

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 9»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 2
Протокол № 2
от «17» 10 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ д/с № 9
М.Ф. Усова

Приказ № 83 -од от «18» 10 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 9»

| № п/п | Содержание | Страница |
|-------------|---|-----------|
| I. | Общие положения | 4 |
| II. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| | Обязательная часть Программы | 8 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 8 |
| 2.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 8 |
| 2.1.2. | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО | 8 |
| 2.2. | Планируемые результаты | 9 |
| 2.2.1. | Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО | 9 |
| 2.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 11 |
| 2.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| III. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| | Обязательная часть Программы | 15 |
| 3.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 3.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 3.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 3.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 29 |
| 3.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 31 |
| 3.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 38 |
| 3.2. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 41 |
| 3.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 42 |
| 3.4. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 44 |
| 3.4.1. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 44 |
| 3.4.2. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» | 45 |
| 3.4.3. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» | 46 |
| 3.4.4. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 48 |
| 3.4.5. | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» | 53 |
| 3.5. | Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №9 | 56 |
| 3.6. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 79 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 85 |
| | Обязательная часть Программы | 85 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 4.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 85 |
| 4.2. | Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды | 87 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90 |
| 4.4. | Финансовое обеспечение | 93 |
| 4.5. | Кадровые условия реализации Программы | 93 |
| 4.6. | Календарный план воспитательной работы | 96 |
| 4.7. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 99 |
| V. | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 102 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 9 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_995

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования Методические рекомендации – 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

17. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»

https://vmk.ovz.viro.edu.ru/attachments/article/86/Perechen_normativnih_documentov.pptx/

18. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

<https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-514n.pdf>

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» зарегистрирован 14.04.2023 № 73027

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006>

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023г)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

21. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/>

23. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.)

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/>

24. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cfe429db295f58/download/3032/>

25. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14 апреля 2014 года № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области»

<http://www.edunso.ru/node/3973/>

26. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 26 марта 2014 года № 257-у «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализующих программу дошкольного образования»

http://www.nios.ru/files/poleznoe/fgos_do/3_sbornik_IX_gorodskaya_metodicheskaya_nedelya_rabotnikov_doshkoljnogo_obrazovaniya/gmn_2015_mkou_dov_gcro.ppt/

27. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9»

<https://ds9nsk.edusite.ru/sveden/files/b50d9473119c65598890d113751a6061.pdf>

28. Положение о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 9

<https://ds9nsk.edusite.ru/sveden/files/a1d57a75118fa9d58bc5e6a71d48b3a5.pdf>

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ИН) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объём обязательной части адаптированной образовательной программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма. Объём части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от её общего объёма.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участни-

ками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества. Система оценивания качества реализации программы ДООУ направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий внутри образовательного процесса. Программа разрабатывается с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН).

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО

1. Принцип учёта единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учёта закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребёнка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учёта развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учёта соотношения «актуального уровня развития» ребёнка и его «зоны ближайшего развития».

5. Принцип учёта приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребёнком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнёрского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учёта роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учёта анализа социальной ситуации развития ребёнка и его семьи.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребёнка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребёнка.

2.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО

Освоение обучающимися с УО (ИН) основного содержания Программы, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с УО состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учётом возможностей конкретной группы и каждого ребёнка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с лёгкой умственной отсталостью – к трём годам ребёнок умеет:

- 1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- 9) откликается на своё имя;
- 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова:

«привет, пока, на, дай»).

При умеренной и тяжёлой умственной отсталости:

- 1) откликается на своё имя;
- 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником;
- 3) может пользоваться ложкой по назначению;
- 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с лёгкой умственной отсталостью – к семи годам ребёнок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнёром в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью – к семи годам ребёнок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить

животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью – к семи годам ребёнок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ д/с № 9 условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с УО могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребёнка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

ФАОП ДО предоставляет МБДОУ д/с № 9 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с УО;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с УО в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребёнка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с УО, его семья и педагогический коллектив ДОО.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи части АОП, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО реализуется *авторская оздоровительная программа «Здоровячок»*, созданная творческой группой, основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- ✓ Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- ✓ Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья, как важнейшей ценности.
- ✓ Изучить и внедрить в практику ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путём развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
- ✓ Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения двигательной активности ребёнка.
- ✓ Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

- ✓ Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

В ДОУ реализуется авторская программа *«Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими»*.

Цель программы: создание системы мероприятий, направленных на развитие психофизических качеств и приобретение детьми двигательных навыков, укрепление здоровья и профилактику нарушений осанки, становление ценностей здорового образа жизни, на различных возрастных этапах дошкольного детства.

Задачи программы:

- ✓ Содействовать охране и укреплению здоровья детей.
- ✓ Способствовать формированию компетентностей здорового образа жизни через выполнение необходимых гигиенических процедур, режима дня, смены видов деятельности и двигательной активности в игровой форме и поисково-экспериментальной деятельности.
- ✓ Обогащать двигательный опыт через различные виды движений, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
- ✓ Развивать физические качества (силу, ловкость, координацию и т.д.) в процессе выполнения основных видов движений и развивающих упражнений.
- ✓ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы и развитию мелкой и крупной моторики с использованием традиционных и нетрадиционных технологий (пальчиковых игр, упражнений на релаксацию).
- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной активности и способности её регулировать в процессе времени пребывания в детском саду и на прогулке, с использованием подвижных и спонтанных игр.

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством реализации программы **«Мир безопасности»**, которая направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет.

Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Цель: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребёнка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Задачи:

- ✓ Формировать у детей основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- ✓ Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты части АОП, формируемой участниками образовательных отношений

| Направление развития | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Программа «Здоровячок» | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье. ❖ Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье. ❖ Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей. ❖ Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни. ❖ Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболеваемости. ❖ Оптимальные условия для развития индивидуальности ребёнка через осознание своих возможностей и способностей. ❖ Позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья. ❖ Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса. ❖ Овладение элементарными навыками оздоровления: самомассаж, закаливающие процедуры, уход за полостью рта. |

| | |
|--|---|
| <p>Программа «Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Овладение детьми основными видами движений. ❖ Повышение интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, умение организации и реализации двигательной потребности; снижение заболеваемости. ❖ Сформированность компетентностей здорового образа жизни, умение применять навыки профилактики по сохранению и укреплению здоровья, улучшение психологического микроклимата. |
| <p>Программа «Мир безопасности»</p> | <p>Безопасное поведение в природе Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Безопасность на дорогах Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и т.д.</p> |

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социального развития и коммуникации обучающихся от 1-го года 6-ти месяцев до 3-х лет основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ совершенствовать интерес ребёнка к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;
- ✓ вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогом (внимание, направленное на другого ребёнка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребёнка);
- ✓ совершенствовать умения откликаться на своё имя, называть своё имя;
- ✓ обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагога свои основные части тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);
- ✓ формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- ✓ совершенствовать умения действовать совместно с другими детьми, действовать по подражанию педагогическому работнику и другим детям;
- ✓ совершенствовать понимание жестовой инструкции педагога с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога;
- ✓ учить называть по имени педагогических работников и обучающихся, называть себя по имени, откликаться и называть в уменьшительно-ласкательной форме своё имя;
- ✓ обучать использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- ✓ формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с педагогическим работником и с другими детьми в различных ситуациях;
- ✓ обучать ориентироваться на оценку педагогического работника своих действий, регулировать своё поведение с учётом этой оценки;
- ✓ совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагога, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребёнку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;
- ✓ обучать положительному восприятию других детей (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия с ними;
- ✓ развивать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогом (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- ✓ обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;
- ✓ формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на обучающихся;
- ✓ адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

Обучающиеся могут научиться:

- ❖ проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- ❖ вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);
- ❖ пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием, откликаться на своё имя, называть его;
- ❖ показывать по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);
- ❖ использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова:

«привет, пока, на, дай»).

При формировании игры основными задачами являются:

- ❖ совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определённое место;
- ❖ закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая педагогическому работнику (позже другому ребёнку);
- ❖ учить обучающихся брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («поса-дим зверей в тележку», «посадим ёлочки», «расставим матрёшек», «опустим фасоль в бутылочку»);
- ❖ продолжать учить снимать и нанизывать шарики или колечки на стержень без учёта размера;
- ❖ учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- ❖ вызывать интерес к объёмным формам, учить опускать объёмные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2-3 форм);
- ❖ учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- ❖ учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уток) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- ❖ способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- ❖ создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезём игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрёшку в тележке»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребёнка с педагогом и научение ребёнка способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

- ✓ совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;
- ✓ формировать интерес к ситуативно-деловому контакту с педагогическим работником;
- ✓ обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка с педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);
- ✓ совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;
- ✓ совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребёнка в определённой ситуации;
- ✓ формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;
- ✓ учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагога и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- ✓ учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- ✓ воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- ✓ учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;
- ✓ формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- ✓ формировать уверенность, чувство раскрепощённости и защищённости в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- ✓ формировать представления о своём «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- ✓ воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета

чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
- ✓ продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
- ✓ учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;
- ✓ закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
- ✓ учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щёки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
- ✓ учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
- ✓ формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;
- ✓ учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребёнка и игрой нескольких детей;
- ✓ учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ним;
- ✓ воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;
- ✓ формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- ✓ закрепить умение называть своё имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- ✓ учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, посёлок);
- ✓ формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- ✓ учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- ✓ продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- ✓ учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- ✓ формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной).

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- ✓ формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся умение развёртывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- ✓ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- ✓ учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- ✓ продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиден-

ные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развёртывания игры;
- ✓ продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- ✓ закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- ✓ учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- ✓ формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ✓ учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребёнку со стороны окружающих;
- ✓ учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;
- ✓ формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- ✓ формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- ✓ формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- ✓ формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- ✓ обучать обучающихся навыкам партнёрства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребёнку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в ДОУ, на приусадебном участке).

Обучающиеся могут научиться:

- ❖ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- ❖ здороваться при встрече с педагогом и другими детьми, прощаться при расставании;
- ❖ благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- ❖ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ❖ проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- ❖ выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- ❖ проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- ❖ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ❖ замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей;
- ❖ начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- ❖ владеть одним-двумя приёмами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребёнку).

В области воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков) основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью;
- ✓ формировать навык опрятности;
- ✓ учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- ✓ учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;

- ✓ формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- ✓ учить пользоваться носовым платком;
- ✓ формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- ✓ учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- ✓ продолжать закреплять у обучающихся навык умывания;
- ✓ учить обучающихся мыть ноги перед сном;
- ✓ закреплять у обучающихся навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- ✓ учить обучающихся красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожёвывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- ✓ приучать обучающихся в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность – часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к педагогическим работникам;
- ✓ познакомить обучающихся с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застёжками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- ✓ учить обучающихся пользоваться расчёской;
- ✓ формировать у обучающихся навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- ✓ закрепить у обучающихся умение обращаться за помощью к педагогическому работнику, учить помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- ✓ учить обучающихся вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Обучающиеся могут научиться:

- ❖ пользоваться унитазом;
- ❖ самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- ❖ засучивать рукава без закатывания;
- ❖ мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- ❖ вытирать руки насухо, развёртывая полотенце;
- ❖ есть ложкой, правильно держать её в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- ❖ набирать в ложку умеренное количество пищи;
- ❖ подносить ложку ко рту плавным движением;
- ❖ есть не торопясь, хорошо пережёвывая пищу;
- ❖ помогать хлебом накладывать пищу в ложку;
- ❖ пользоваться салфеткой;
- ❖ благодарить после еды;
- ❖ самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- ❖ самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- ❖ аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- ❖ правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
- ❖ регулярно причёсываться;
- ❖ чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении хозяйственному труду обучающихся среднего дошкольного возраста основными за-

дачами являются:

- ✓ воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- ✓ учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- ✓ формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- ✓ создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- ✓ учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять своё время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- ✓ учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- ✓ воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

При обучении хозяйственному труду у обучающихся старшего дошкольного возраста:

- ✓ закреплять желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- ✓ продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- ✓ формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- ✓ продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- ✓ учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учётом режимных моментов;
- ✓ расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работы;
- ✓ учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- ✓ воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Обучающиеся могут научиться:

- ❖ получать удовлетворение от результатов своего труда;
- ❖ наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- ❖ пользоваться знакомым рабочим инвентарём;
- ❖ ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- ❖ сотрудничать с другими детьми при выполнении определённых поручений;
- ❖ выполнять обязанности дежурного по группе;
- ❖ передавать друг другу поручения педагогического работника;
- ❖ давать словесный отчёт о выполненной работе;
- ❖ бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогов;
- ❖ оказывать помощь нуждающимся в ней педагогам и детям.

