



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
"Детский сад № 9" (МБДОУ д/с № 9)  
ул. Петухова, д. 82/1, г. Новосибирск, 630088  
Тел. (383) 342-96-76, e-mail: [ds\\_9@edu54.ru](mailto:ds_9@edu54.ru), <https://ds9nsk.edusite.ru/>  
ОКПО 62877096; ОГРН 10954030; ИНН/КПП 5403230221/540301001

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете № 5  
Протокол № 5 от 08.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.заведующий МБДОУ д/с № 9  
/ Жучкова С.А.  
Приказ № 24-ог от 08.04.2024

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 9»  
за 2023 год**



## Содержание

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1.1.	Введение	3
1.2.	Обобщённые результаты самообследования	4
1.2.1.	Оценка системы управления организации	4
1.2.2.	Оценка образовательной деятельности	17
1.2.3.	Оценка организации учебного процесса	24
1.2.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	46
1.2.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	47
1.2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образ	65
1.3.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	69
1.4.	Прогноз дальнейшего пути развития ОУ	70
<b>2.</b>	<b>Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>72</b>

## Введение.

*С 29.09.2023 года изменился тип учреждения на основании постановления мэрии города Новосибирска от 01.02.2023 № 527 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9» .*

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее МБДОУ д/с № 9) проведено на основании приказа МБДОУ от 20.02.2024 года № 9– од «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023года» и составлено в соответствии с :

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97) с изменениями от 25 декабря 2023 года;

– Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);

– Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», (ред. от 15.02.2017 № 136, с изменениями от 03.1.2022 г.).

– Приказом министерства образования Новосибирской области от 19 апреля 2021 г. № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций,

расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» ;

– Приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] / ГКУ НСО «НИМРО».

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ д/с № 9.

**Форма проведения самообследования** - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**В процессе самообследования была проведена оценка:**

- системы управления организации,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017 № 136, с изменениями от 03.1.2022 г.).

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- данные мониторингов качества образования в МКДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в МКДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений МКДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## **1.2. Обобщённые результаты самообследования**

### **1.2.1. Оценка системы управления МБДОУ д/с № 9**

#### **Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Единоличным исполнительным органом является руководитель, который осуществляет текущее руководство, деятельность ДОУ.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Управляющая система представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Деятельность структур регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

#### **I структура – общественное управление:**

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.
- Родительский комитет.

**II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.**

**I уровень** обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. Заведующий входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Родительским комитетом, утверждает согласованные решения. Возглавляет МКДОУ д/с № 9 Ирина Викторовна Назарова, руководитель высшей квалификационной категории. Образование – высшее педагогическое.

Компетенция заведующего в области управления Учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании:

- организация работы Учреждения;
- заключение договоров от имени Учреждения;
- утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;
- положений о структурных подразделениях;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение локальных нормативных актов Учреждения;
- утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
- издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение образовательных программ Учреждения;
- решение вопросов о приеме, переводе и отчислении воспитанников, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения;
- утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;
- утверждение Режима пребывания воспитанников в Учреждении;
- утверждение Правил приема воспитанников;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**На II уровне** управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДООУ. Старший воспитатель занимается обеспечением создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

**III уровень** управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Педагог ДООУ в своей работе выполняет следующие функции:

- планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с родительским комитетом и родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвует в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.



## ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначенный на должность Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

## УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Основными задачами Совета являются:

- ✓ определение основных направлений развития дошкольного учреждения;
- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения, стимулирования труда его работников;
- ✓ содействие созданию в дошкольном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в дошкольном учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств дошкольного учреждения.

- ✓ участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

В пределах своей компетенции Управляющий совет принимает решения, которые оформляются протоколом и после утверждения заведующим Образовательного учреждения являются обязательными для всех участников образовательных отношений. Решения Управляющего совета не могут противоречить настоящему Уставу, действующим нормативным актам Российской Федерации.

### **ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ**

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- ✓ рассматривает и принимает Устав Учреждения;
- ✓ рассматривает и принимает коллективный договор Учреждения;
- ✓ рассматривает и принимает Программу развития Учреждения;
- ✓ взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения, и, если за решение проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет:

- ✓ осуществляет управление педагогической деятельностью;
- ✓ определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.
- ✓ обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива. Председателем педагогического совета является Заведующий.

### **РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ**

- Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.д.),
- Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

- Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми.
- Участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году.
- Совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям).
- Оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.
- Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции родителей, по поручению руководителя ДОУ.
- Принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящихся к полномочиям родительского комитета.
- Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ

Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОУ.

**Проблема заключается** в малой активности, недостаточной готовности и включенности родителей в управление ДОУ.

**Перспективы развития:**

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей .

### **Эффективность управления МБДОУ д/с № 9**

Одним из важнейших условий эффективного функционирования МКДОУ служит её интегрированная системная модель **государственно-общественного управления**, которая активно способствует формированию развивающей творческой социокультурной среды в образовательном учреждении.

**ГОУ состоит из 3-х уровней:**

- 1.Уровень органов стратегического управления
2. Уровень органов тактического управления
3. Уровень органов оперативного управления

**Цель ГОУ в МБДОУ «Детский сад № 9»:** создание условий для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ; повышение эффективности в области дошкольного образования; удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса; реализация прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ДОУ образованием первой ступени.

**Задачи:**

- деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;
- развитие социального партнерства в системе образования как пути решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования;
- функционирование системы общественного контроля над качеством дошкольного образования и полной выполнения социального заказа;

- совместная деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольного учреждения на перспективу.

**Принципы** государственно-общественного управления в ДООУ:

- реализация и защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность для системы управления дошкольным образованием качества образования и качества жизни воспитанников в ДООУ;
- добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДООУ;
- открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образования ДООУ;
- независимость и паритетность органов государственно-общественного управления;
- законность;
- согласованность распределения полномочий и сфер ответственности между администрацией ДООУ и общественным органом управления на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

В ходе реализации государственно-общественного управления происходят системные изменения в образовательной среде, которые обеспечивают реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума:

**Для МБДООУ «Детский сад № 9»:**

- Создание гибкой системы управления ресурсами ДООУ через созданную модель государственно-общественного управления.
- Дополнительные возможности общения с родителями, педагогами и, как следствие, своевременное получение информации об изменениях потребностей местного сообщества и адекватное реагирование на изменения.
- Приобретение знаний современного менеджмента.
- Появление внешней оценки деятельности ДООУ.
- Повышение общественного статуса ДООУ.
- Формирование ресурсной базы ДООУ, обеспечивающей реализацию социального заказа на образование.

**Для родителей:**

- участие в управлении ДООУ, в выработке и принятии нормативных документов ДООУ;
- удовлетворение потребности в качественном обучении и воспитании ребёнка;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- изменения во взаимоотношениях в системе образования, усиливающие сотрудничество и взаимопонимание между участниками образовательного процесса;
- возможность предъявлять ДООУ образовательные потребности, формулировать заказ на образование собственного ребёнка, оказывать влияние на состояние образовательного процесса и непосредственно участвовать в управлении ДООУ;
- расширение каналов получения информации о состоянии знаний, воспитанности и жизни ребёнка в детском саду.

**Для педагогов:**

- повышение уровня квалификации и профессионализма;
- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- реализация новых форм и технологий обучения - использование медиапроектов, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, развитие навыков научно-исследовательской деятельности;

- освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнёров;
- общественная экспертиза отдельных направлений деятельности ДОО;
- позитивные изменения в системе образования;
- приобретение навыков социального партнерства.

- 

#### Сведения о родительском сообществе

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

Организация информирования родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности в сфере образования. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- посещение открытых мероприятий;
- проведение совместных с родителями и социальными партнерами акций, праздников, занятий;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультационный центр;
- дистанционные формы взаимодействия посредством социальных сетей, мессенджеров, Сферума.

- 

В ДОО вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен модератор сайта. Деятельность модератора и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. Информация на сайте ДОО систематически пополняется педагогами и специалистами.

Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте», официально с 1 декабря 2022 года. Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность публика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - «МБДОУ «Детский сад №9», адрес <https://vk.com/club216571001>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

С 22 августа 2023 года в ДОО используется приложение Сферум. Сферум— это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. Активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

**Вывод:** В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2023 год исполнение планов органов управления составило 97%.**

### **Вывод:**

Выстроенная система ГОУ позволяет нам:

- реализовывать государственную политику в области образования на территории микрорайона и обеспечивать взаимодействие между образовательными учреждениями;
- осуществлять анализ и прогнозирование образовательных процессов в ДОО;
- осуществлять контроль за соблюдением государственных стандартов, реализацией прав детей на получение дошкольного образования в дошкольном учреждении;
- создавать условия для повышения квалификации, профессионального имиджа управленческих и педагогических кадров.

Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты. Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании развивающей предметно - пространственной среды ДОО. В результате проведенных мероприятий развивающая предметно пространственная среда групп пополнилась материалами для организации конструктивной деятельности (строительный материал, наборы строительного материала), пособиями, макетами, играми, оборудованием для проектирования познавательно-

исследовательской деятельности. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

### **Инновационная деятельность образовательной организации в 2023 г.**

Наличие статуса <b>региональной</b> инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Наличие статуса <b>городской</b> инновационной площадки		
Реализация проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».	Приказ № 0658-ода от 25.08.2020	01.09.2020 -31.05.2025 гг.

С 01.09.2020 года МКДОУ д/с № 9 присвоен статус городской инновационной площадки в рамках проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска». (Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска № 0658-ода от 25.08.2020).

