для

родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В 2022 году проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКДОУ д/с № 9

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Вопросы анкеты	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (1 балл)
<i>Помещения ДОО отвечают современным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей</i>			
Групповые комнаты оснащены детской мебелью, развивающими игрушками, пособиями и оборудованием, удовлетворяющими интересы детей	100 %	-	-
Имеется мультимедийное оборудование: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, проекторы, а также интерактивные доски, столы, игрушки и пр.	80%	18%	2%
<i>Прогулочные площадки и территория ДОО безопасны и хорошо оборудованы</i>			
Территория ограждена по периметру, имеются камеры видеонаблюдения	100%	-	-
Соблюдается санитарное состояние территории детского сада	100%	-	-
Игровые площадки оснащены современным и безопасным оборудованием, обеспечивают оптимальную двигательную активность детей	100%	-	-
<i>Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в ДОО</i>			
Проводится режим проветривания	100%	-	-
Не нарушается световой режим	100%	-	-
Общее санитарное состояние детского сада - хорошее	100%	-	-
<i>Созданы условия для укрепления здоровья и физического развития детей</i>			
Проводится диспансеризация (плановые регулярные медицинские осмотры)	100%	-	-
Организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия (прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, закаливающие процедуры и др.)	100%	-	-
<i>Организация питания соответствует СанПиН (санитарным нормам и требованиям)</i>			
Составлено разнообразное сбалансированное десятидневное (двадцатидневное) меню	94%	6 %	-
Питание организуется в соответствии с режимом	100%	-	-

Круглогодично осуществляется витаминизация (фрукты, соки)	100%	-	-
Официальный сайт детского сада легко доступен			
Информация постоянно обновляется	98 %	2 %	-
Материалы полезны, имеют советы и рекомендации	98%	2 %	-
Размещена образовательная программа детского сада	100%	-	-
Образовательный процесс организован грамотно и качественно			
У ребенка наблюдается повышенный интерес к познанию, общению, взаимодействию	93 %	7 %	-
Преобладает психологический комфорт, положительное эмоциональное состояние	97%	3%	-
Учитываются индивидуальные особенности ребенка, в том числе особенности состояния здоровья	97%	3%	-
Педагоги - профессионально компетентны			
Знают психологию детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации работы с ними	97%	3%	-
Учитывают индивидуальные особенности детей	97%	3%	-
Уважительно относятся к детям и родителям (законным представителям)	98 %	2%	-
Приветливы, доброжелательны, создают психологический комфорт в группе	98 %	2%	-
Умеют установить доверительные отношения с родителями (законными представителями)	98 %	2%	-
Родители - активные участники образовательных отношений			
Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, образовательных проектах	96%	3%	1%
Осуществляется консультативная и психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей, необходимой коррекции нарушений их развития	100%	-	-
Родителям демонстрируют достижения ребёнка			
Через организацию творческих выставок ребенка	100%	-	-
Через участие в конкурсах различных уровней	95 %	5 %	-
Информация в родительских уголках			
Актуальна и интересна, представлена в кратком изложении	96%	4%	-
Соблюдаются права родителей (законных представителей)	100 %		-

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Исходя из анализа условий и потребностей МКДОУ д/с № 9 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи: 1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе перехода на ФОП ДО через: - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, творческие группы. - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы: - организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития;

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка: - ведение персональных сайтов и блогов педагогов; - создать систему консультирования родителей через сайт ДОО.

SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО

Сильная сторона деятельности ДОО	Слабая сторона деятельности ДОО
<ul style="list-style-type: none"> 🔔 Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно-массовыми объектами: библиотека, хоровая школа); 🔔 Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. 🔔 Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ 🔔 Благоприятный психологический климат в ДОУ; 🔔 Образовательный ценз работников соответствует 	<ul style="list-style-type: none"> 🔔 Недостаток в квалифицированных, инициативных педагогов. 🔔 Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. 🔔 Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ 🔔 Проблема «эмоционального

<p>занимаемым должностям (большинство педагогов имеют педагогическое образование)</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔔 Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. 🔔 Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. 🔔 Результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня. 	<p>выгорания» педагогов.</p>
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; 2. Совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; 3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; 4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; 5. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 	
<p>Угрозы (риски)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; 2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; 3. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; 4. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. 5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования ДООУ, высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; 	

Вывод: Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДООУ является то, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДООУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога, привлечение молодых специалистов;
- Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- Сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;

- Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО;
- Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим годом не изменился.
2. МКДОО д/с № 9 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за 2022 год педагоги повысили квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, ИКТ.
3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для совместной деятельности и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 15 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился. Достигнутые коллективом ДОО результаты работы в течение 2022 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОО.

Таким образом, в ДОО созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления сформулированы в проектах «Школа молодого педагога», «Семейный клуб», «Здоровый дошколенок», обеспечивающих участие в реализации проектов коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Цель дальнейшего пути развития:

Обеспечение качества образования в ДОО для достижения, соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Задачи:

1. **Создавать** условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

2. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.

3. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

5. Совершенствовать систему коррекционной и образовательной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Расширить возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность

6. Повышать эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства.

7. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ

Реализация поставленных задач по достижению пути развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение уровня своего профессионализма <i>Проект «Школа молодого педагога».</i>	Формирование профессиональной деятельности молодого педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности ✓ Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса; ✓ Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов ✓ Развивать творческие способности в самостоятельной педагогической деятельности.
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Семейный клуб»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

		вопросам развития воспитанников.	
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Проект «Здоровый дошколенок»	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности и благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	✓ Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	«Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках просветительской и профилактической работы с педагогами «Современные аспекты развития образовательных технологий дошкольного образования»	Создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию. ✓ Совершенствовать умения проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; ✓ Формировать инновационный банк данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования. ✓ Транслировать педагогический опыт работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № 11181; 54Л01 № 0004764; 24.12.2019г-бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	114	114	114
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	57	57	57

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	592	580	580
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	577	580	575
	%	97,47	100,00	99,14
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	15	5	5
	%	2,53	0,86	0,86
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	117	105	105
	%	19,76	18,10	18,10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	475	475	475
	%	80,24	81,90	81,90
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	104	109	106
	%	17,57	18,79	18,28
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	104	109	106
	%	17,57	18,79	18,28
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	104	109	106
	%	17,57	18,79	18,28
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	10	10	10
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	56	53	51
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	40	38	35
	%	71,43	71,70	68,63

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	40	38	35
	%	71,43	71,70	68,63
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	15	16
	%	28,57	28,30	31,37
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	15	16
	%	28,57	28,30	31,37
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	44	42	37
	%	78,57	79,25	72,55
1.8.1	высшая			
	чел.	16	19	21
	%	28,57	35,85	41,18
1.8.2	первая			
	чел.	28	23	16
	%	50,00	43,40	31,37
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	13	14	6
	%	23,21	26,42	11,76
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	6	7	3
	%	10,71	13,21	5,88
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	7	7	3
	%	12,50	13,21	5,88
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	7	5
	%	8,93	13,21	9,80

1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	5
	%	7,14	7,55	9,80
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	87	92	92
	%	76,99	83,64	85,19
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	37	37	37
	%	32,74	33,64	34,26
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	6730,00	6730,00	6730,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	650,00	650,00	650,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирами на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да

3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да

3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей			Да

	над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuborg и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да

4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да

5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и вне группового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да

5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да

5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да

5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да

5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да

6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,20
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да

7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да

7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да

7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне				
№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да

8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да

8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да

8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да

Заведующий МКДОУ д/с № 9



/ И.В. Назарова