Формировании игры

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

- ✓ учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;
- ✓ учить обыгрывать игрушки;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;
- ✓ воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;
- ✓ учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

являются:

- ✓ учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;
- ✓ учить вводить в игру элементы сюжетной игры;
- ✓ учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофёра, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
- ✓ учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
- ✓ познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
- ✓ формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведёт машину. Коля – шофёр. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»);
- ✓ учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- ✓ обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- ✓ формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- ✓ учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ✓ активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- ✓ учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- ✓ закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;
- ✓ формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся умение развёртывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- ✓ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- ✓ учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- ✓ продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развёртывания игры;
- ✓ продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- ✓ закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Обучающиеся могут научиться:

- ❖ играть с желанием в коллективе детей;
- ❖ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- ❖ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- ❖ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- ❖ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- ❖ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- ❖ самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнёра для совместной деятельности;
- ❖ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- ❖ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности:

обучающиеся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:

- ✓ создавать условия для развития познавательной активности ребёнка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребёнку на определённые игрушки или предметы, обучают действовать с ними);
- ✓ формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разное функциональное назначение (машинки, матрёшки; мячики, кубики; грибочки, шарики);
- ✓ учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрёшки в свои домики; расставить ёлочки в свои ямки);
- ✓ учить действовать целенаправленно с игрушками-двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- ✓ формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);
- ✓ создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль);
- ✓ расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- ✓ формировать понимание обращённой речи, стимулировать элементарные речевые реакции:

обучающиеся от 2-х до 3-х лет:

- ✓ совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путём действий по показу и подражанию педагогического работника («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»);
- ✓ развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой – не такой», «Дай такой») путём наложения и прикладывания (по форме, величине);
- ✓ совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определённые условные действия;
- ✓ учить узнавать и различать скрытые от ребёнка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришёл вначале?», «Кто спрятался?»);
- ✓ создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- ✓ формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);
- ✓ учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с верёвочкой);
- ✓ совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении обучающихся с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);
- ✓ создать условия для активизации потребности в речевом общении обучающихся, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования; педагогические работники сопровождают действия обучающихся речью, побуждая обучающихся к повторению названий предметов и действий;
- ✓ формировать умения обучающихся дополнять речь другими способами общения (мимика лица,

его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;

✓ активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Лови мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

✓ учить обучающихся понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отражённо произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

✓ формировать интерес обучающихся к чтению педагогическим работником потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся.

Обучающиеся могут научиться:

❖ различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметов (выбор из 2-х) путём наложения и прикладывания (по форме, величине);

❖ дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определённые условные действия;

❖ различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине – выбор из двух);

❖ проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу педагогического работника;

❖ понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

Основные задачи образовательной деятельности:

обучающиеся от 1,6 до 3-х лет:

✓ создавать условия для стимуляции познавательной активности ребёнка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребёнку и дают действовать с ним);

✓ учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определённых предметов или объектов окружающей действительности;

✓ активизировать на прогулке внимание ребёнка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми – дядя идёт, тётя идёт; обучающиеся играют; живой мир – птицы летают, поют; собачка бежит, лает; наблюдать вместе с ребёнком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолёт гудит: у-у-у»).

Обучающиеся могут научиться:

❖ проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;

❖ выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);

❖ показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

| Направления коррекционно-педагогической работы | Основные задачи образовательной деятельности | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <i>младший дошкольный возраст</i> | <i>средний дошкольный возраст</i> | <i>старший дошкольный возраст</i> | <i>конец дошкольного возраста</i> |
| Сенсорное воспитание и развитие внимания (развитие зрительного восприятия и внимания; развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха; развитие тактильно- | *совершенствовать умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; *закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий-твёрдый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий- | *учить дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; *учить выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; | *учить соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам; *формировать целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из | *соотносить действия, изображённые на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х); *дорисовывать недостающие части рисунка; *воссоздавать целостное изображение предмета по его ча- |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>двигательного восприятия; развитие вкусовой чувствительности)</p> | <p>тихий, сладкий-горький; *учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отражённой речи); *формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач; *создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование)</p> | <p>*формировать образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; *продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач; *формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; *создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности; *учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности</p> | <p>четырёх частей с разной конфигурацией разреза; *учить соотносить плоскостную и объёмную формы: выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объёмному образцу; *развивать восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с); *учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием; *учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; *познакомить с пространственными отношениями между предметами: высокий-низкий, выше-ниже; близко-далеко, ближе-дальше; *учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции; *учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); *учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); *развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру; *учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; *учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений</p> | <p>стям; *соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; *ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; *дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; *использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; *описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; *воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); *дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; *группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; *использовать обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; *ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; *пользоваться простой схемой-планом</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя);</p> <p>*продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах</p> | |
| <p>Формирование мышления</p> | <p>*создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;</p> <p>*формировать обобщённые представления о вспомогательных средствах и предметах орудиях фиксированного назначения;</p> <p>*познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;</p> <p>*учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;</p> <p>*формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы её решения;</p> <p>*учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях</p> | <p>*продолжать учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы её практического решения;</p> <p>*формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;</p> <p>*продолжать пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;</p> <p>*продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;</p> <p>*создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач</p> | <p>*создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;</p> <p>*продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;</p> <p>*продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;</p> <p>*учить решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;</p> <p>*формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображённой на картинках;</p> <p>*учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на сюжетных картинках;</p> <p>*формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;</p> | <p>*производить анализ проблемно-практической задачи;</p> <p>*выполнять анализ наглядно-образных задач;</p> <p>*устанавливать связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках;</p> <p>*сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>*выполнять задания на классификацию картинок;</p> <p>*выполнять упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | <p>*учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображённого на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);</p> <p>*учить определять последовательность событий, изображённых на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;</p> <p>*формировать тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;</p> <p>*учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;</p> <p>*учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;</p> <p>*учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>*учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвёртой лишней» картинки</p> | |
| <p>Формирование элементарных количественных представлений</p> | <p>*создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;</p> <p>*развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);</p> <p>*учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;</p> | <p>*продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);</p> <p>*совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развёрнутом наглядно-практическом плане;</p> <p>*продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примерива-</p> | <p>*формировать количественные представления с учётом ведущей и типичных видов детской деятельности, на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;</p> <p>*проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием;</p> <p>*продолжать формировать мыслительную</p> | <p>*осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних членов ряда, порядковый счёт в пределах 6;</p> <p>*пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;</p> <p>*осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>*формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);</p> <p>*формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);</p> <p>*развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько... сколько...); педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребёнком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;</p> <p>*учить выделять и группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>*учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;</p> <p>*учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;</p> <p>*учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;</p> <p>*учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчёта</p> | <p>ние);</p> <p>*развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;</p> <p>*учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;</p> <p>*для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;</p> <p>*учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах 3</p> | <p>деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;</p> <p>*расширять активный словарь, связанный с математическими представлениями;</p> <p>*формировать планирующую функцию речи;</p> <p>*учить осуществлять счёт и различные операции с множествами (пересчёт, сравнение, преобразование) в пределах 4 и 5; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах 5, по представлению и отвлечённо в пределах 4;</p> <p>*формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяжённые, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;</p> <p>*формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);</p> <p>*создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;</p> <p>*продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;</p> <p>*расширять и углублять математические представления, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;</p> | <p>*определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлечённо в пределах 5;</p> <p>*измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>*учить самостоятельно составлять арифметические задачи;</p> <p>*знакомить с цифрами в пределах 5;</p> <p>*учить устному счёту до 10 в прямом порядке и от 7 в обратном порядке;</p> <p>*способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;</p> <p>*учить счёту от заданного до заданного числа в пределах 10</p> | |
| Ознакомление с окружающим | <p>*формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира;</p> <p>*знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;</p> <p>*знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;</p> <p>*обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;</p> <p>*воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы</p> | <p>*продолжать расширять ориентировку в окружающей действительности;</p> <p>*начать формирование представлений о целостности человеческого организма;</p> <p>*учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;</p> <p>*знакомить с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;</p> <p>*учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;</p> <p>*формировать у обучающихся временные представления: лето, осень, зима;</p> <p>*развивать умение действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;</p> <p>*формировать представления о живой и неживой природе;</p> <p>*учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;</p> <p>*учить обучающихся наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;</p> <p>*воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе</p> | <p>*формировать обобщённое представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);</p> <p>*учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>*учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;</p> <p>*формировать обобщённые представления о характерных признаках групп и категорий предметов;</p> <p>*формировать обобщённые представления о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;</p> <p>*учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;</p> <p>*формировать временные представления (времена года; время суток, дни недели);</p> <p>*учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;</p> <p>*продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений,</p> | <p>*называть своё имя, фамилию, возраст;</p> <p>*называть город, в котором ребёнок проживает;</p> <p>*называть страну;</p> <p>*узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зелёный сигнал светофора;</p> <p>*узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр;</p> <p>*выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;</p> <p>*различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;</p> <p>*называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детёнышей;</p> <p>*определять признаки четырёх времён года;</p> <p>*различать части суток: день и ночь</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | объектах живой и неживой природы; *формировать представления о видах транспорта; *закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; *продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни | |
|--|--|--|--|--|

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

обучающиеся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:

- ✓ активизировать речевые реакции, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;
- ✓ формировать умения дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала), используя зрительно-тактильное обследование;
- ✓ создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- ✓ совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми»;
- ✓ побуждать детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»);
- ✓ выполнять элементарные действия по инструкции педагогического работника: «поиграй, ладошки», «покажи, ручки»;

обучающиеся от 2-х до 3-х лет:

- ✓ проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- ✓ создавать условия для активизации потребности в речевом общении, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; педагоги сопровождают действия детей речью, побуждая их к повторению названий предметов и действий;
- ✓ создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению;
- ✓ учить обучающихся пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- ✓ учить слушать песенки (про самого ребёнка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагога;
- ✓ продолжать учить обучающихся выполнять словесную инструкцию педагога, выполняя простые действия: «Покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит», «Покажи, как птичка летает»;
- ✓ расширять возможности в понимании детьми обращённой к ним речи педагогического работника, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);
- ✓ учить слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;
- ✓ продолжать учить слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию;
- ✓ учить обучающихся подражать действиям губ педагога (па-па-па, ба-ба-ба, да-да-да, ля-ля-ля), делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щёлкать язычком, дуть на шарик;
- ✓ побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар);
- ✓ создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолёт – ууу»);

- ✓ учить отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да! Нет!», выразить свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;
- ✓ учить задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?», «Кто пришёл?».