Педагоги ДОУ повысили свою профессиональную компетентность через вебинары, семинары-практикумы : «Теория и практика инклюзивного образования», « Различные песни, игры и деятельность для работы с инклюзивными группами», «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях».

В ходе реализации педагогического проекта «Дорогою добра» осуществляется взаимодействие с Новосибирской межрегиональной общественной организацией инвалидов «Ассоциация «Интеграция» Общероссийской общественной организации - Российского союза инвалидов. Педагоги данной организации проводят с детьми открытые уроки Доброты. Благодаря данному взаимодействию с общественной организацией оборудована на базе детского сада "Ресурсная комната" для работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Сформированная нормативно-правовая база ДОУ, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Администрация ДООУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДООУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН

- выдерживается температурный режим
- соблюдаются правила доставки пищи в группы
- в каждой группе, пищеблоке, прачечной, музыкальном зале имеются огнетушители

**Выводы:** Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

#### **Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

<i><b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b></i>	<i><b>Содержание физкультурно-оздоровительной</b></i>
Создание условий для двигательной активности	- режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения
Система двигательной активности	- утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения - посещение детьми старших групп крытого катка на стадионе.
Система закаливания	- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время);
Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия	- вакцинопрофилактика; - закаливающие процедуры; - чесночно-луковая ионизация воздуха.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка;
Организация рационального питания	- введение овощей и фруктов в обед и полдник; - витаминизацию третьего блюда - питьевой режим

На основании годового плана воспитателями детского сада, музыкальными руководителями, инструктором по физическому развитию, узкими специалистами ДООУ был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2023 год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными.

**Вывод:** При реализации ООП была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ. Исследовалось освоение детьми ООП дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Использовались разнообразные технологии, приемы, методы, а также индивидуальная работа с детьми.

Общий анализ показал, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, умения и навыки соответствуют возрасту, сформированы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Можно с уверенностью отметить: динамика развития была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе.

Сравнительный анализ мониторинга, производимый образовательной организацией МКДООУ д/с № 9 за период с 2022 по 2023 уч. гг., показал, что воспитанники демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

***Педагогам ДООУ были даны рекомендации:***

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательного-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Согласно принятому ФГОС дошкольного образования результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ включают в себя: промежуточную оценку как описание динамики формирования интегративных качеств дошкольников каждой возрастной группы по освоению ими программы ФГОС ДО; итоговую оценку при выпуске ребенка из ДООУ в школу, которая включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Система мониторинга образовательных технологий по ФГОС в ДООУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и критериально-ориентированного тестирования и др. В системе мониторинга сочетаются: низко

формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), высоко формализованные методы (тесты).

Двухступенчатая система мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС позволяет своевременно увидеть дошкольников с проблемами в развитии личности, выявить трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения программы ФГОС ДО в каждой конкретной группе, осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

По результатам наблюдений за работой воспитателей выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании. Мониторинг дает понять воспитателям что происходит с ребенком, определять дальнейшие пути развития и коррекционной работы.

## Заключение

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. ДОУ укомплектован педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги повысили квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп и ДОУ в целом значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 15 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены, а достигнутые результаты удовлетворяют педагогический коллектив дошкольного учреждения, родителей и детей. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка во взаимодействии коллектива ДОУ и семьи, как важного фактора создания комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия воспитанников.

Повысить профессиональное мастерство педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Задачи: 1. Повысить эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов через внедрение ИКТ в образовательный процесс.

3. Развивать профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия детского сада и семьи.

4. Повышать компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к духовно-нравственного воспитания. Воспитывая чувство патриотизма, заботливого отношения к природе, уважения к памяти защитникам Отечества, к труду и старшему поколению, к законам и самому себе.

**Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2023 год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДОУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.**

### **1.2.2. Оценка образовательной деятельности ДОУ**

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 9 (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № /15) с 1 января 2023 года по 31 августа 2023 года.

*С 1 сентября 2023 года* в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» детский сад начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Была разработана Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Новосибирска «Детский сад №9» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) (ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

Содержание ОП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной,

- двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
  - в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
  - во взаимодействии с семьями детей.

<i>Деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей</i>
Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года); все гигиенические процедуры; выполнение всех форм двигательного режима; закаливающие процедуры; питание; прогулка, подготовка к ней и возвращение; подготовка ко сну; практические и игровые ситуации образовательного характера; проблемные ситуации, ситуации выбора; с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности	Различные игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; рассказ воспитателя; свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; встречи с интересными людьми; экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; беседы; словотворчество; театрализация; музицирование; рассматривание различных объектов; продуктивные виды деятельности; проектная деятельность; досуговая деятельность; экспериментирование; экологически ориентированная деятельность; программ; песочная игротерапия; кружковая работа и др.	Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	Беседы; консультации; мастер-классы; семинары-практикумы; родительские собрания, гостиные; «Дни открытых дверей»; включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; совместный труд; семейные проекты; анкетирование

Цель образовательного, учебного процесса в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Основными задачами образовательного, учебного процесса в ДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Организация образовательного, учебного процесса в ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, образовательными программами, годовым планом, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием образовательных предложений для целой группы/занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы, а также АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР

Годовой план соответствует целям и задачам ДОУ, составляется с учетом результатов ВСОКО за прошедший год.

Учебные планы муниципального дошкольного образовательного учреждения разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://ds9nsk.edusite.ru/>

Основой *обязательной части ОП ДО* является инновационная программа «От рождения до школы».

*Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений* представлена парциальными образовательными программами и программами, созданными самостоятельно участниками образовательных отношений – педагогами нашего ДОУ:

№ п/п	Автор(ы),название программы
	<b>Социально- коммуникативное развитие</b>
1	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста
	<b>Познавательное развитие</b>
2	Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
3	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
4	«Математика в детском саду» Новикова В.П.
5.	Развитие познавательно исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования в лаборатории «Почемучка», автор Усова М.Ф.
	<b>Речевое развитие</b>
5	«Развитие речи и творчества дошкольников» Ушакова О.С.
6	Ельцова О. М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте
7	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)
8	«Театральная карусель» авторы творческая группа ДОУ
9	«Конспекты логопедических занятий в детском саду,» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова
10	«Система коррекционной работы! Н.В.Нищева
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
11	«Цветные ладошки», авторы педагоги МКДОУ д/с № 9.
12	«Ладушки» И.Каплуновой, Н.Новосколыдовой
13	Изобразительная деятельность в детском саду (И.А. Лыкова)
14	Конструирование и ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. От рождения до школы (Л.В. Куцакова)
	<b>Физическое развитие</b>
15	«Физическое развитие детей в детском саду» Пензулаева Л.И.
16	<b>Авторская рабочая программа по физическому развитию «Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими»,</b> автор Жучкова С.А.
17	<b>План - программа «Здоровячок»,</b> авторы педагоги МКДОУ д/с № 9.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОУ. Организованные формы обучения проводились на основе непрерывной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

В течение года проводилась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня, для этого со стороны администрации и

методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателю испытывающий затруднение в решении различных проблем.

Педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, гимнастики и др.). Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежедневно руководителем учреждения совместно с медсестрой проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Стало традицией проведение «Дня здоровья» для детей с участием инструктора физической культуры и медсестры. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, введен второй завтрак. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня, а также конкурсы «Гигиена и здоровье», «В здоровом теле-здоровый дух!», «ЗОЖ», «Лучший уголок здоровья», «Мама, папа я- здоровая семья» и др.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Существующие проблемы всего дошкольного образования необходимо решать, тщательно подходя к каждой из них отдельно.

Проблема	Пути решения
1. Социально-нравственного воспитания	Стараться уделять больше времени беседам, дидактическим и сюжетно – ролевым играм с расстановкой социальных приоритетов, нравственных, семейных ценностей.
2. Коммуникативные умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать во взаимодействии с детьми сюжетно-ролевую игру.</li> <li>• Разноуровневое обучение</li> <li>• Модульное обучение</li> <li>• Развивающее обучение</li> <li>• Обучение в сотрудничестве</li> <li>• Метод проектов</li> <li>• Коллективное взаимообучение</li> </ul>

3. «Экранная зависимость»	Приучать детей к самостоятельной деятельности развивающего направления, которая включает в себя: творчество, рисование, физическая активность, музыка. Прививать любовь к книгам (слушать сказки, рассказы, повести.) Акцентировать внимание родителей на то, чтобы они минимизировали просмотр мультфильмов, игры на различных электронных носителях. Больше общались с ребенком, развивая коммуникативные способности.
4. Социализация и индивидуализация	Вариативно использовать все компоненты – помощь, защиту, содействие, взаимодействовать с каждым ребенком в режимных моментах, на прогулках, в организации питания, в игровой деятельности, ОД.
5. Взаимодействие с родителями	<p>Использование разнообразные формы сотрудничества с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• педагогические гостиные</li> <li>• совместное проведение праздников, проведение конкурсов</li> <li>• организация выставок</li> <li>• консультативные пункты</li> <li>• проекты</li> </ul> <p>Такое взаимодействие даст возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызовет желание расширять и углублять знания, которые они используют при воспитании ребенка, будут развивать свои креативные способности в деятельности, направленной на ребенка.</p> <p>Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком на протяжении всего дошкольного возраста, помогали ему, правильно корректировали процесс развития.</p>

### **Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ**

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами МКДОУ д/с № 9 (далее – АООП МКДОУ д/с № 9): с 1 января 2023 года по 31 августа 2023 года.