Обучающиеся могут научиться:

- ❖ выполнять знакомую инструкцию педагога: «Покажи, как птичка летает» и др.;
- ❖ проявлять желание слушать;
- ❖ выразить свои потребности жестом или словом.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

Основными задачами образовательной деятельности

| <i>младший дошкольный возраст</i> | <i>средний дошкольный возраст</i> | <i>старший дошкольный возраст</i> | <i>конец дошкольного возраста</i> |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> *формировать умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; *учить узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; *учить пользоваться фразовой речью, состоящей из 2-3 слов; *воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; *разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки; *учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек; *учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица мн. числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»); *учить употреблять в активной речи предлоги <i>на, под, в</i>; *развивать речевые формы общения с педагогом и другими детьми; *учить составлять описательные рассказы по предьявляемым игрушкам; *развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы | <ul style="list-style-type: none"> *воспитывать потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; *продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; *начать формировать процессы словообразования; *формировать грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов <i>за, перед</i>, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); *учить образовывать множественное число имён существительных; *учить строить фразы из 3-4 слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; *учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; *учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); *учить понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; *учить разучивать наизусть | <ul style="list-style-type: none"> *развивать вербальные формы общения с педагогом и другими детьми; *продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; *закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; *продолжать формировать грамматический строй речи; *формировать понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; *уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами <i>на, под, в, за, около, у, из, между</i>; *учить употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>у, из</i>; *расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); *учить выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; *продолжать учить рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; *закрепить интерес к сказкам, воспитывая воображение и умение продолжить сказку по её началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; *учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; | <ul style="list-style-type: none"> *проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе; *выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; *пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из 3-4 словных фраз; *употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; *понимать и использовать в активной речи предлоги <i>в, на, под, за, перед, около, у, из, между</i>; *использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; *использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; *строить фразы и рассказы, состоящие из 3-4 предложений, по картинке; *прочитать наизусть 2-3 разученных стихотворения; *ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить её основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; *знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; *планировать в речи свои ближайшие действия |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | стихи, считалки, потешки, скороговорки; *учить понимать и отгадывать загадки; *учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; *поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности | *продолжать учить рассказыванию об увиденном; *учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; *продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; *формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; *закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; *продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях | |
|--|---|---|--|

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи образовательной деятельности:

обучающиеся от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:

- ✓ создать условия для развития интереса к звучанию музыки;
- ✓ развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- ✓ учить показывать источник музыки;
- ✓ расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
- ✓ учить проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание весёлой музыки;
- ✓ учить дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения – хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание весёлой музыки;

обучающиеся от 2-х до 3-х лет:

- ✓ продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;
- ✓ продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;
- ✓ учить указывать источник звука;
- ✓ учить делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;
- ✓ продолжать учить дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения – хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногами на звучание весёлой музыки;
- ✓ учить продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание весёлой и грустной музыки;
- ✓ развивать интерес к выполнению под музыку плясовых движений в паре с педагогом или другими детьми;
- ✓ учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топтать, как мишки);

| младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|---|--|---|---|
| *формирование интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; *приобщение к художе- | *продолжать учить внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; *развивать слуховой опыт | *формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; *формировать навык пластического восприятия произведения ритмического рисунка | *эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; *различать музыку различных жанров (марш, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ственно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;</p> <p>*развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;</p> <p>*приучение прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;</p> <p>*развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;</p> <p>*формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх;</p> <p>*развитие умения участвовать в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>*формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников</p> | <p>с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;</p> <p>*учить соотносить характер музыки с характером и поведками персонажей сказок и представителей животного мира;</p> <p>*учить петь индивидуально, подпевая педагогу слоги и слова в знакомых песнях;</p> <p>*учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;</p> <p>*учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под весёлую музыку;</p> <p>*учить проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, развлечений и досуговой деятельности</p> | <p>фрагмента музыкальных произведений;</p> <p>*учить различать голоса других детей и узнавать, кто из них поёт;</p> <p>*учить петь хором несложные песенки, соблюдая одновременность звучания;</p> <p>*учить выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочерёдно выставлять вперёд то левую, то правую ногу, делать шаг вперёд, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);</p> <p>*учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, трюгольник);</p> <p>*учить внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;</p> <p>*формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;</p> <p>*стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;</p> <p>*совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;</p> <p>*стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;</p> <p>*формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижёрских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;</p> <p>*развивать интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;</p> <p>*учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью педагога) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;</p> <p>*поощрять стремление импровизировать на музыкальных инструментах;</p> <p>*формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребёнок играет на своём музыкальном инструменте и, который может выступать как перед родителями (законным представителям), так и перед другими детскими коллективами;</p> <p>*закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» - столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;</p> <p>*учить овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);</p> <p>*формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая радостное настроение от общения с кукольными</p> | <p>колыбельная песня, танец, русская плясовая);</p> <p>*называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью педагога тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;</p> <p>*называть выученные музыкальные произведения;</p> <p>*выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнёром – ребёнком и педагогом;</p> <p>*иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;</p> <p>*участвовать в коллективных театрализованных представлениях</p> |
|--|--|---|--|

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Основные задачи образовательной деятельности:

| младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|---|--|--|---|
| <p>*формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;</p> <p>*развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;</p> <p>*вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;</p> <p>*учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;</p> <p>*вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;</p> <p>*учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;</p> <p>*стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;</p> <p>*учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации</p> | <p>*закреплять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;</p> <p>*продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;</p> <p>*привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;</p> <p>*вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;</p> <p>*продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;</p> <p>*учить слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;</p> <p>*обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность и конструирование;</p> <p>*формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу</p> | <p>*продолжать учить воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;</p> <p>*формировать запас литературных художественных впечатлений;</p> <p>*знакомить с отдельными произведениями и их циклами, объединёнными одними и теми же героями;</p> <p>*учить передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;</p> <p>*учить рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагога, родителей (законных представителей);</p> <p>*привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;</p> <p>*продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся;</p> <p>*продолжать учить слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;</p> <p>*учить прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказывать продолжение сказки или рассказа;</p> <p>*воспитывать индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;</p> <p>*продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность и конструирование;</p> <p>*формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;</p> <p>*познакомить с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;</p> <p>*познакомить с новым художественным жанром – пословицами, готовить к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;</p> <p>*продолжать учить самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>*закрепить интерес к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой детей;</p> <p>*учить узнавать и называть несколько авторских произведений художественной</p> | <p>*различать разные жанры – сказку и стихотворение;</p> <p>*уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;</p> <p>*рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);</p> <p>*участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>*узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>*подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);</p> <p>*внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);</p> <p>*называть своё любимое художественное произведение</p> |

литературы и их авторов;
*продолжать воспитывать индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ, РИСОВАНИЕ); КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД)

Основные задачи образовательной деятельности

ЛЕПКА

| младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|--|---|---|---|
| <p>*воспитывать интерес к процессу лепки; *учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); *формировать представление о поделках как об изображениях реальных предметов; *знакомить со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы); *учить наблюдать за действиями педагога и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу; *учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; *приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин); *учить обучающихся правильно сидеть за столом; *учить называть предмет и его изображение словом; *закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатам</p> | <p>*продолжать формировать положительное отношение к лепке; *развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; *воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; *учить сравнивать готовую лепную поделку с образцом; *учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; *формировать умение рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; *формировать умение раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; *формировать способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); *учить использовать при лепке различные приёмы: вдавливание, сплющивание, прищипывание; *учить лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову)</p> | <p>*развивать умение создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; *учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, жёлтый, зелёный, чёрный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); *учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; *учить подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; *учить в лепке пользоваться приёмами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; *учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; *воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей; *развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; *продолжать учить в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); *учить лепить предметы по предварительному замыслу; *учить при лепке человека передавать его в движении, используя приём раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; *учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; *воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей</p> | <p>*обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета; *создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; *передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; *длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); *лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работам других детей; *участвовать в создании коллективных лепных поделок</p> |

АППЛИКАЦИЯ

| младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|---|---|---|--|
| <p>*воспитывать интерес к выполнению аппликаций; *формировать представление об аппликации как об изображении реальных предметов; *учить правильно сидеть за</p> | <p>*продолжать формировать положительное отношение к выполнению аппликаций; *учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной</p> | <p>*продолжать формировать положительное отношение к занятиям по аппликации; *развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;</p> | <p>*ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; *правильно располагать рисунок на листе бума-</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>столом, выполнять задание по подражанию и показу;</p> <p>*учить наблюдать за действиями педагога и других детей, совершать действия по подражанию и по показу;</p> <p>*учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги;</p> <p>*знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;</p> <p>*учить называть предмет и его изображение словом;</p> <p>*закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатам</p> | <p>формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;</p> <p>*учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;</p> <p>*подготавливать к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;</p> <p>*учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;</p> <p>*воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;</p> <p>*закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы</p> | <p>*учить самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;</p> <p>*учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>*учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;</p> <p>*продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей</p> | <p>ги, ориентируясь на словесную инструкцию педагога;</p> <p>*выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;</p> <p>*рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;</p> <p>*давать оценку своей работе и работам других детей, сравнивая её с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением</p> |
|---|--|---|--|

РИСОВАНИЕ

| младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|---|--|---|---|
| <p>*воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;</p> <p>*учить правильно сидеть за столом при рисовании;</p> <p>*формировать представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;</p> <p>*учить наблюдать за действиями педагога и другого ребёнка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами и явлениями природы;</p> <p>*учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;</p> <p>*учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);</p> <p>*учить проводить прямые, закруглённые и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;</p> <p>*учить называть предмет и его изображение словом;</p> <p>*закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её</p> | <p>*формировать интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства;</p> <p>*учить передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма – круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зелёный, жёлтый);</p> <p>*учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;</p> <p>*подготавливать обучающихся к выполнению сюжетных рисунков;</p> <p>*учить участвовать в коллективном рисовании;</p> <p>*воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;</p> <p>*закреплять умение называть свои рисунки;</p> <p>*формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;</p> <p>*создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);</p> <p>*учить сравнивать рисунок с натурой</p> | <p>*продолжать формировать положительное отношение к занятиям по рисованию;</p> <p>*создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;</p> <p>*учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;</p> <p>*учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;</p> <p>*учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;</p> <p>*учить закрашивать определённый контур предметов;</p> <p>*учить создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;</p> <p>*продолжать воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей;</p> <p>*закреплять умения передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;</p> <p>*учить использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;</p> <p>*продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;</p> <p>*учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;</p> <p>*закреплять умение ориентироваться в</p> | <p>*готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;</p> <p>*пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;</p> <p>*создавать по просьбе педагога предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;</p> <p>*выполнять рисунки по предварительному замыслу;</p> <p>*участвовать в выполнении коллективных изображений;</p> <p>*эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображений;</p> <p>*рассказывать о последовательности выполнения работ;</p> <p>*давать оценку своим работам и работам других детей</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>результатам; *учить правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой</p> | | <p>пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа; *учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; *учить создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; *знакомить с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу); *формировать умения сравнивать работу с образцом, объяснять необходимость доработки; *развивать планирующую функцию речи</p> | |
|---|--|--|--|

КОНСТРУИРОВАНИЕ

| младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|--|--|---|---|
| <p>*формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом; *познакомить с различным материалом для конструирования, учить приёмам использования его для выполнения простейших построек; *учить совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника; *учить узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; *формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; *развивать общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать её до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; *воспитывать интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; *воспитывать оценочное отношение к постройкам</p> | <p>*продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней; *учить узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках; *учить перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек; *учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции; *учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть её и отдельные её части; *формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей; *учить рассказывать о последовательности выполнения действий; *формировать умение доводить начатую постройку до конца; *знакомить с названием элементов строительных наборов; *учить воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объёмными объектами;</p> | <p>*продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребёнка на занятиях в свободное время; *учить выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; *создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; *учить выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; *учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; *формировать целостный образ предмета, используя приёмы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; *способствовать формированию умений включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; *расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; *учить выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; *учить сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; *развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; *продолжать учить анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; *учить выполнять предметные по-</p> | <p>*готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определёнными условиями деятельности – на столе или на ковре; *различать конструкторы разного вида и назначения; *создавать по просьбе педагога предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; *создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); *выполнять постройки по предварительному замыслу; *участвовать в выполнении коллективных построек; *рассказывать о последовательности выполнения работы; *давать оценку своим работам и работам других детей</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>*формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под)</p> | <p>стройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти; *учить создавать сюжетные композиции и постройку по образцу, по замыслу; *формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов</p> | |
|--|---|---|--|