- АООП МКДОУ д/с № 9 для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ОП ДО МКДОУ д/с № 9) с учетом Примерной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17)
- АООП МКДОУ д/с № 9 для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ОП ДО МКДОУ д/с № 9) с учетом Примерной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17), Примерной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17) в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей с разным уровнем выраженности интеллектуальных нарушений и социальной дезадаптации. Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида:

- программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной (2009г.);
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

***С 1 сентября 2023 года разработаны:***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МКДОУ д/с № 9 для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ д/с № 9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) МБДОУ д/с №9 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](#), утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – ФАОП ДО).

Кабинеты специалистов соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p align="center"><b>Кабинет учителя-дефектолога/учителя-логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рабочая зона</b></li> <li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul>

**Цель инклюзивного образования в ДООу реализация программы -**

создание благоприятных условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

В учреждении функционировало в 2022 году 8 групп комбинированной направленности, 1 группа с ЗПР .

Статистические данные по детям с ОВЗ<sup>1</sup>:

- общее количество обучающихся в ДООу – 526 ;
- детей с ОВЗ – 131 человек;
- статус ребёнка с ОВЗ установлен у 131 обучающихся;
- дети-инвалиды: имеющие право на реабилитацию – 5;
- количество детей с ОВЗ в коррекционных группах - 131;
- всего классов в ОО - 20 , из них: коррекционных - 1, инклюзивных – 8 ;
- **Расхождение с данными БД ОВЗ составляет 0 %.**
- доля детей с ОВЗ\инвалидностью, включенных во внеурочную деятельность (кружки, секции, и т.д.) 75 %  
доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях - 78%
- доля обучающихся с ОВЗ, ставших победителями или призерами в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях- 68%.

Психологическая помощь.

Деятельность педагога-психолога и учителей-логопедов осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- экспертная
- методическая - просветительская.
- Результативность реабилитационной деятельности в коррекционных группах демонстрируют данные выпускной ППк.

За отчетный год было проведено 6 заседаний ППк, на которых все педагоги и специалисты старались выработать единую стратегию взаимодействия для оптимальной работы по коррекции развития воспитанников.

Развитие ребенка в условиях ДОУ обеспечивается через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Основные направления	Формы работы с семьей
1. Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
2. Педагогическое просвещение родителей/повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей</li> <li>• Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Консультации для родителей на сайте детского сада</li> </ul>
3. Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и групповые родительские собрания</li> <li>• Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности).</li> <li>• Фоторепортажи из жизни детей в ДОУ</li> <li>• Вовлечение родителей в создание развивающей предметно - пространственной среды</li> <li>• Участие родителей в конкурсах, выставках, досугах</li> </ul>
4. Накопление методического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в методическом кабинете ДОУ.</li> </ul>

**Основными задачами являются:**

- достижение максимально возможной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, посредством развития у них игровой, продуктивной и познавательной деятельности, возможностью общаться с детьми детского сада;
- воспитание толерантности у детей и взрослых к проблеме инвалидности;
- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям этих детей, потому как родители, оказавшиеся в этой непростой жизненной ситуации, часто растеряны, подавлены, по разным причинам не могут самостоятельно оказать ребенку необходимую помощь.

**Проблемное поле:** все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей АООП ДО.

**Вывод:** В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Организовано психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение специалистами детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

### 1.2.3. Оценка организации учебного процесса

**Система методической работы** в ДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

**Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется **целями и задачами** детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий: технология проектной деятельности, исследовательская технология, элементы ТРИЗ технологии, моделирование и др.

#### Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами

2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
5.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительных групп
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
8.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
9	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
10	Технологии разноуровневого обучения	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
11	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
12	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
13	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
14	Поисково-исследовательская лаборатория	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
15	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

#### **Формы работы, применяемые по образовательным областям**

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа

	<p>Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность</p>

	<p>Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

**Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе ДОУ**

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i> )	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.

<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Активные методы	В течение года всеми педагогами

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

#### **Вывод:**

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично — ориентированный подход.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **1.2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Воспитание и обучение детей – единый целостный процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Ведущие цели основной образовательной программы МКДОУ Детский сад № 9, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, познавательной и двигательной.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 9 и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных

особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что: педагогическая деятельность направлена на повышение качества воспитательно - образовательного процесса, развитие индивидуальности. Для оценки результативности своей деятельности используется методика проведения педагогической диагностики детей, которая помогает определить продвижение ребёнка, учитывать его индивидуальные возможности, а также производить корректировку педагогического процесса на основе результатов анализов и оценки педагогических фактов. Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете, ППк консилиуме, с родителями, где даются рекомендации с целью определения дальнейшего индивидуального педагогического маршрута воспитанников.

#### **Доля воспитанников, усваивающих основную образовательную программу МКДОУ**

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

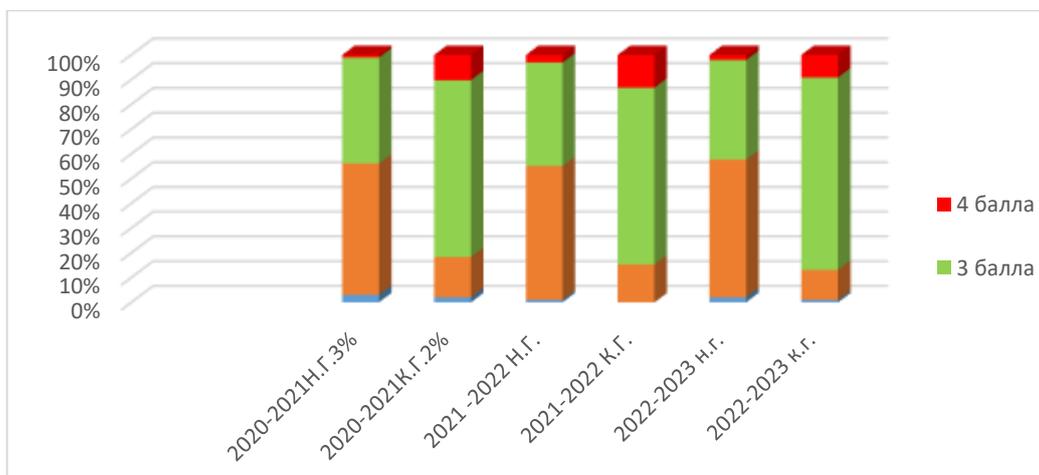
По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала –98% на 2022-2022 учебный год.

Такие результаты стабильности достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Уровни/ года	2020 – 2021		2021 – 2022		2022	2023
	н	к	н	к	н	к
<b>1б. - большинство компонентов недостаточно развиты</b>	3%	2 %	1 %	0%	2%	1%
<b>2б. - некоторые компоненты не развиты</b>	52%	16%	53 %	15%	54%	12%

<b>3б. - соответствует возрасту</b>	42%	70%	41 %	70%	39%	77%
<b>4б. - высокий уровень</b>	1%	10%	3 %	13%	2%	9%
<b>Доля воспитанников, усвоивших образовательную программу</b>		98%		98%		99%



Анализ диагностического обследования детей показал положительную динамику по усвоению программного материала по всем образовательным областям, реализуемой программы и развитию интегративных качеств воспитанников.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за первое полугодие являются удовлетворительными.

#### **Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и развитию интегративных качеств «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Овладение предпосылками учебной деятельности» и др.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

#### **Соответствие знаний, умений и навыков детей уровню требований программы**

Задачи по воспитанию и развитию детей решаются интегрировано в ходе освоения всех направлений: физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического. На основе данных результатов диагностики разрабатываются индивидуальные маршруты для детей с низким и высоким уровнем развития.

Комплексная диагностика детей проводится системно в начале и конце года в соответствии с реализуемой программой.

При обработке данных широко используются ИКТ технологии. Полученные результаты фиксируются в документах, оформленных в программах Excel, Pover Point, Word и

хранятся в электронной базе ДООУ. Для предоставления информации на сайт учреждения, в аналитические данные используются графические диаграммы. На основании результатов выстраивается весь педагогический процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных сопроводительных маршрутов развития ребенка.

Программа реализуется на 100%. Все занятия проводятся в соответствии с учебным планом и реализуемой программой.

Итоги педагогической диагностики показывают, у всех детей отмечается положительная динамика развития. **Знания, умения и навыки освоены воспитанниками на 99%.**

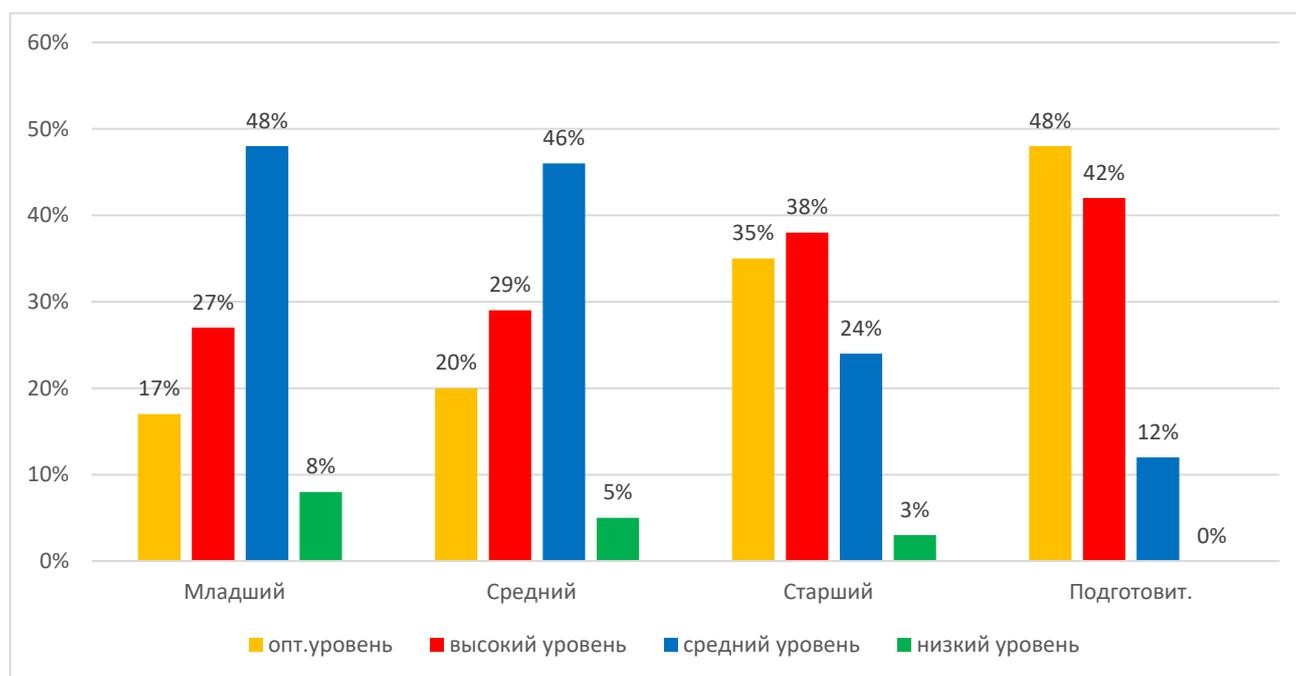
### **Образовательная область «Физическая развитие»**

В течение года инструктор по физической культуре Артемова А.В., побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность выше – 84%.

В течение года проводились различные спортивные мероприятия для детей и родителей: зимний спортивный праздник, «Осенний марафон», «Соревнования к 23 февраля» «День Здоровья», «День открытых дверей» и другие спортивные досуги согласно тематическому планированию.

С программой по образовательной области «Физическое развитие» дети справились успешно:

<b>Возраст</b>	<b>Оптимальный уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Младший	17%	27%	48%	8%
Средний	20%	29%	46%	5%
Старший	35%	38%	24%	3%
Подготовит. к школе	48%	42%	12%	0%



**Вывод:** Таким образом, исходя из вышесказанного, видно: что дети в своем физическом развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

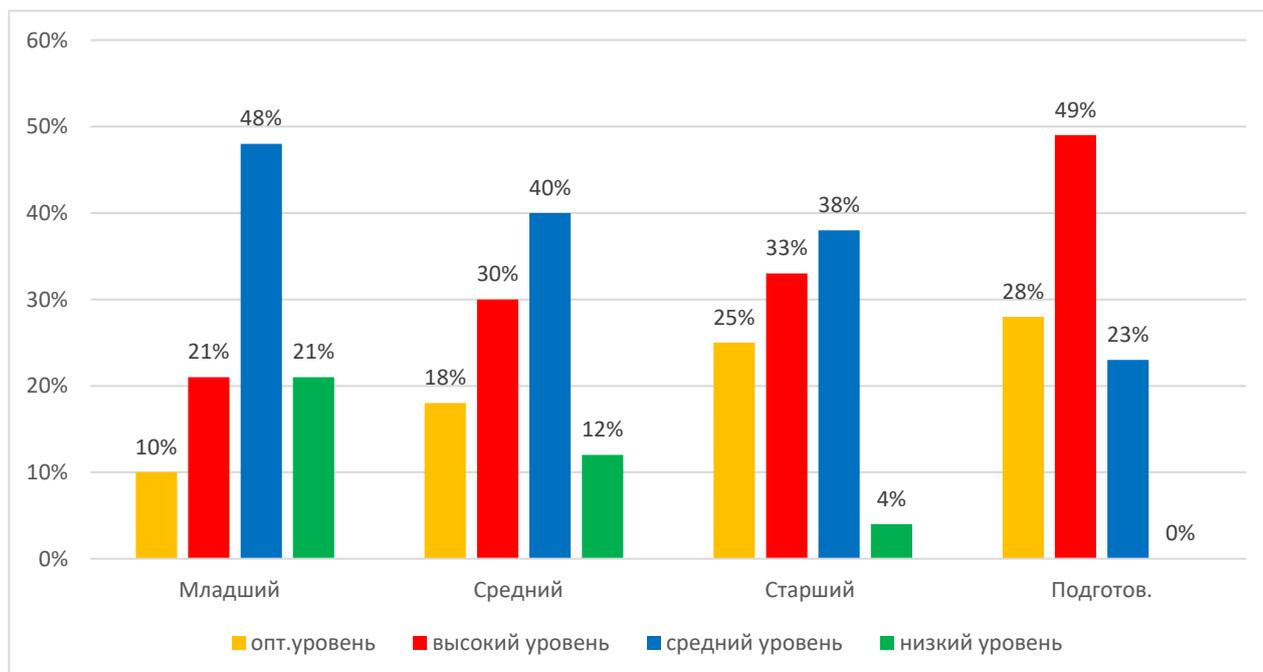
### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В 2023 году образовательная область являлась приоритетной и была включена в одну из годовых задач.

Итоги проведенных занятий по ОО «Речевое развитие» показали уровень речевой готовности детей к школе выше среднего уровня. Необходимо отметить возросший, по сравнению с прошлым годом, уровень развития связной речи детей, начиная со средней группы. Положительный момент в освоении связной речи (описание, повествование, рассуждение) - дети активно пользуются разными типами связей слов внутри предложений и между частями высказывания. Однако в связном высказывании детей проявляются трудности в планировании и правильном структурировании высказывания. В результате анализа был отмечен рост количества детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и других сторон речи.

Много внимания педагоги уделяли формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды. Педагоги стали больше читать детям в ходе режимных моментов (чтение перед сном, в утренние и вечерние часы), в самостоятельной детской деятельности. В ДОУ проводились конкурсы чтецов, театрализованные представления воспитанников ДОУ, участие воспитанников в конкурсах «художественного слова» разных уровней, праздники правильной и красивой речи, где дети демонстрировали свои умения читать стихи наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями.

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	10%	21%	48%	21%
Средний	18%	30%	40%	12%
Старший	25%	33%	38%	4%
Подготов. к школе	28%	49%	23%	0%



### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Полученные в результате диагностического обследования детей данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми разных возрастных категорий программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. У детей сформированы представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. Развиты познавательная активность, любознательность, интерес к изменениям в природе.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. В процессе проведения работы по этому направлению педагоги активно используют моделирование. Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно - научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации, предлагаемой детям.

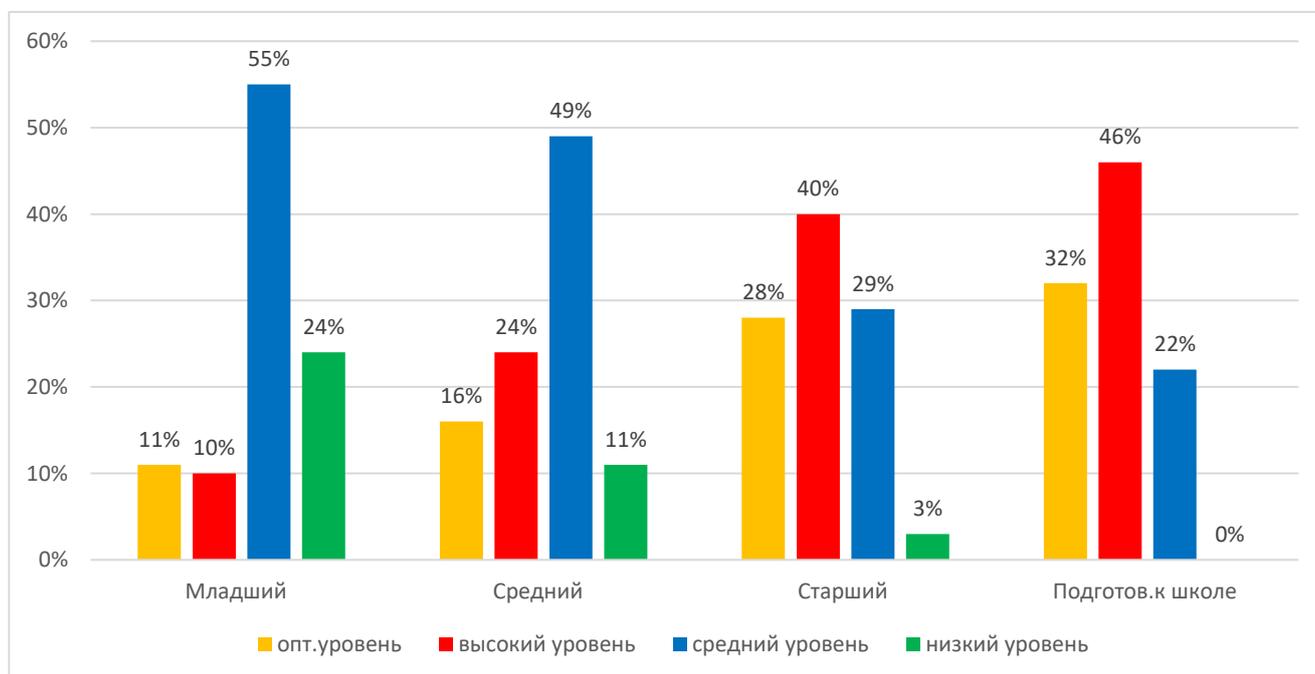
Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе наряду с традиционными методиками педагоги используют развивающие технологии В.В. Воскобовича, З. Дьенеша, Кюизенера. Начиная с раннего возраста, педагоги много внимания уделяют проведению дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Используются

в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки.