РУЧНОЙ ТРУД

| средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|--|---|---|
| <p>*развивать интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; *познакомить с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; *учить работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; *учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеёнку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; *формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; *знакомить с приёмами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, наклеивание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; *на занятиях закрепить умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – жёлуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны); *учить доводить начатую работу до конца; *формировать у обучающихся элементы самооценки</p> | <p>*закреплять интерес к трудовой деятельности; *знакомить с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка; *закреплять навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (каштанки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластиковые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковые крышки и других материалов – в зависимости от местных условий); *продолжать учить работать по образцу и словесной инструкции; *закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеёнкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала; *знакомить обучающихся с иглой и нитками; учить шить бумажные предметы; *знакомить с прямым швом «вперёд в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками; *знакомить с приёмами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом; *учить подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи; *знакомить обучающихся с приёмами плетения коврика из соломки и бумаги; *продолжать учить работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; *учить выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов; *учить доводить начатую работу до конца; *формировать элементы самооценки</p> | <p>*проявлять интерес к трудовой деятельности и её результатам; *выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки; *сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; *пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами для изготовления поделок; *выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; *отвечать на вопросы по результатам изготовления поделок; *дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»; *пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы; *выполнять коллективные работы из природного и бросового материала; *доводить начатую работу до конца</p> |

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Основные задачи образовательной деятельности:

обучающиеся от 6 до 7 лет:

- ✓ воспитывать интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;
- ✓ побуждать к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
- ✓ поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;
- ✓ развивать способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
- ✓ учить обучающихся в сотворчестве с педагогом и другими детьми выполнять коллективные ра-

боты в рисовании, лепке, аппликации;

- ✓ воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
- ✓ развивать художественную культуру ребёнка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ❖ получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
- ❖ узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;
- ❖ воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;
- ❖ уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;
- ❖ создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
- ❖ адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности:

обучающиеся от 1,6 лет до 3-х лет:

- ✓ продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;
- ✓ продолжать укреплять умения у обучающихся опираться на ножки в процессе игровых приёмов;
- ✓ создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе с педагогом;
- ✓ создавать условия для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы;
- ✓ учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);
- ✓ совершенствовать умения обучающихся удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);
- ✓ формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- ✓ совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;
- ✓ учить перелезать через бревно, проползать через обруч;
- ✓ создавать условия для овладения умениями бегать;
- ✓ учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- ✓ формировать интерес к подвижным играм с детьми (малая группа 3-4 ребёнка).

Обучающиеся могут научиться:

- ❖ самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;
- ❖ уметь проползти через обруч;
- ❖ проявлять интерес к подвижным играм.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

❖ **Метание** основывается на развитии хватательных движений и действий ребёнка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребёнка. Даже глубоко умственно отсталый ребёнок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Всё это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

❖ **Построение** направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать педагога и подчинять своё поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребёнок учится адекватно вести себя, ориентиро-

ваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

❖ **Ходьба** направлена на развитие основных движений ребёнка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребёнка.

❖ **Бег** способствует совершенствованию основных движений ребёнка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует лёгкость и изящество при быстром перемещении ребёнка. Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

❖ **Прыжки** направлены на развитие основных движений ребёнка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребёнка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребёнка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребёнка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребёнок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и бороться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

❖ **Ползание, лазание, перелазание** направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребёнка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своём развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

❖ **Общеразвивающие упражнения** способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

❖ **Подвижные игры** закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогом и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих. Обучающиеся учатся находить своё место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и лёгких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

Основные задачи образовательной деятельности

| младший дошкольный возраст | средний дошкольный возраст | старший дошкольный возраст | конец дошкольного возраста |
|---|--|--|--|
| *формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими деть- | *учить выполнять инструкцию педагога, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; | *учить выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперёд, в стороны, руки за голо- | *выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предмета- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> *укреплять состояние здоровья обучающихся; *формировать правильную осанку у каждого ребёнка; *формировать потребность в разных видах двигательной деятельности; *тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм; *создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; *осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка; *учить выполнять движения и действия по подражанию действиям педагога; *учить выполнять действия по образцу и речевой инструкции; *учить внимательно смотреть на педагога, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; *учить выполнять движения и действия по подражанию педагогу; *учить тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, верёвка, лента, палка; *учить ходить стайкой за воспитателем; *учить ходить друг за другом, держась за верёвку рукой; *учить ходить по «дорожке» и «следам»; *учить переворачиваться из одного положения в другое: лёжа на спине, в положение, лёжа на животе и обратно; *воспитывать интерес к участию в подвижных играх; *учить спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см); *учить ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагога и самостоятельно спускаться с неё; | <ul style="list-style-type: none"> *учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции педагога; *формировать интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; *учить бросать мяч в цель двумя руками; *учить ловить мяч среднего размера; *учить строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – верёвка, лента, палки; *учить ходить по «дорожке» и «следам»; *учить бегать вслед за воспитателем; *учить прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками; *учить ползать по гимнастической скамейке; *формировать умение подползать под скамейку; *учить переворачиваться из положения лёжа на спине в положение лёжа на животе; учить обучающихся подтягиваться на перекладине | <ul style="list-style-type: none"> ву, на плечи); *учить ловить и бросать мячи большого и среднего размера; *учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; *учить метать в цель мешочек с песком; *учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; *учить подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; *формировать умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; *учить ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперёд; *учить ходить на носках с перешагиванием через палки; *учить ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; *формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; *учить бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; *учить передвигаться прыжками вперёд; *учить обучающихся выполнять скрестные движения руками; *учить выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; *учить обучающихся попадать в цель с расстояния 5 метров; *продолжать учить бросать и ловить мячи разного размера; *учить находить своё место в шеренге по сигналу; *учить ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; *учить согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; *продолжать учить перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; *учить ходить по наклонной гимнастической доске; *учить лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролёт стенки; *учить ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; *закрепить умение прыгать на двух ногах и на одной ноге; *продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня; *формировать желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх; *уточнить представления каждого ребёнка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; *воспитывать потребность в выполне- | <ul style="list-style-type: none"> ми; *попадать в цель с расстояния 5 метров; *бросать и ловить мяч; *находить своё место в шеренге по сигналу; *ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; *согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; *перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; *ходить по наклонной гимнастической доске; *лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролёт стенки; *ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; *прыгать на двух ногах и на одной ноге; *знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; *самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; *выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; *соблюдать правила гигиены в повседневной жизни |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| *учить подползать под верёвку, под скамейку; *учить удерживаться на перекладине с поддержкой педагога | | нии гигиенических навыков; *закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения | |
|--|--|--|--|

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Основные задачи образовательной деятельности:

дети от 6-ти до 7 (8-ми) лет:

- ✓ формировать представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- ✓ уточнить представления каждого ребёнка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- ✓ воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков;
- ✓ обращать внимание на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- ✓ закрепить представление о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- ✓ обучать приёмам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- ✓ познакомить с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- ✓ познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- ✓ познакомить с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приёмам расслабления позвоночника в позиции лёжа и сидя;
- ✓ познакомить с приёмами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- ✓ познакомить с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и дёснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- ❖ выполнять основные гигиенические навыки;
- ❖ владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- ❖ выполнять комплекс утренней зарядки;
- ❖ показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- ❖ выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагога;
- ❖ перечислить по просьбе педагога полезные продукты для здоровья человека;
- ❖ иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- ❖ выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- ❖ использовать приёмы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- ❖ перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- ❖ иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется *процессом овладения культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения педагогического работника и ребёнка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обу-

чению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагог предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, ребёнок не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагог поддерживает индивидуальность ребёнка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

❖ Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в ДОО направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребёнком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

❖ Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребёнком и приёмы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребёнка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребёнка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребёнка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии, специального обучения и воспитания. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приёмами обучения ребёнка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

❖ Содержание работы специалистов с семьёй планируется с учётом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребёнком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

❖ Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

❖ Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребёнка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребёнком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребёнка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребёнком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребёнка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребёнка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьёй;
- повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребёнка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребёнком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительно-го взаимодействия со своим ребёнком.

❖ Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребёнка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

❖ Учитель-дефектолог проводит обследование ребёнка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребёнка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребёнка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными, двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) даётся информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребёнка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребёнка и организации деятельности и поведения ребёнка в условиях семьи.

❖ Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребёнком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогом. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приёмов работы с ребёнком в процессе проведения подвижных игр.

❖ Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребёнка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность:

- чувствительность к изменению состояния ребёнка;
- нормализуется система требований и ожиданий;
- повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

3.4.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

❖ формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребёнком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

❖ формирование у ребёнка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребёнка к себе («Я сам»);

❖ развитие сотрудничества ребёнка с педагогом и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

❖ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

❖ формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении самостоятельности ребёнка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учётом личностно-ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребёнок, достигая успеха в овладении куль-

турно-гигиеническими навыками, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создаёт мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребёнка и обеспечивает последующую его социализацию;

❖ формирование предметных действий, игры. Специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

❖ формирование предметно-орудийных действий (держат шарик за верёвочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за верёвочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребёнок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

3.4.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребёнком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счёт формирования связей внутри определённого анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребёнка со словом. Соединение того, что ребёнок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более чёткими, систематизированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребёнком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребёнка в течение всех лет обучения в детском саду. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видов детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребёнка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребёнка и понимание смысла этой деятельности самим ребёнком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребёнка в практической деятельности, и направлена на её обслуживание. В практической деятельности ребёнок проявляет своё отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для её решения педагоги-

ческий работник использует совместные действия с ребёнком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребёнка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвёртого года жизни с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Формирование математических представлений ребёнка в дошкольном возрасте идёт в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счёту способствуют:

- ✓ формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

- ✓ сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определённому количественному или качественному признаку, отвлекаться от других свойств предметов и их функционального назначения);

- ✓ познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

- ✓ развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определённую целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создаётся чувственная основа для восприятия ребёнком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребёнок приобретает к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и о способах действия с ними.

3.4.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвёртого года жизни ребёнка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов её решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

На четвёртом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трёх лет, а на четвёртом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму.

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1. Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
2. Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребёнка и закрепление изученного материала.
3. Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
4. Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребёнка.
5. Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребёнком и их уточнение в процессе продвижения ребёнка с учётом его динамики.
6. Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребёнком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребёнка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

Принципы построения индивидуальных программ:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка,
- учёт особенностей развития познавательных возможностей ребёнка,
- учёт структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребёнка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) работа над пониманием обращённой речи;
- 2) развитие мелкой ручной моторики;
- 3) развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- 4) развитие ритмических возможностей;
- 5) развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики;
- 6) формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- ✓ создание предпосылок развития речи;
- ✓ расширение понимания речи;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ совершенствование тонкой ручной моторики;
- ✓ развитие ритма;
- ✓ развитие дыхания;
- ✓ развитие речевого дыхания и голоса;
- ✓ развитие артикуляторной моторики;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращённой к ребёнку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз – «ту-ту»).
3. Стимуляция подражания: «Сделай как я». Звуковое подражание: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребёнка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!».

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращённой к ребёнку речи (учить выделять игрушку среди других по

описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).

2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от лёгких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щётки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объёма фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

3.4.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными методами и приёмами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- ❖ наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- ❖ зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- ❖ метод совместных действий ребёнка с педагогом;
- ❖ метод подражания действиям педагогического работника;
- ❖ метод жестовой инструкции;
- ❖ метод собственных действий ребёнка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий:

- регулярность проведения занятий;
- простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;
- выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определённость;
- сочетание в рамках одного занятия различных методов работы педагога и видов деятельности обучающихся;
- повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;
- использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);
- активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на её изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогом, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагога, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнёрства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогом и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребёнку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нём интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить её действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребёнка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагоги воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребёнка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача – вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребёнка в ДООУ проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагоги учат детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объёму, несложными по содержанию, с мало развёрнутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено.

При работе над текстом педагог раскрывает перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагог показывает детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определённой последовательности:

- 1) рассказывание текста детям;
- 2) обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- 3) повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- 4) пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- 5) пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- 6) пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- 7) беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приёмы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приёмы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребёнок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определённую роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребёнок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- 1) чтение художественного произведения педагогическим работником;
- 2) работа над пониманием текста;
- 3) повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- 4) повторение текста ребёнком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними);
- 5) повторение текста ребёнком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску,

быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребёнка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребёнку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе детского сада, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребёнку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребёнка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребёнка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребёнка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребёнку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребёнка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогом. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребёнка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности.