Учебный материал воспитатели преподносят в игровой форме, занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов.

Наблюдение за детьми в процессе НОД и вне её показывает, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы умственные действия: сравнение, выделение признаков предметов и явлений, классификация. Дети подготовительных групп продемонстрировали умение делать выводы, рассуждать на предложенную тему, что свидетельствует о достаточном уровне развития логического мышления. В соответствии с возрастом у детей сформированы представления об отношениях между смежными числами, о предыдущем и последующем числе, дети усвоили обратный счёт. Дети подготовительных групп демонстрировали высокий уровень усвоения программы, они чётко выполняли инструкции педагога, проявляли самостоятельность в решении проблемных задач, поставленных перед ними.

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	11%	10%	55%	24%
Средний	16%	24%	49%	11%
Старший	28%	40%	29%	3%
Подготов.к школе	32%	46%	22%	0%



### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

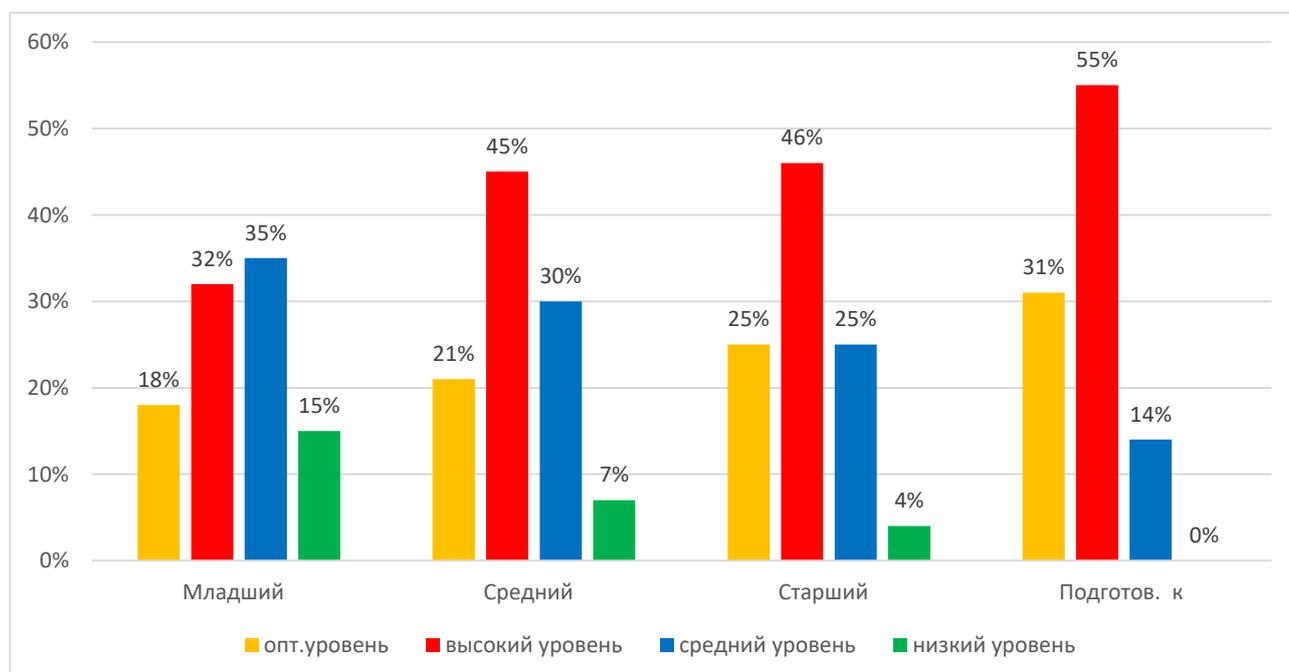
В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности,

обогащали развивающую среду групп. Следует отметить, что основной контингент воспитанников ДОУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов. Организация различных театрализованных представлений в течение года помогла детям раскрыть свой творческий потенциал, артистические качества.

В педагогическом процессе детского сада используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие.

Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, знакомству с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности.

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	18%	32%	35%	15%
Средний	21%	45%	30%	7%
Старший	25%	46%	25%	4%
Подготов. к школе	31%	55%	14%	0%



### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

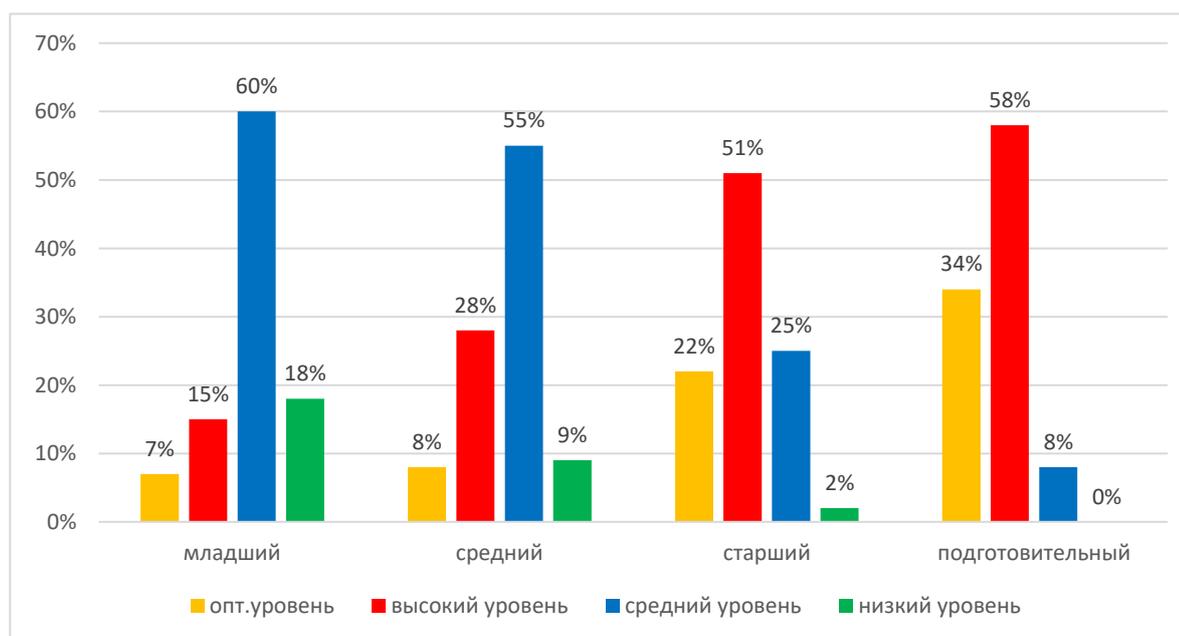
По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня. Помимо непосредственно образовательной

деятельности 78% воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп в течение учебного года занимались в танцевальном кружке и кружках «Нетрадиционные техники рисования», что в свою очередь положительно сказалось на итоговых результатах мониторинга.

Педагоги ДОУ продолжали создавать условия для приобщения детей к миру искусства, знакомя их с произведениями различных видов и жанров. Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных материалов.

Итоговые данные диагностик по художественно-эстетическому развитию свидетельствуют об усвоении программы детьми в соответствии с возрастными возможностями.

Возраст	Оптимальный уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	7%	15%	60%	18%
Средний	8%	28%	55%	9%
Старший	22%	51%	25%	2%
Подготов. к школе	34%	58%	8%	-



**Вывод:** Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **Результаты диагностического обследования готовности к школьному обучению 2022-2023 г.**

Диагностика школьной готовности проведена с детьми подготовительного возраста разных групп ДООУ. Из 121 ребенка дошкольного возраста, обследование прошли 121 человек, именно это число будет взято за 100%. Из них 45 детей имеют статус ОВЗ, что составляет 37%.

Для проведения диагностики был использован комплекс для диагностики «Психолого – педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» авторы Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. А также батарея методик «Диагностика готовности к школе» автор Н.И.Шевандрин.

Психодиагностическое обследование готовности детей к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 49 детей из 121 обследуемого ребенка, что составило 40% от общего числа.

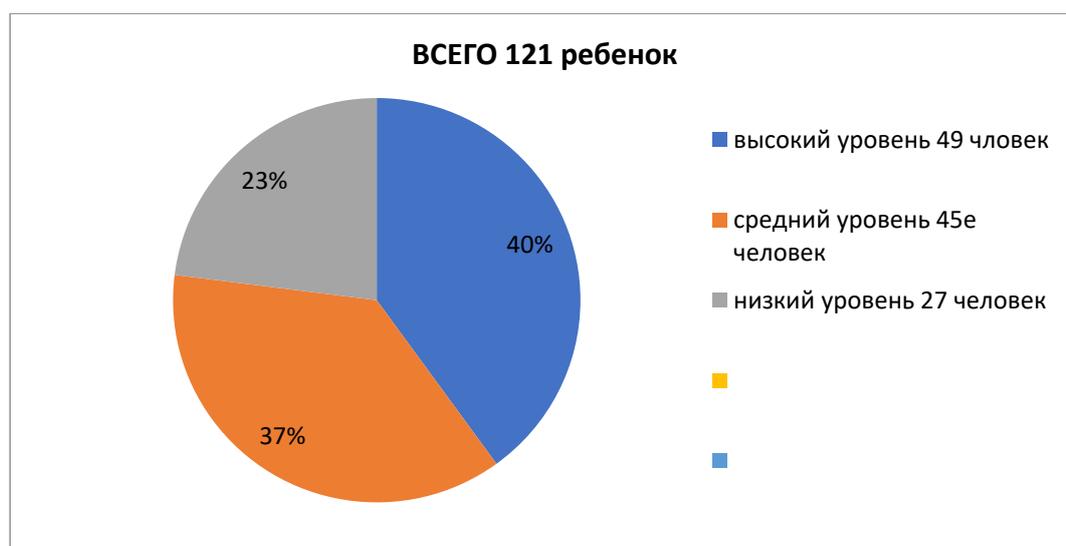
Средний уровень выявлен у 45 человек, что составило 37%.

Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 27 детей - это 23% от общего числа детей, проходивших диагностику к школе. По результатам диагностического обследования не готовых к обучению в школе детей не выявлено.

**Результаты представлены в таблице**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
Всего прошли обследование 121 ребенок	49 ребенок	45 ребенок	27 человек	0
%	40%	37%	23%	0

### **Графическое отображение результатов диагностики.**



**Выводы:** следует учитывать, что на момент обследования в январе – марте, многим детям только исполнилось 6 лет, недостаточность регуляторной зрелости, поведенческие реакции допустимы для данного возраста. Потенциальные когнитивные возможности детей в

достаточной степени соответствуют возрасту. Также из 121 обследованных детей, 45 детей, а это 37% имеют статус ОВЗ.

По результатам проведенного обследования с родителями детей проведены консультации, все семьи получили результаты обследования и рекомендации по подготовке детей к школе.

**Результаты диагностики по группам.**

**В обследовании участвовали дети подготовительного возраста 5 группы, 4 группы и 9 группы первого корпуса.**

Показатели	5 группа	9 группа	4 группа
Всего детей 54	15 детей	18 человек	21 человек
Количество девочек 26	9	7	10
Количество мальчиков 28	6	11	11
Дети ОВЗ 20 ребенка	8	0	12
Дети, которые посещают подготовку к школе – 38 человек	9	13	16
Дети, которые не посещают дополнительные курсы по подготовке к школе – 16 человека	6	5	5

**Диагностика на 4 группе.**

**Всего 21 ребенок подготовительного возраста из них 12 детей со статусом ОВЗ.**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
21 человек	8 детей	12 человек	1 человек	0
%	38%	57%	5%	0

**Диагностика на 5 группе.**

**Всего 15 детей подготовительного возраста из них 8 детей со статусом ОВЗ.**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
15 человек	5 детей	3 человек	7 человек	0
%	33%	20%	47%	0

**Диагностика на 9 группе.  
Всего 18 человек прошли диагностику готовности  
к школьному обучению.**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
18 человек	5 человек	8 человек	5 ребенка	0
%	28%	44%	28%	0

**Результаты диагностики по группам.  
В обследовании участвовали дети подготовительного возраста  
8 группы, 4 группы и 9 группы второго корпуса.**

Показатели	8 группа	4 группа	9 группа
Всего детей 67	15 детей	27 человек	25 человек
Количество девочек 29	7	12	10
Количество мальчиков 38	8	15	15
Дети ОВЗ 25 ребенка	11	0	14
Дети, которые посещают подготовку к школе – 45 человек	13	17	15
Дети, которые не посещают дополнительные курсы по подготовке к школе – 22 человека	2	10	10

**Диагностика на 8 группе.  
Всего 15 ребенок подготовительного возраста из них 11 детей со статусом ОВЗ.**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
15 человек	7 детей	4 человек	4 человек	0
%	48%	26%	26%	0

**Диагностика на 4 группе.  
Всего 27 ребенок подготовительного возраста.**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
27 человек	16 детей	9 человек	2 человек	0
%	59%	34%	7%	0

**Диагностика на 9 группе.  
Всего 25 ребенок подготовительного возраста из них 14 детей со статусом ОВЗ.**

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не готов к обучению в школе
25 человек	8 детей	9 человек	8 человек	0
%	32%	36%	32%	0

**Выводы:** следует учитывать, что на момент обследования в феврале – марте, многим детям только исполнилось 6 лет, недостаточность регуляторной зрелости, поведенческие реакции допустимы для данного возраста. Потенциальные когнитивные возможности детей в достаточной степени соответствуют возрасту. Также из 121 ребенка прошедшего обследование, 45 детей, а это 37% имеют статус ОВЗ, что также сказывается на результатах диагностики.

Обследование проводилось на основании письменного согласия родителей (законных представителей ребенка). По результатам проведенного обследования с родителями детей проведены консультации, все семьи получили результаты обследования и рекомендации по подготовке детей к школе.

Работу по подготовке детей к школе можно признать удовлетворительной, так как выявлены следующие результаты: высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 49 человек из 121 обследуемого ребенка, что составило 40% от общего числа.

Средний уровень выявлен у 45 детей, что составило 37%.

То есть высокий и средний уровень готовности у 94 человек из 121 обследованного ребенка подготовительного возраста, что составляет 77% от общего числа детей, прошедших диагностику.

Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 27 человек - это 23% от общего числа детей, проходивших диагностику к школе. По результатам диагностического обследования не выявлены дети не готовые к обучению в школе.

Обследование проведено педагогом-психологом МКДОУ д/с 9 Никитиной Н.Б.

**Информация**  
**о значительных результатах достигнутых в 2023 учебном году воспитанниками**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 9 комбинированного вида»**

№ п/п	Наименование ФИО победителя, лауреата, группа	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Результат (победитель, лауреат, призер)
<b>Международный уровень</b>			
1	107 человек	Международный игровой конкурс «ЧИП-2023» («Незнайка и его друзья»)	1, 2,3 место
2	105 человек	Международный игровой конкурс «ЧИП-2022» (тема «"Космическое путешествие" »	1, 2,3 место
3	12 человек Лысак Татьяна Сергеевна	Международный конкурс «Браво!» Хореография	Диплом Лауреата I степени
4	3 человека Лысак Татьяна Сергеевна	Международный фестиваль-конкурс «Зимний звон», Вокал	Диплом Лауреата I степени
5	Полина К. Артемова Альбина Владимировна	Сайт «Время развития». Международная олимпиада «Чемпионы спорта».	Диплом победителя- I место
6	Елизавета К. Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед	Конкурс чтецов к Дню матери. «Будущее страны»	Диплом Лауреата II степени
7	8 воспитанников Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель	Международная олимпиада «Умный мамонтенок»	Дипломы I ,II место
8	9 воспитанников Юрова Кристина Сергеевна, воспитатель	Международная олимпиада «Умный мамонтенок»	Дипломы I ,II место
9	3 воспитанника Белим Светлана Викторовна, воспитатель	Международного конкурса для детей и молодежи. "Планета талантов	Диплом Лауреата I степени
10	8 воспитанников Синчишина Оксана Викторовна, воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Парад военной техники» сайт «Талант педагога», рисунок «День защитника Отечества»	Диплом Лауреата I степени
11	10 воспитанников Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель	Международной олимпиады «Лисенок»	Дипломы I ,II место
12	5 воспитанников	Международной олимпиады «Лисенок»	диплом II, III – степени

	Иванова Валентина Александровна, учитель-логопед		
13	8 воспитанников Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель Гредасова Эльза Теодоровна, воспитатель	1.Международного конкурса «День космонавтики» 2.«Осенний букет»	Диплом. Лауреата I степени
14	4 воспитанника Майстренко Элина Вадимовна, воспитатель	Международный конкурс детского творчества «Парад военной техники» сайт «Талант педагога», рисунок «День защитника Отечества»	Лауреата I степени
15	13 детей Терентьева Любовь Юрьевна, воспитатель	Творческий конкурс рисунков «Открытка ко дню рождения деда мороза»	Диплом I
16	1 ребенок Пашкова Галина Анатольевна, воспитатель	Международный конкурс творческих работ «Осень золотая»	Дипломы победителя II место
17	3 детей Семилетко Надежда Давыдовна, Обеленец Ирина Владимировна	Международный конкурс творческих работ «Весна в ярких красках»	Диплом победителя- I место Диплом победителя- II место
18	2 детей Семилетко Надежда Давыдовна, Обеленец Ирина Владимировна	Международный конкурс творческих работ «Яркая осень»	Диплом победителя- I место
19	7 детей Семилетко Надежда Давыдовна, Обеленец Ирина Владимировна	Международный конкурс творческих работ «Животные зимнего леса»	Диплом победителя- I место – 4детей Диплом победителя- II место-3 детей
20	Лиза П. Семилетко Надежда Давыдовна, Обеленец Ирина Владимировна	Международный конкурс «Прелести золотой осени!»	Диплом победителя
<b>Всероссийский уровень</b>			
21	1 участник Зелепукина Е.Д.	Конкурс чтецов на тему: Андрей Болоткин, стихотворение: «Родной Новосибирск»	Диплом Лауреата I степени
22	8 участников Синчишина Оксана Викторовна Тихонова Валерия Анатольевна	Конкурс рисунков «Четыре лапы»	Диплом победителя- I, II степени
23	2 ребёнка Артемова Альбина Владимировна	«Шаг вперед» всероссийская викторина «Зимние виды спорта»	Диплом I степени
24	1 ребенок Артемова Альбина Владимировна	Эйнштейн» всероссийская викторина для дошкольников	Диплом победителя-