На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогом (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребёнка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребёнка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

❖ **лепка:** является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребёнка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребёнок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребёнка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребёнка;

❖ **апликация:** позволяет увидеть ребёнку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребёнка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

❖ **рисование:** воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептив-

но-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать её в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребёнка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

❖ **конструирование:** важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребёнок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нём предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ёжика»), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

❖ **ручной труд:** основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся – они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Всё это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи – фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагога у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий – воспитатель, повар, дворник, шофёр, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания, поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребёнка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Педагоги создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создаёт условия для эмоционального восприятия ребёнком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на её красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание её передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогом, использование игровых приёмов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринуждённую обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить своё место в общей работе.

Изобразительная деятельность даёт возможность ребёнку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нём свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребёнка создание и проявление собственного замысла оказывается нерешаемой задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности – лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвёртом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать активное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

3.4.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и детском саду. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определённые задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям в ДОУ признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в ДОУ целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лёжа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном

этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребёнка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в ДОУ:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесохраняющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе».
2. «Мир моих чувств и ощущений».
3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
4. «Движение – основа жизни».
5. «Человек есть то, что он ест».
6. «Советы доктора Айболита».
7. «Здоровье – всему голова».

Направление «Путь к себе»

У обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребёнок познаёт себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесохраняющих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создаёт основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребёнка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Направление «Мир моих чувств и ощущений»

Обучающихся знакомят с основными средствами познания мира – зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путём практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с

окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

Направление «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами – сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить своё поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в тёплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приёмами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приёмами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с её значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и её значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Направление «Движение – основа жизни»

Формирование у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультурминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Направление «Человек есть то, что он ест»

Формирование у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и дёснами, органами пищеварения.

Направление «Советы доктора Айболита»

Формирование у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающиеся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приёмами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой по-

мощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, приём лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

Направление «Здоровье – всему голова»

Работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек, наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в ДОУ должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

3.5. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 9

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – МБДОУ д/с № 9) и является локальным документом, компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит её принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 9 разработана в соответствии с:

- ❖ Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ❖ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- ❖ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).
- ❖ распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экс-

пертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ Ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности «Милосердие, жизнь, добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ✓ Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность «Познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности «Жизнь и здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность «Труд» лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности «Культура и красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

| <i>Направление</i> | <i>Цель</i> | <i>Ценности</i> | <i>Содержание</i> |
|----------------------------------|---|---|--|
| Патриотическое воспитание | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина и при-рода | <p>✓ Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>✓ Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>✓ Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); *«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); *«патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, края, Отчизны в целом) |
| Социальное воспитание | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Семья, дружба, человек и сотрудничество | <p>✓ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>✓ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| | | | <p>воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p> |
| Познавательное воспитание | Формирование ценности познания | Знания | <p>✓ В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>✓ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p> |
| Физическое и оздоровительное воспитание | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь и здоровье | <p>Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p> |
| Трудовое воспитание | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Труд | <p>Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия</p> |
| Эстетическое воспитание | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте | Культура и красота | <p>Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p> |

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования

не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Показатели | |
|--|---|--|
| | неярко выраженная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | выраженная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) |
| Патриотическое воспитание | *Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру | *Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работникам |
| Социальное воспитание | *Откликающийся на своё имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогом (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); *Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогом. *Доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогов | *Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогом в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий. *Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником. *Проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале) |
| Познавательное воспитание | *Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности. *Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими | *Проявляющий интерес к окружающему миру |
| Физическое и оздоровительное воспитание | *Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности | *Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приёма пищи, умывания |
| Трудовое воспитание | *Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими. *Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. *Стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях | *Использующий ложку во время приёма пищи |
| Эстетическое воспитание | *Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности | *Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям |

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Показатели | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | тяжёлая степень интеллектуального нарушения |
| Патриотическое воспитание | *Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям | *Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям | *Проявляющий привязанности близким и знакомым людям |
| Социальное воспитание | *Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогом и другими детьми, прощается при расставании) | *Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогом и другими детьми, прощается при расставании, благодарит) | *Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогом и другими) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>нии, благодарит за услугу, за подарок, угощение), пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения.</p> <p>*Проявляющий доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий.</p> <p>*Адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.</p> <p>*Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогом и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>*Может быть партнёром в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p> | <p>рит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения).</p> <p>*Адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.</p> <p>*Проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям.</p> <p>*Сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх</p> | <p>детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)</p> |
| Познавательное воспитание | <p>*Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы).</p> <p>*Проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p> | <p>*Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности</p> | <p>*Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности</p> |
| Физическое и оздоровительное воспитание | <p>*Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <p>*Частично владеющий основными навыками личной гигиены</p> | <p>*Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагога. Стремящийся быть опрятным.</p> <p>*Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>*Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе</p> |
| Трудовое воспитание | <p>*Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда.</p> <p>*Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> | <p>*Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>*Положительно относящийся к труду педагогов и к результатам его труда.</p> <p>*Положительно реагирующий</p> | <p>*Владеет элементарными навыками в быту.</p> <p>*Стремящийся помогать педагогу в доступных действиях</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | на просьбу педагога выполнить элементарное трудовое поручение | |
| Эстетическое воспитание | *Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности | *Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям | *Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

❖ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

❖ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

❖ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

❖ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

❖ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

❖ **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

❖ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребёнка.

МБДОУ д/с № 9 – динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с №9:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учётом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

❖ **национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

❖ **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

❖ **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

❖ **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учётом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребёнка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и

гармоничного развития личности ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребёнка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приёмам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

- ✓ *Принцип активности и сознательности* – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй.
- ✓ *Принцип открытости и доверия* – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.
- ✓ *Принцип сотрудничества* – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей.
- ✓ *Принцип согласованного взаимодействия* – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

❖ **Анкетирование** родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребёнка, познакомиться с обстановкой, в которой он живёт, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ д/с № 9 и в групповых уголках.

❖ **Беседа** – наиболее распространённая и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребёнке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребёнка, так как жалоба педагога, да ещё сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребёнка – наказание. А в результате разрушается доверие ребёнка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребёнка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями) следствием чего явился проступок, посоветовать,

что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребёнка, что и как следует изменить.

❖ **Консультации** – индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

❖ **Родительские собрания.** Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

❖ **Дни открытых дверей,** открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ д/с № 9, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребёнка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

❖ **Наглядная информация,** размещённая на официальном сайте МБДОУ д/с № 9 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т.п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста

Первые дни посещения ребёнком ДОУ – особенно ответственный период в работе с семьёй: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребёнка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. В первый месяц проходят дни адаптационного периода в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом.

Педагог беседует с родителями (законными представителями). Ему необходимо узнать об особенностях ребёнка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение незнакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребёнку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребёнок, рассказать о режиме.

Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребёнка, выполнение гигиенических требований в семье – это не только необходимое условие полноценного физического развития ребёнка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведёт к переутомлению нервной системы ребёнка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребёнком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребёнком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчёркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребёнка, проявлять терпение и мягкость, быть

настойчивыми в привитии ребёнку полезных навыков и привычек.

Работа с родителями в младшей группе

Продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встаёт вопрос о трудностях вхождения ребёнка в детский коллектив. Налаживая отношение ребёнка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать её своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребёнка с детьми, советует чаще расспрашивать ребёнка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвёртого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребёнка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребёнка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребёнком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своём сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т.д. Всё это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребёнком своих вещей после игр и занятий. Если ребёнок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным.

Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребёнка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремлённости, творчества. Но при этом надо учить ребёнка аккуратности: закрыть стол клеёнкой или бумагой, после занятий всё убрать на место, собрать обрезки с пола и т.д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребёнок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность.

Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребёнка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, всё это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребёнком четырёх лет должно стать привычным.

Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребёнку о своей работе, нередко создают у него искажённое представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребёнок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие, беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребёнка к окружающим. Жизнь ребёнка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребёнка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребёнок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребёнком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребёнку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребёнка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребёнка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребёнок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп

Переход детей в старшую группу – новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребёнка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, виногрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребёнка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том,

что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребёнка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сёстры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему всё разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвёт рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребёнка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестрёнке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сёстры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребёнок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребёнка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребёнок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребёнка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребёнка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог знакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение – показатель того, что отец или мать беседуют с ребёнком, воспитывают у него уважение к труду.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т.д. Ребёнок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным.

Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идёте по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т.п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребёнка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребёнка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определённую тему: «Москва – главный город России», «Мой город Новосибирск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п.

Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причём предупреждает родителей

(законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники ДОУ. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, педагог отмечает, чего ещё не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

В нашем ДОУ мероприятия досуга организуются в различных формах:

- ❖ праздники и развлечения различной тематики;
- ❖ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- ❖ спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

❖ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционными мероприятиями в МБДОУ д/с № 9 стали:

- ❖ «Праздник Осени»;
- ❖ праздничные мероприятия в преддверии Нового года;
- ❖ музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества;
- ❖ концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта;
- ❖ выпускные вечера для детей подготовительных групп;
- ❖ «День открытых дверей»;
- ❖ «Ярмарка»;
- ❖ «День Победы».

Указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО ставит к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) определённые требования: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» (п 3.3.4.).

Одна из задач, которая стоит сегодня перед педагогами – так организовать РППС в группе, чтобы она соответствовала вышеперечисленным требованиям ФГОС ДО и была комфортна детям. Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Насыщенность РППС предполагает в группе «...разнообразие материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребёнка.

Полифункциональность РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей.

Вариативность среды предполагает наличие в помещении различных пространств. Планировка наших групп свободная, каждый воспитанник может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала группы,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности,
- эмоциональное благополучие воспитанников,
- формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ д/с № 9 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все возрастные группы ДОУ в достаточном количестве обеспечены методической литературой соответственно программе. В каждой группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Новая модель развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО кардинально отличается от ранее существовавшей и имеет ряд преимуществ:

1. Гибкая организация среды. Всё оборудование, игрушки, пособия на стеллажах и полках распределены по пяти образовательным областям. Для того чтобы дети свободно ориентировались в предметном материале группы, совместно с педагогами были придуманы понятные детям эмблемы, обозначающие образовательные области.

2. Интегрированность среды. Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например, энциклопедии могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные произведения – в области «Социально-коммуникативное развитие», книги о здоровом образе жизни, спорте находятся в «Физическом развитии». Таким образом, весь материал «не жёстко» закреплён в той или иной области.

3. Открытость среды. Установка на совместное деятельностное общение всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

4. Динамичность, мобильность образовательной среды. Одной из приоритетных педагогических технологий в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении является технология группового сбора, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых в центрах активности. Центры активности создаются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать. Название, количество и содержание центров определяется совместно с детьми. Центры активности функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

5. Индивидуализация группового пространства. Ни одна групповая комната не должна быть похожа на другую. Образовательная среда создаётся совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. Каждая группа – отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей. Реструктуризация образовательной среды коснулась не только групповых ячеек, но и всего образовательного пространства ДОУ. Творческой группой была разработана модель взаимодействия образовательных пространств ДОУ, экспериментирования.