		«Виды спорта» «Зимние виды спорта»	I место
25	2 ребенка Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед	Конкурс чтецов «Волшебство новогодней ночи»	Диплом II III место
26	7 детей Терентьева Любовь Юрьевна, воспитатель	Конкурс творческих работ «Синичкин день»	Диплом победителя- I место
27	6 детей Гладковская Л.В., воспитатель	«Гордость страны»	Дипломы I, II место
28	Группа «Буратино» компенсирующей направленности Князева Любовь Викторовна Нешхлебова Татьяна Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою »	Диплом победителя II степени
29	Группа «Буратино» компенсирующей направленности Князева Любовь Викторовна Нешхлебова Татьяна Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс «Святое-дело- Родине служить!»	Диплом победителя II степени
30	Группа «Буратино» компенсирующей направленности Князева Любовь Викторовна Нешхлебова Татьяна Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс «Полубуйся Весна наступает»	Диплом победителя II степени
31	6 детей Рудольф Марина Юрьевна	Всероссийский творческий конкурс «Зима в окно стучится»	Диплом Лауреата I степени
32	12 детей Артемова Альбина Владимировна	Участие во Всероссийской викторине «Будь здоров!»	Дипломы I место
33	5 детей Артемова Альбина Владимировна	Участие во Всероссийской викторине «Спорт!Спорт!Спорт!!»	Дипломы II место
34	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Кочетова Лариса Анатольевна, воспитатель Гранфельд Екатерина Борисовна, воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой кубок России» Номинация «Хореография»	Диплом Лауреата I степени
35	2 детей Кочетова Лариса Анатольевна, воспитатель Гранфельд Екатерина Борисовна, воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой кубок России» Номинация «Художественное слово	Диплом Лауреата I степени
<b>Региональный уровень</b>			
36	7 детей Лысак Татьяна Сергеевна	Региональный «Новосиб-конкурс» «Осеннее разноцветье»	Дипломы I и II степени

		Вокал	
37	2 ребенка Зелепукина Дмитриевна Екатерина	<b>Творческий конкурс «Художественное творчество». Работа «Спаyder»</b>	Диплом
38	5 детей	Областной конкурс детских рисунков «Добрый мир Евгения Чарушина»	Сертификаты
39	Маргарита Ш. Соломина Т.Ю. учитель-логопед	<b>Региональный конкурс творческих работ «Осеннее разноцветье», литературное творчество</b>	<b>Диплом 1 место</b>
40	5 детей Гладковская Л.В., воспитатель	Открытый конкурс детского творчества «Добрый жук»	Диплом
41	8 детей Гладковская Л.В., воспитатель	Участники областного конкурса детских рисунков «Сказки, карандаши и краски Владимира Сутеева», посвященного Международному дню детской книги и 120 – летию со дня рождения известного детского писателя, иллюстратора и мультипликатора	Сертификаты
42	5 детей	Конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «БебиАбилимпикс» 2023 в Новосибирской области	2 диплома - Диплом 3 места 3 диплома- Участники
<b>Городской уровень</b>			
43	Коллектив «Тигренок - дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Семилетко Надежда Давыдовна, воспитатель Обеленец Ирина Владимировна, воспитатель Пустохина Екатерина Федоровна, учитель-логопед	Городской интегрированный фестиваль «Солнечный марафон» в рамках благотворительного марафона «Добрый Новосибирск»	Диплом
44	Роман Н.	Городской творческий конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей - 2023»	Диплом победителя

45	Театральный коллектив «Тигренок -дошколенок» Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Небучина Людмила Борисовна, воспитатель	II Городской фестиваль детского и юношеского и молодежного театрального творчества «Одиссея-фест»	Диплом участника
46	2 детей Тайгильдина Наталья Витальевна, музыкальный руководитель Небучина Людмила Борисовна, воспитатель	II Городской фестиваль детского и юношеского и молодежного театрального творчества «Одиссея-фест»	Дипломы
47	12 воспитанников Юрова Кристина Сергеевна, воспитатель	Конкурс изобразительного искусства «Я родом из Сибири-2023»	Лауреат
48	5 воспитанников Синчишина Оксана Викторовна, воспитатель	Открытый муниципальный фестиваль творческих детей «Талантливые дети»	Диплом Лауреата II степени
49	4 воспитанника Белим Светлана Викторовна, воспитатель	Городской конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" «Спорт-норма жизни»	Участник
<b>Районный уровень</b>			
50	Маргарита Ш.	Районный смотр-конкурс «Говорун»	Диплом Лауреата III степени
51	3 участника Лысак Т.С.	Районный смотр-конкурс «Осенние фантазии»	Диплом Лауреата III степени
52	3 участника Лысак Т.С.	Районный конкурс костюмов МАДОУ д/с № 53	Диплом II степени
53	3 детей Лысак Т.С.	Районный конкурс эстрадной песни «Золотой микрофон»	Диплом II, III степени
54	12 человек Артемова А.В.	<b>Районная спартакиада старших дошкольников «Веселые старты»</b>	Диплом Лауреата
55	София Ю. Артемова А.В.	<b>Участие в XXXI зимней спартакиаде города Новосибирска с семьей родителей и воспитанницы Юровой Софии.</b>	Диплом
56	Екатерина Р. Соломина Т.Ю. учитель-логопед	<b>Районный конкурс чтецов «Разноцветный мир детства»</b>	Диплом Лауреата III степени

57	3 ребенка Трушенкова Ольга Владимировна, воспитатель	Конкурс рисунков «День отца» от партии «Единая Россия».	Диплом лауреата
58	2 ребенка Трушенкова Ольга Владимировна, воспитатель	Конкурс поделок «Лига талантов» в номинации: Правила Дорожного Движения.	Грамота за 1 место
59	3 ребенка Трушенкова Ольга Владимировна, воспитатель	4-ый районный детский конкурс рисунков и открыток «Святая Пасха».	Дипломы победителей
60	Вокальный ансамбль «Калейдоскоп» Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель	районный конкурс «Радуга творчества» «Широкая масленица»	Диплом лауреата
61	Максим И. Небучина Людмила Борисовна	Районная выставка работ изобразительного творчества «Ларец новогодних чудес»	Диплом
62	4 детей Артемова Альбина Владимировна	Участие в забеге, посвященному Дню Защитника Отечества	Диплом участника-3 детей Диплом 2 место- 1 ребенок

### Победы сотрудников в конкурсах проф.мастерства,фестивалях

<b>международный</b>	<b>42</b>
<b>всероссийский</b>	<b>35</b>
<b>региональный</b>	<b>10</b>
<b>муниципальный</b>	<b>12</b>

### Победы обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах и др.

<b>международный</b>	<b>65</b>
<b>всероссийский</b>	<b>43</b>
<b>региональный</b>	<b>17</b>
<b>муниципальный</b>	<b>9</b>

### Значимые события 2023 года

	результат	название	авторы	год
Всероссийский педагогический конкурс для инструкторов по	I место	Работа- «Путешествие по Новосибирску» Образовательный портал «Воспитатели онлайн».	Артемова А.В.	2023 год

физической культуре «Умный спорт».				
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель-2023»	I место	«Детский сад и семья в едином образовательном пространстве»	Усова М.Ф.	2023 год
Всероссийский конкурс «Призвание»	I место	Презентация	Усова М.Ф. Соломина Т.Ю.	2023 год
Всероссийский конкурс «ТаланТы»	Лауреат I степени	Ансамбль «Ложкари»	Ансамбль «Калейдоскоп»	2023 год
Всероссийский «Гордость России»	Диплом	Вокал	Вокальная студия «Калейдоскоп»	2023 год
III районный конкурс «Радуга творчества»	Диплом лауреата III степени	Ансамбль «Калейдоскоп», «Широкая масленица» песня-игра	Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель	2023 год
VII фестиваль детского творчества конкурс-фестиваль «Бирюльки»	Дипломант	Ансамбль «Калейдоскоп»,	Лысак Татьяна Сергеевна, музыкальный руководитель	2023 год

### Наставничество в ДОУ

#### База наставников МКДОУ д/с № 9

	ФИО наставника	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	ФИО наставляемого (наставляемых)	Форма наставничества	Результаты программы
1	Соломина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед высшая кв. категория	Формирование профессиональных качеств молодого педагога, как личности, адаптированной к современной социокультурной ситуации мегаполиса;	Участие в конкурсах различного уровня, опыт работы по коррекции	Иванова Валентина Александровна, учитель-логопед	Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого

		-- формирование системного подхода начинающих педагогов к анализу и планированию своей деятельности;				
2	Гредасова Эльза Теодоровна, воспитатель высшая кв.категория	Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;	Участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками	Кузьмина Виктория Вячеславовна, воспитатель	Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Обеспечение сопровождения молодых специалистов при подготовке к процессу аттестации.
3	Гладковская Лилия Владимировна, воспитатель высшая кв.категория	Оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний, навыков	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости	Румянцева Ксения Сергеевна, воспитатель	Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.
4	Майстренко Элина Вадимовна воспитатель высшая кв.категория	Оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний, навыков	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости	Козлова Наталья Сергеевна, воспитатель	Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Обеспечение сопровождения молодых специалистов при подготовке к процессу аттестации.

			ной значимости			
5	Пашкова Галина Анатольевна воспитатель высшая кв.категория	Оптимизация процесса формирования и развития профессиональн ых знаний, навыков	Участник программы наставничества , имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессиональ ного результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками	Шушемоина Светлана Васильевна, воспитатель	Усвоение теоретическог о материала, формировани е навыков практической работы.	Обеспечение сопровождения молодых специалистов при подготовке к процессу аттестации.

**Цель нашей работы в качестве наставника:** создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно – образовательной деятельности;

- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании,

- совместно планировать работу с молодым педагогом.