Доступность среды в ДОУ предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

| | | |
|----------------------------|----------------------------|--|
| Микроцентр «Физкультурный» | Расширение индивидуального | *Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. |
|----------------------------|----------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| уголок» Зал ЛФК (корпус 2) | двигательного опыта в самостоятельной деятельности | *Модели, модули, трансформеры. *Атрибуты к подвижным и спортивным играм. *Нетрадиционное физкультурное оборудование. *Картотеки физминуток, подвижных игр, правил. *Наглядные пособия, мультимедийное оборудование, подбор аудио за-рядок |
| Микроцентр «Уголок природы» Кабинет Лаборатории (корпус 2) | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | *Литература природоведческого содержания, набор картинок. *Материал для проведения элементарных опытов, схемы, правила. *Обучающие и дидактические игры по экологии, модели, гербарии, кол-лекционные издания: насекомые, динозавры. *Инвентарь для трудовой деятельности, правила, наглядности. *Природный и бросовый материал. *Картотека дидактических и наглядных игр по экологии. *Картотеки загадок, лэпбуки, проекты. *Календари природы |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | *Дидактический материал по сенсорному воспитанию. *Дидактические игры, настольно-печатные игры. *Познавательный материал. *Материал для детского экспериментирования. *Картотека опытов и экспериментов |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества | *Напольный и настольный строительный материал. *Пластмассовые, железные и деревянные конструкторы. *Мягкие строительно-игровые модули. *Трансформируемые игрушки. *Схемы, модели, легосхемы, модели, наглядные материалы, правила |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыт | *Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д.). *Картотека творческих игр. *Картотеки правил. Модели, схемы. Переносные дома-палатки. *Передвижные шторы, модули. |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | *Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. *Дорожные знаки, модули, схемы, правила. *Литература о правилах дорожного движения, лэпбуки, проекты, рас-краски, модели, наглядности. *Мультимедийные картотеки. *Холл ПДД (разметка, правила, игры, макеты, схемы, литература, плака-ты.) |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение кра-еведческих представлений детей, накопле-ние познава-тельного опыта | *Государственная символика, символика города Новосибирска. *Наглядный материала: альбомы, картины. *Мультимедийные презентации, литература, проекты. |
| «Патриотиче-ский уголок» | | *Фотоиллюстрации, наглядности, лэпбуки. *Предметы народно-прикладного искусства (иллюстрации), модели. *Детская художественная литература |
| Микроцентр «Книжный уго-лок» | Формирование умения самостоя-тельно работать с книгой, «добы-вать» нужную информацию | *Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. *Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомле-нию с окружающим миром и ознакомлению с художественной литерату-рой. *Материалы о художниках-иллюстраторах, писателях. *Модели, схемы, правила. *Тематические выставки, проекты, лэпбуки. *Мультимедийные и аудио сборники |
| Микроцентр «Театрализован-ный уголок» | Развитие творче-ских способно-стей ребёнка | *Ширмы, декорации, шторы, палатки. *Элементы костюмов. *Различные виды театров (в соответствии с возрастом). *Схемы, модели. *Мультимедийные, аудио коллекционные сборники |

| | | |
|--|--|--|
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | *Детские музыкальные инструменты. *Магнитофон, набор аудиозаписей. *Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). *Игрушки-самоделки. *Музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, схемы, модели, наглядности |
| Микроцентр «Развитие», «Логопедические уголки» | Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения | *Сенсорные эталоны, различные символы и знаки, наглядные модели, схемы, таблицы. Мнемотаблицы. *Игры на развитие мелкой моторики. *Игры на развитие психических процессов. Игры коррекционного характера. *Мультимедийные, коллекционные сборники, задания. *Песочные столы со световым эффектом |
| Микроцентр «Подвесные модули» | Развитие внимания, памяти, воображения | *Наличие в помещении подвесных фигурок, бабочек, птиц, звёздочек, создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется. *Очень полезным с точки зрения эстетики и психологии является цветовой каскад. *Уголки уединения с библиотечным содержанием, журналами |
| Микроцентр «Информационный блок» | Взаимодействие семьи и ДОО по вопросам воспитания и образования | *Информационный блок (электронные носители) для родителей разного характера и разных видов: модели, модули, папки раскладушки, папки, меню, наглядные выставки, отчёты, брошюры, фотоотчёты, видеоотчёты |
| Микроцентр «Здоровье» Соляная пещера (2 корпус) | Формирование здорового образа жизни, осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья; пропаганда здорового образа жизни | *Соляная пещера. Закаливающие мероприятия. *Символы и знаки, наглядные модели, схемы, таблицы. Мнемотаблицы. *Альбомы-раскраски, наборы плакатов, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| Микроцентр «Уголок дежурства» | Овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | *В данном уголке находятся схема дежурства, фартуки, значки дежурных, фото дежурных. *Правила поведения за столом, правила сервировки столов, правила уборки и т.д. *Дежурство предполагает выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание группы |

Для каждой возрастной группы имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы. На территории детского сада разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- максимальную реализацию образовательного потенциала группы,
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности,
- эмоциональное благополучие воспитанников,
- формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Всё это делает образовательную среду нашего ДОО социально открытой, разнообразной, активной, личностно-ориентированной.

Таким образом, преобразование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения является стимулирующей, движущей силой в становлении личности, обогащает социально-личностное развитие, способствует раннему проявлению и развитию разносторонних способностей.

Сотрудничество с социальными партнёрами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнёрство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

| <i>Социальный партнёр</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Ожидаемый продукт деятельности</i> | <i>Социальный эффект</i> |
|--|--|---------------------------------------|---|
| МБОУ СОШ № 183 МБОУ СОШ № 134 | Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии. Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок | Конспекты совместных мероприятий | Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс |
| Дошкольные образовательные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом | Банк педагогического опыта | Повышение профессиональной компетенции педагогов |
| Детская библиотека имени К.Г. Паустовского | Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей, расширение кругозора |
| ДДТ им. А.И. Ефремова | Участие в конкурсах, посещение концертов | Выставки рисунков | Обогащение социально эмоциональной сферы детей |
| Детская поликлиника № 22 | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию |
| Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса | Реализация Проекта «Уроки эмпатии» | Совместные мероприятия | Социализация детей со статусом ОВЗ |
| Клуб «Фламинго» | Фигурное катание воспитанников | Совместные мероприятия | Формирование у детей здорового образа жизни, приобщение к занятиям спортом |
| Детская хоровая школа №19 | Совместные мероприятия, посещение концертов | Творческие выступления, концерты | Обогащение социально эмоциональной сферы детей |

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники (научные руководители) ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Воспитатели ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование.

В образовательной деятельности и коррекционной работе с воспитанниками участвуют также младшие воспитатели и другие работники ДОУ. Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценка индивидуального развития детей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности 3-х основных видов:

- ✓ воспитательно-образовательной;
- ✓ учебно-методической;
- ✓ социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- ✓ осуществление целостного педагогического процесса;
- ✓ создание развивающей среды;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- ✓ знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- ✓ планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- ✓ проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- ✓ знание образовательной программы и методик развития разных видов детской деятельности;
- ✓ умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- ✓ владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечить взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребёнка.

Социально-педагогическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- ✓ консультативная помощь родителям;
- ✓ создание условий для социализации детей;
- ✓ защита интересов и прав ребёнка.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- ✓ знание основных документов о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- ✓ умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Программа реализуется при тесном взаимодействии всех педагогов и специалистов.

Содержание деятельности педагогов и специалистов ДОУ

| | |
|---------------------------------|--|
| Воспитатели | <p>В группах комбинированной и компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в том числе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей; *осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы; *закрепление знаний, умений, навыков, полученных на коррекционных занятиях учителя-дефектолога и педагога-психолога; *профилактическая работа по предупреждению нарушений; *участие в деятельности ППк; *выявление индивидуальных особенностей и достижений каждого ребёнка, динамики развития |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> *проведение диагностического обследования детей; *проведение специальных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи, фонематического восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, психологической базы речи, коррекции произношения; взаимодействие с семьями детей; *проведение логоритмики; *помощь воспитателям в организации работы по развитию речи детей; *участие в деятельности ППк |
| Учитель-дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> *коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с УО; *подготовка воспитанников к переходу на следующий уровень общего образования; *образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения; *консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> *дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия; *разработка и реализация психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с УО (ИН): коррекция первичных недостатков в развитии детей; коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера; *обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции в системе коррекционно-развивающего процесса |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> *реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности с детьми (музыкальные занятия); *изучение музыкального развития детей; *индивидуальная работа с детьми; *коррекционная работа по развитию зрительного и духовного восприятия, пространственной ориентировки и ритмики; *проведение логоритмики; *музыкотерапия; *взаимодействие с семьями: совместные праздники и досуги; *консультирование педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания детей |

| | |
|--|--|
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> *проведение утренней гимнастики в физкультурном зале; *проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, физкультурных досугов и развлечений; *проведение обследования основных физических качеств детей; *осуществление профилактической работы: нарушений осанки и плоскостопия, развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; *взаимодействие с семьями детей: совместные спортивные праздники и досуги |
| Младший воспитатель | *участие в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов |

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Построение образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики

Вариативной формой реализации здоровьесберегающего направления в условиях ДОО является реализация программы «Здоровячок».

Программа оздоровительной деятельности разработана из-за актуальной в наше время проблемы сохранения и укрепления здоровья взрослых и детей. Основной целью работы ДОО является забота о физическом и психическом здоровье дошкольников, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка. Разработанная программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения. Определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение года.

Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребёнка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизнь в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счёте – отношение государства к проблемам здоровья. Поэтому в ДОО необходим поиск подходов к оздоровлению детей, проведение мониторинга состояния здоровья детей, учёт и использование особенностей его организма, индивидуализации оздоровительно-профилактических мероприятий, создание определённых условий.

Организация жизнедеятельности в ДОО построена на основании принципа рационального построения режима дня, создания предметно-развивающей среды, интеграции образовательных областей и проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Формой организации деятельности детей в период нахождения в ДОО является совместная и самостоятельная деятельность, использование которых актуально в реализации программы «Здоровячок».

Программа «Здоровячок» направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Профилактическое направление:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарного и гигиенического режима;
- проведение обследований и выявление патологий;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- предупреждение острых заболеваний и невротических состояний оздоровительно-профилактическими методами;
- проведение социальных, санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности методами диагностики;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических работников;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Физкультурно-оздоровительная работа

| Содержание работы | Срок | Ответственный |
|--|-----------------|--|
| Антропометрия | Сентябрь, май | Медицинская сестра |
| Уточнение списка детей по группам здоровья | Сентябрь | Медицинская сестра |
| Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы. | Сентябрь | Медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели |
| Проведение профилактических мероприятий ОРВИ | По плану | |
| Медико-педагогический контроль за проведением занятий физической культурой и закалывающих процедур | По плану | Заведующий ДОУ, медицинская сестра, старший воспитатель |
| Проведение мониторинга по физическому развитию | Сентябрь Май | Инструктор по ФК, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра |
| Написание рекомендаций для воспитателей по индивидуальной работе с детьми | Ежемесячно | Инструктор по ФК |
| Подготовка и проведение спортивных досугов, развлечений, праздников для всех возрастных групп | По плану | Инструктор по ФК, старший воспитатель, воспитатели |
| Подбор комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастики после сна, точечный массаж ушных раковин, пальцев рук, игровой стрейчинг, фитбол, суджок и т.д. | В течение года | Инструктор по ФК, старший воспитатель, воспитатели |
| Обеспечение спортзала, групп аптечкой | Сентябрь-май | Медицинская сестра |

Деятельность сотрудников ДОУ в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

| Наименование должности | Содержание деятельности |
|-----------------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - создаёт необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей; - проводит обучение и инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - обеспечивает медико-педагогический контроль проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; - отвечает за проведение ремонта |
| Медицинская сестра | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет осмотр детей; - осуществляет контроль соблюдения режима дня; - делает профилактические прививки; - оказывает доврачебную помощь; - организует и контролирует проведение всех оздоровительных мероприятий в группах; - наблюдает за динамикой физического развития детей; - проверяет организацию питания в группах; - следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения; - проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей (законных представителей); - контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации; - следит за качеством приготовления пищи; - ведёт бракераж сырых и варёных продуктов; - следит за выполнением графика получения пищи по группам |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - составляет расписание НОД с учётом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах; - контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; - осуществляет контроль за соблюдением режима дня; - осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учётом возрастных особенностей детей; - проводит анализ результатов диагностики двигательных навыков совместно с инструктором по физической культуре; - проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей; - проверяет организацию питания в группах |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - координирует всю физкультурно-оздоровительную работу; - проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей; - наблюдает за динамикой физического развития детей; - проводит диагностику двигательных навыков; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений; - на педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей; - проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка; - проводит музыкальные игры и хороводы с детьми; - занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и во время индивидуальных занятий; - участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников; - даёт рекомендации воспитателям для проведения индивидуальной работы в группе |
| Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> - проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия; - соблюдают режим дня; - следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, старшего воспитателя; - следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей; - проводят просветительскую работу среди родителей (законных представителей) и детей |
| Заместитель заведующего по АХР | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает правильную работу вентиляционных установок; - своевременно производит замену постельного белья, выдачу необходимых моющих и дезинфицирующих средств; - регулирует тепловой и воздушный режим детского сада; - следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травм детей и сотрудников; - контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности |

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - расписание НОД в соответствии с СанПиН; - организация творческих каникул; - организация микроклимата и стиля жизни группы |
| 2 | Физические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно-развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные игры, элементы спортивных игр; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - целевые прогулки |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> - умывание с использованием художественного слова; - игры с водой и песком; - обеспечение санитарно-гигиенических условий развивающей среды; - мытьё рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, полоскание рта после приёма пищи водой |
| 4 | Воздушные процедуры с использованием природных факторов | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания); - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; - прогулки на свежем воздухе, проведение солнечных и воздушных процедур |
| 5 | Активный отдых | <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья, тематические недели |
| 6 | Диетотерапия | <ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - введение йодированной соли в пищу; - фрукты, овощи, соки; - витаминизация 3-го блюда; - кислородный коктейль |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 7 | Свето- и цветотерапия | - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса |
| 8 | Музыкотерапия | - минуты тишины; - музыкальное сопровождение режимных моментов (игры, сон-час); - музыкальное оформление фона занятий; - музыкальная театрализованная деятельность; - хоровое пение |
| 9 | Психогимнастика | - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - релаксирующие упражнения |
| 10 | Специальные мероприятия, упражнения | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - закаливание с использованием природных факторов; - босохождение (в ЛОП по песку, траве); - игровой самомассаж; - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания; - гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика |
| 11 | Пропаганда здорового образа жизни | - цикл бесед о здоровье и здоровом питании; - совместная деятельность (область «Здоровье»); - проектная деятельность (тематическая); - стендовая информация; - спортивные праздники и развлечения |

Физкультурно-оздоровительный режим

| № | Содержание работы | Время проведения | Ответственный |
|----|--|-------------------------------|--|
| 1 | Приём детей и их осмотр | Ежедневно | Воспитатели |
| 2 | Утренняя гимнастика | | |
| 3 | Завтрак, обед, полдник | По режиму | Повар, медсестра, воспитатели, младший воспитатель |
| 4 | Физкультурные занятия | По расписанию | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 5 | Музыкальные занятия | | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 6 | Физкультминутки | По мере необходимости | Воспитатели |
| 7 | Совместная игровая деятельность | Ежедневно | |
| 8 | Прогулка | По режиму | |
| 9 | Подвижные игры | По плану | |
| 10 | Спортивные игры | По плану | |
| 11 | Спортивные упражнения на прогулке | По плану | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 12 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 13 | Физкультурный праздник | 2 раза в год (зима-лето) | Инструктор по ФК, старший воспитатель, воспитатели |
| 14 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | Воспитатели |
| 15 | Дневной сон | По режиму | |
| 16 | Закаливающие мероприятия (облегчённая одежда, мытьё рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта водой) | В течение дня ежедневно | Воспитатели, медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по ФК |
| 17 | Медицинское обследование состояния здоровья детей | 2 раза в год | Медицинская сестра, врач |
| 18 | Обследование физического развития детей | 2 раза в год | Инструктор по ФК |
| 19 | Медико-педагогический контроль проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий | 1 раз в месяц в каждой группе | Заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель |
| 20 | Тепловой и воздушный режим | По графику | Воспитатели, заместитель заве- |

| | | | |
|----|-------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 21 | Санитарно-гигиенический режим | Постоянно | дующего по АХР, медицинская сестра |
|----|-------------------------------|-----------|------------------------------------|

Основные оздоровительные мероприятия

| Время | Холодный период года | Тёплый период года |
|-------------------------|--|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение воздушного и температурного режима; - утренняя гимнастика; - дыхательная гимнастика; - пальчиковые игры; - артикуляционная гимнастика; - игры для снятия эмоционального напряжения | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение воздушного и температурного режима; - утренняя гимнастика на свежем воздухе, с элементами точечного массажа, дыхательной гимнастики - упражнения релаксации - пальчиковые игры - игры для снятия эмоционального напряжения |
| Завтрак Обед Ужин | <ul style="list-style-type: none"> - культурно-гигиенические процедуры - соблюдение правил культуры еды и поведения за столом - употребление в пищу чеснока, лука - полоскание рта после еды | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил культуры еды и поведения за столом - употребление в пищу свежих фруктов, овощей и соков - полоскание рта после еды |
| НОД | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности; - проведение физкультминуток; - смена видов деятельности для профилактики переутомления; - упражнения на релаксацию; - упражнения для укрепления мышц глаз | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности; - проведение физминуток |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей по погоде; - подвижные игры; - наблюдения, эксперименты, беседы; - создание условий для самостоятельной двигательной деятельности; - трудовая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей по погоде, наличие головного убора; - подвижные игры; - пальчиковые игры; - босохождение; - элементы спортивных игр; - этюды на выражение чувств и эмоций; - создание условий для самостоятельной двигательной деятельности; - организация физкультурных мероприятий; - приём воздушных и солнечных ванн |
| Сон | | С доступом воздуха |
| II половина дня | <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная гимнастика после сна; - самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук; - стимуляция БАТ; - стопотерапия (массаж стоп); - дыхательная гимнастика; - «Дорожка здоровья»; - умывание прохладной водой | <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная гимнастика после сна; - самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук с использованием орехов, шишек, карандашей, мячей, атрибутов суждок-терапии; - стимуляция БАТ; - стопотерапия (массаж стоп); - дыхательная гимнастика; - «Дорожка здоровья»; - ОРУ с использованием художественного слова; - умывание прохладной водой; - закаливание с использованием природных факторов; - босохождение |

Оздоровительные подвижные игры

Подвижная игра в значительно большей степени, чем все другие формы физической культуры, соответствует потребностям растущего организма в движении. Игра отвечает всем законам развивающегося организма, а, значит, всегда желанна. В образовательном процессе ДОО используются подвижные игры в коррекционных, развивающих, оздоровительных целях.

❖ Игры подобраны и адаптированы соответственно возрасту, физическим возможностям.

❖ Игры направлены на общее оздоровление, укрепление опорно-двигательного аппарата, мышечного корсета, позвоночника, улучшение органов дыхания и кровообращения. Коррекцию нарушений осанки.

❖ Игры направлены на развитие координации движений, тренировку вестибулярного аппарата.

❖ Игры направлены на укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы. Коррекция плоскостопия.

❖ Игры направлены на развитие мелкой моторики, ручной умелости.

Благодаря играм дети чувствуют и контролируют движения. У них появляется стремление к успеху, уверенность в себе, а главное чувство «Я САМ», «Я МОГУ», «Я УМЕЮ».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направлениями деятельности МБДОУ д/с №9, являются:

- ❖ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ❖ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья;
- ❖ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ❖ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с УО (ИН);
- ❖ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с УО и заключений ПМПК.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- ✓ расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учётом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребёнка-инвалида;
- ✓ создание специальной среды;
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, если это прописано в заключении ПМПК;
- ✓ порядок и содержание работы психолого-педагогического консилиума ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР, УО и РАС.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ТНР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности работа с детьми с УО строится по АОП ДО, разработанной на базе ФАОП с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО (ИН) и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребёнка с УО соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В её структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих *психолого-педагогических условий*, обеспечивающих развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями раннего возраста и обучающихся с УО

дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

❖ Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с УО (ИН) предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка с УО.

❖ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с УО, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся).

❖ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с УО, учитывая, что у обучающихся с УО игра без специально организованной работы самостоятельно не развивается.

❖ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с УО и сохранению его индивидуальности.

❖ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

❖ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с УО.

❖ Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с УО, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребёнка с интеллектуальными нарушениями, о видах трудностей, возникающих при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Создание специальных психолого-педагогических условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учётом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребёнка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Для ребёнка раннего возраста основными линиями развития являются:

- ✓ смена ведущих мотивов деятельности,
- ✓ развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- ✓ развитие и активизация общих движений,
- ✓ развитие предметных действий и предметной деятельности,
- ✓ развитие наглядно-действенного мышления,
- ✓ интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- ✓ овладение различными навыками в процессе подражания,
- ✓ становление представлений о себе,
- ✓ формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,
- ✓ активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,

- ✓ закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребёнка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- ✓ смена ведущих мотивов,
- ✓ развитие общих движений,
- ✓ развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- ✓ формирование системы сенсорных эталонов,
- ✓ развитие наглядно-образного мышления,
- ✓ формирование представлений об окружающем,
- ✓ расширение понимания смысла обращённой к ребёнку речи,
- ✓ овладение диалогической речью, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- ✓ овладение коммуникативными навыками,
- ✓ становление сюжетно-ролевой игры,
- ✓ развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- ✓ становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознания.

Для ребёнка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- ✓ совершенствование общей моторики,
- ✓ развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- ✓ формирование произвольного внимания,
- ✓ развитие сферы образов-представлений,
- ✓ становление ориентировки в пространстве,
- ✓ совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- ✓ формирование связной речи и речевого общения,
- ✓ формирование элементов трудовой деятельности,
- ✓ расширение видов познавательной активности,
- ✓ становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребёнка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП. Дошкольное учреждение самостоятельно проектирует ППРОС с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной, музыкальной, двигательной. Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в помещениях (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками. Во время плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, объединяться в малые группы в соответствии с интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В спортивном зале и группах (частично) имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры, есть оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП ДО необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом (при наличии).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребёнку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании ППРОС соблюдается ряд базовых требований:

- ❖ для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ❖ ППРОС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- ❖ в ППРОС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ❖ обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- ❖ все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование. ✓ Картотеки физминуток, подвижных игр |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Литература природоведческого содержания, набор картинок. ✓ Материал для проведения элементарных опытов. ✓ Обучающие и дидактические игры по экологии. ✓ Инвентарь для трудовой деятельности. ✓ Природный и бросовый материал. ✓ Картотека дидактических игр по экологии. ✓ Картотека загадок. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ✓ Дидактические игры. ✓ Настольно-печатные игры. ✓ Познавательный материал. ✓ Материал для детского экспериментирования. ✓ Карточка опытов и экспериментов |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Напольный и настольный строительный материал. ✓ Пластмассовые конструкторы. ✓ Мягкие строительно-игровые модули. ✓ Транспортные игрушки. ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д.). ✓ Карточка творческих игр |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ✓ Дорожные знаки. ✓ Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная символика, символика города Новосибирска. ✓ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно-прикладного искусства (иллюстрации). ✓ Детская художественная литература |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ✓ Наличие художественной литературы. ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ✓ Материалы о художниках-иллюстраторах. ✓ Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ширмы. ✓ Элементы костюмов. ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом). ✓ Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ✓ Наличие цветной бумаги и картона. ✓ Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации. ✓ Бросовый материал. ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства. ✓ Альбомы-раскраски. ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ✓ Игры по художественно-эстетическому развитию |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские музыкальные инструменты. ✓ Магнитофон. ✓ Набор аудиозаписей. ✓ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). ✓ Игрушки-самоделки. ✓ Музыкально-дидактические игры. ✓ Карточка музыкальных игр |

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| Кабинет учителя-дефектолога ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ. ✓ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). ✓ Реализация организационно-планирующей функции | Рабочая зона: ✓ Библиотека специальной литературы и практических пособий. ✓ Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства. Зона коррекции: ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. ✓ Конструкторы различных видов. ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. ✓ Развивающие игры. ✓ Раздаточные и демонстративные материалы |

Ресурсная комната

В ходе реализации педагогического проекта «Дорогой добра» осуществляется взаимодействие с Новосибирской межрегиональной общественной организацией инвалидов «Ассоциация «Интеграция» Общероссийской общественной организации – Российского союза инвалидов (Договор от 02.12.2019г.). Благодаря данному взаимодействию с общественной организацией оборудована на базе детского сада «Ресурсная комната» для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Данное пространство находится на втором этаже учреждения в свободной групповой ячейке. Ресурсная комната предназначена для работы специалистов службы сопровождения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) с воспитанниками с ОВЗ.

Это образовательное пространство позволяет ребёнку реализовывать свои индивидуальные интересы и потребности. Оборудованные и укомплектованные игровым оборудованием развивающие центры активности позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, испытывающим трудности в освоении программы, реализовывать и восстанавливать ресурс, необходимый для дальнейшей коллективной образовательной деятельности совместно с другими детьми. Таким образом, ресурсная комната не только адаптирует и развивает ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и социализирует его, готовит к конструктивному взаимодействию с другими детьми в определённой образовательной ситуации.

4.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

✓ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

✓ выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

✓ выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

✓ выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Состояние материально-технической базы нашего ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

| | |
|---|--|
| Физкультурный зал | Оснащён различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастическое бревно, спортивные модули, мячи, тренажёры и др. |
| Музыкальный зал | Оснащён детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссёрских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Мультимедийное оборудование |
| Кабинет педагога-психолога | Оснащён диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми (Воскобовича, Никитин и др.), инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей |
| Кабинет учителя-дефектолога / учителя-логопеда | Настенное зеркало; детские столы, детские стулья, стол для логопеда, шкафы для пособий, настенное панно; лампа дневного освещения; коробки, папки для хранения пособий. Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства. Зона коррекции: модели, схемы, пособия. Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры. Раздаточные и демонстративные материалы |
| Медицинский кабинет | Оборудование: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидные лампы, таблица для определения зрения, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка |

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано электронными образовательными ресурсами: мультимедийным оборудованием, компьютерами, принтерами, ксероксами, сканерами. Подключение интернета, электронной почты на компьютерах.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО (ИН) осуществляется с учётом специальных коррекционных программ и пособий:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. – М.: НПО «Образование», 1995.

3. Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Баранова Т.Ф. и др. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

4. Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ – Ярославль, 2008.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка (ред. Л.М. Шипицина) – М.: Владос, 2003

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Познавательное развитие

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учеб.-метод. пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена: СОЮЗ, 2002.
2. Венгер Л.А., Пилогина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.
3. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры-занятия с дошкольниками.
4. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
5. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера».
- Кузнецова С.В., Е.А. Терских. Развиваем детскую память.
6. Лелявина Н.О. «Давайте поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша».
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».
8. Морозова И.А., М.А. Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
11. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
12. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.
13. Стребелева Е. А., Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников.
16. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группах

Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет по развитию речи и воображения».
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Т. «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в картинках».
4. Громова О.Е. «Говорю правильно».
5. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет».
6. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».
7. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи».
8. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада».
9. Лосева П.Н. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет».
10. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду».
11. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».
12. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность».
2. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа».
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения».
4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
5. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников».
6. Корчинова О.В. «Детский этикет».
7. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о поведении ребёнка за столом».
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»

Художественно-эстетическое развитие

1. Грибовская А.А. «Лепка в детском саду».
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».
3. Куцакова А.В. «Творим и мастерим»

Физическое развитие

1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет.
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
3. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.
4. Картушина М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия.
5. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе.
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.
10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
11. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду.
12. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду

4.4. Финансовое обеспечение

В объём финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учётом специальных условий получения образования обучающимися с УО (ИН) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Основная позиция кадровых условий реализации Программы, следующая: все специалисты, непосредственно работающие с детьми с УО (ИН), должны быть компетентны в вопросах коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, в соответствии со своими должностными обязанностями, которые, в свою очередь, зависят от этапа дошкольного образования.

Психолого-педагогический консилиум ДООУ (ППк) выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- углубленная диагностика по проблемам развития;
- выявление детей, требующих особого внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТПМПк и семьями воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным:

✓ в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный №18638) с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный №21240);

✓ в профессиональных стандартах: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550) с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный №38575); юстиции Российской Федерации 26 января 2017г., регистрационный №45406);

✓ «Педагог-дефектолог», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н (зарегистрирован 14.04.2023 № 73027);

✓ *«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»*, утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017г. №351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017г., регистрационный №46612).

✓ *«Тьюторское сопровождение обучающихся»*, утверждённом приказом Министерства труда Российской Федерации от 30 января 2023г. №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023г., регистрационный №72520).

В группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтверждённого в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с соответствующим высшим образованием.

Дошкольнику с УО предоставляется услуга ассистента и(или) тьютора в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ТПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счёт курсов повышения квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию АОП осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя: учитель-дефектолог (ведущий специалист), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, тьютор.

Старший воспитатель обеспечивает организацию ВОП в ДОУ в соответствии с образовательной программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации и различными социальными партнёрами.

Учитель-дефектолог для эффективного коррекционного обучения детей с УО (ИН) должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми с УО, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, членами ТПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития детей;
- осознавать личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несёт ответственность за реализацию задач и уровень КРР, направляет и координирует деятельность членов коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развёрнутые характеристики детей; оформляет карты развития;
- на основе анализа результатов обследования и с учётом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребёнка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьёй воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия её социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности её членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание НОД. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учётом возрастных и специфических особенностей развития детей с УО;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования структуры деятельности у детей с УО.

С группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ. Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счёт:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации программ и РППС к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время, по заданию специалистов, воспитатель планирует работу, направленную на развитие моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий. Логопед и дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Логопед совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с УО педагог-психолог участвует в обследовании ребёнка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребёнка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.

Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребёнка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

По запросам педагогов и родителей, психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает рекомендации, осуществляет консультирование. По запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с УО (ИН), причин их образовательных трудностей, а также обучение методам и приёмам работы с такими детьми.

На этапе подготовки к школе психолог определяет состояние психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребёнка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- **диагностическую:** проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности; оформляют карту развития;

- **сопровождающую, коррекционно-развивающую:** реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- **мониторинговую, аналитическую:** анализируют результаты реализации коррекционной работы и корректируют её содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования – при включении в группу детей с ОВЗ – также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

4.6. Календарный план воспитательной работы

| Памятная дата | Примерное содержание работы | Итоговое мероприятие |
|---|---|---|
| Традиционные мероприятия | | |
| 1 сентября День знаний | Беседы по теме «День знаний». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика | Тематический день «День знаний» |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Тематический день «Наш детский сад». Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д.). Наблюдения за трудом работников д/сада. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя и другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. | Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» |
| 1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки | Тематический день. Беседа по теме праздника. Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек) | Концерт «Нам года не беда» |
| 16 октября День отца в России | Познакомить детей с историей возникновения праздника «День отца»; привлечь внимание детей к важнейшей роли мужчины в обществе | Тематический день (квест-игра, развлечения, беседа, конкурс рисунков) |
| 28 октября Международный день анимации | Формировать первичные представления об основных моральных принципах (добро и зло, справедливость и честность, дружба и уважение) через мультипликационных героев | Просмотр видеоролика «В гостях у сказки» |
| 4 ноября | Тематический день. Беседа по теме праздника. Расширять пред- | Викторина «Я люблю |

| | | |
|---|--|--|
| День Народного единства | ставления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней | свой край» |
| 27 ноября День матери | Беседы по теме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней | Концерт для мам «Всё начинается с мамы» |
| 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации | Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей | Тематический день «День государственного герба РФ» |
| Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь) | Формировать представления о том, что осень – время сбора большого урожая. Способствовать развитию у детей музыкально-эстетического вкуса и чувств. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помочь детям творчески самовыражаться, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками) | Праздник «Осень золотая» |
| Акции: «Покорми птиц» (ноябрь); «В лесу родилась ёлочка» (декабрь) «Чистый дворик – чистая планета!» (май-июнь) | Формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Беседы, целевые прогулки, наблюдения за природными объектами и явлениями, природоохранные акции | Благотворительные экологические акции |
| 31 декабря Новый год | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке | Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества «Ёлочка-красавица» |
| 8 февраля День российской науки | Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности | Тематический день «Путешествие в страну Науки» (старший возраст) |
| 21 февраля Международный день родного языка | Познакомить детей с « <i>Международным днём родного языка</i> ». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам | Речевой досуг «День родного языка» для детей старшего дошкольного возраста |
| 23 февраля День защитника Отечества | Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, | Спортивный праздник с участием пап. Изготовление и вручения поздравительных открыток для пап |

| | | |
|--|--|--|
| | охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | |
| Масленица конец февраля- начало марта | Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для неё характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам | Праздник, уличное гуляние «Как бывало в старину» |
| 8 марта Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им | Праздник, посвящённый Международному женскому дню. Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Выставка рисунков «Моя мама». Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам |
| Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март) | Формирование представлений через активную продуктивную деятельность: наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д.) изучить признаки весны. Пополнить знания детей о родной природе | Музыкальные развлечения. Выставка рисунков по теме «Весна» |
| 27 марта Всемирный день театра | Приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему | Театральная неделя |
| Неделя здоровья (апрель) | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Воспитание самостоятельности, творчества и инициативы в двигательной активности, интерес к спорту | Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые» |
| День открытых дверей (апрель) | Создание условий для организации просветительской работы; формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей; вовлечение родителей в творческую, совместную с детьми деятельность | Открытые мероприятия |
| 12 апреля День космонавтики | Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.). Беседа о первом космонавте. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль» | Выставка детских работ по теме «Космос» |
| 22 апреля Всемирный день Земли | Познакомить детей с праздником «День Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу | Игровая программа «День Земли» |
| 1 мая Праздник Весны и труда | Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда | Беседы |
| 9 мая День Победы («Поклонимся великим тем годам») | Тематическая неделя. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны | Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. Встречи с ветеранами |
| Неделя безопасности по ПДД (май) | Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей | Развлечение «Страна Светофория». Выставка |

| | | |
|--|--|--|
| | старшего дошкольного возраста. Сознательное изучение детьми правил дорожного движения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов | детского творчества |
| 1 июня Международный день защиты детей | Тематический день. Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди | Летний спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй, лето золотое» |
| 6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина | Познакомить с творчеством А.С. Пушкина, воспитывать интерес и любовь к творчеству Пушкина, любовь к поэзии; чувство прекрасного, умения ценить и понимать поэзию | Тематический день, посвящённый дню рождения А. С. Пушкина |
| 12 июня День России | Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству | Развлечение «День России» |
| 8 июля День семьи, любви и верности | Ознакомление детей с праздником «День семьи, любви и верности». Воспитание у детей любви и уважения к своей семье | Развлечение «День семьи, любви и верности» |
| 22 августа День Государственного флага РФ | Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа | Развлечение «День государственного флага Российской Федерации» |

4.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимое медицинское оборудование, технические средства и материалы для оздоровительно-профилактических мероприятий со всеми воспитанниками.

Методическое обеспечение:

«Здоровячок» – оздоровительная программа МБДОУ д/с № 9. – Новосибирск, 2013 г.

Литература к программе:

- ✓ Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- ✓ Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа / Автор-сост. Голомидова С.Е. – Волгоград: ИТД «Корифей».
- ✓ Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. Сочеванова Е.А. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- ✓ Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ✓ Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Харченко Т.Е. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Харченко Т.Е. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Харченко Т.Е. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- ✓ Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- ✓ Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- ✓ Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7: Методическое пособие для педагогов

дошкольных образовательных учреждений. Кириллова Ю.А. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

✓ Сюжетное физкультурное занятия для детей средней группы ДООУ. Картушина М.Ю. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

✓ Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

✓ Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

✓ Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

✓ Физкультура. Игровая деятельность. Подготовительная группа. / Автор-сост. Голомидова С.Е. – Волгоград: ИТД «Корифей».

✓ Комплексы утренних зарядок, дыхательной гимнастики. / авт.-сост. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2009.

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства соответствует перечню, представленному в обязательной части Программы.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация парциальных программ, региональных программ и проектов не требует дополнительных кадровых условий.

Режим и распорядок дня

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00–12.00 | 10.05–12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| <i>Тёплый период года</i> | | | | |
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

✓ Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

✓ При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

✓ Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

✓ Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9» (далее – учреждение) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФАОП ДО).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребёнка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребёнка с УО и т.д.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества. Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа разрабатывается с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН).

Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям (*социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию*), соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Содержание деятельности в ходе реализации Программы обеспечивает осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнку с УО с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц, направленными по заключению ПМПК, а также в исключительных случаях по заключению ППк учреждения в группу компенсирующей направленности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО (ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогом, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО. В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьёй.

Направления взаимодействия с семьёй:

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников.
2. Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения группы.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с УО:
 - психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей;
 - психокоррекционная работа в проблемных ситуациях;
 - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
 - обучение элементарным методам и приёмам коррекционной помощи детям в семье.
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия детского сада с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребёнке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы ДООУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и вы-

ставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Игра в развитии ребёнка», «Как выбрать игрушку», «Как развивать способности ребёнка дома» и т.п.).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребёнка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Совместные и семейные проекты различной направленности:

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение:

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребёнок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.