#### **Предполагаемые результаты деятельности по наставничеству:**

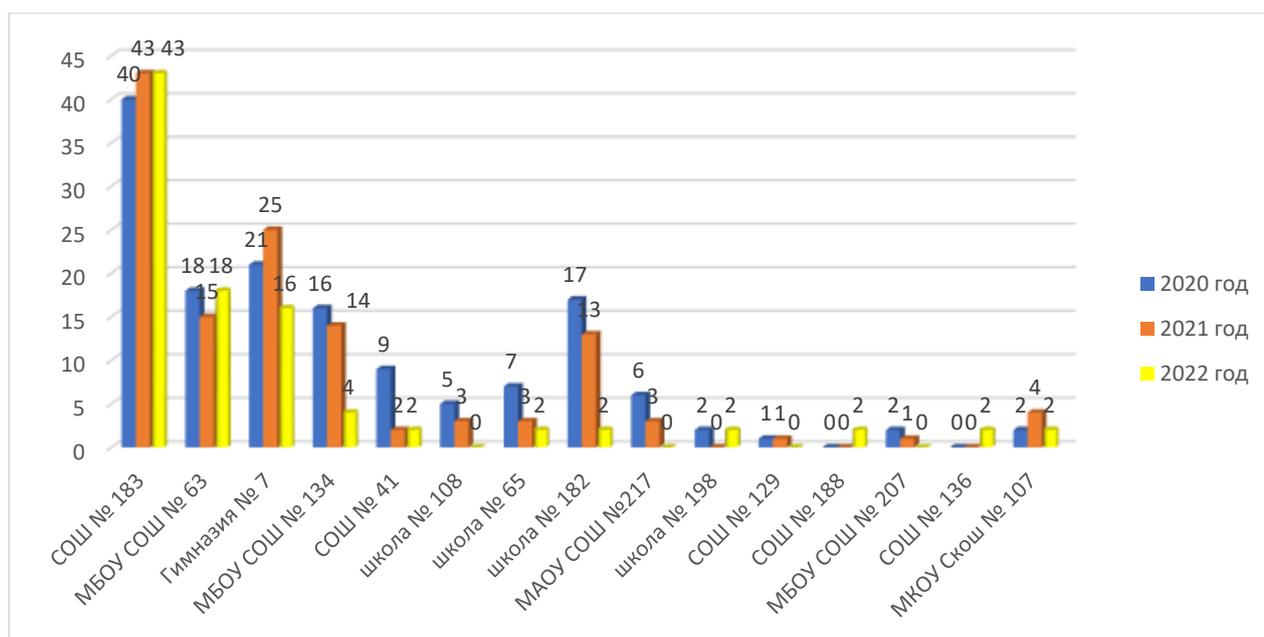
\*Познание молодым воспитателем себя и его ориентация на ценности саморазвития.

\*Качественное изменение отношений к молодому воспитателю в коллективе.

\*Рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня готовности к профессиональной, лично-значимой деятельности.

### **1.2.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2023 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 83 воспитанника. 82 детей поступили на обучение по общеобразовательным программам начального общего образования:



Детям из специализированной группы № 3 (для детей с ЗПР) определены варианты обучения и поданы документы на зачисления в специальную (коррекционную) школу № 107 (1 ребенок) и в СОШ № 183 - 2 детей, СОШ № 134-1 ребенок.

**Вывод:** большинство выпускников ДОУ востребованы СОШ № 183.

#### 1.2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение кадрового состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

#### Штат сотрудников ДОУ укомплектован на 97 %.

Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют:

- 35 воспитателей
- 2 старших воспитателя
- 1 учитель-дефектолог (тифлопедагог);
- 7 учителей -логопедов;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 3 музыкальных руководителя.

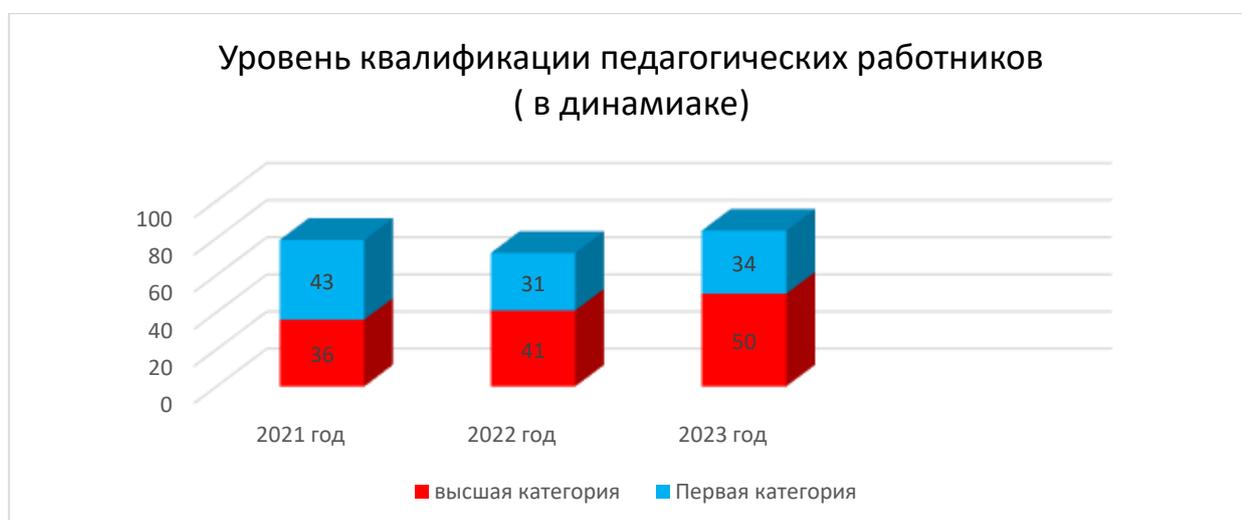
### Уровень образования педагогических работников (в динамике)

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне специальное образование
2021 год	53	38 чел.- 72 %	15 чел. – 28 %
2022 год	51	35 чел. – 69 %	16 чел.-31 %
2023 год	50	37 чел.- 74 %	13 чел.-26%

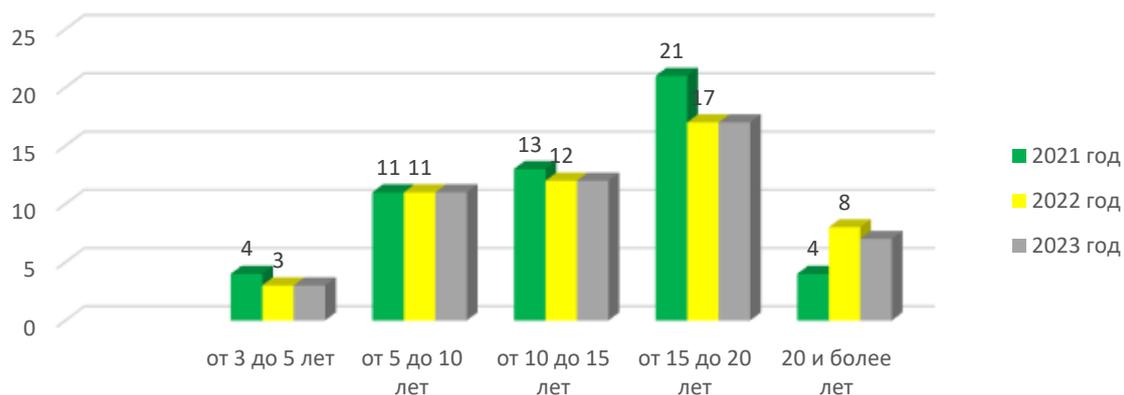


### Уровень квалификации педагогических работников (в динамике)

Год	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория
2021 год	53	19 чел. – 36%	23 чел.-43 %
2022 год	51	21 чел. – 41 %	16 чел.-31 %
2023 год	50	25 чел. – 50 %	17 чел.-34 %



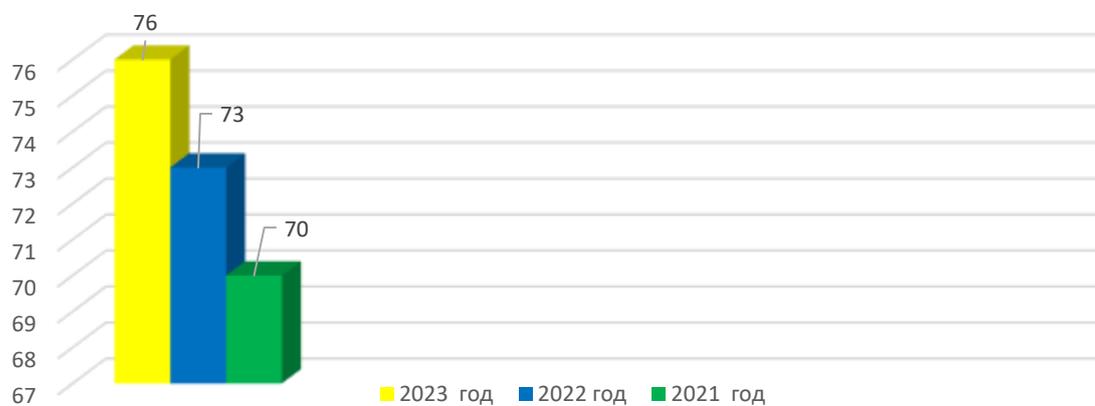
### Педагогический стаж педагогических работников



### Наличие курсов повышения квалификации

Год	Кол-во педагогических работников
2021 год	37 чел. – 70 %
2022 год	37 чел.- 73 %
2023 год	38 чел.- 76 %

### Повышение квалификации



### Наличие профессиональной переподготовки

Год	Кол-во педагогических работников
2021 год	2 чел.- 4 %
2022 год	1 чел. -2 %
2023 год	1 чел. -2 %

Редакционно-издательская деятельность 2023 г.

Тема статьи, публикации	ФИО, должность автора	Название газеты, журнала, № и год издания
Статья «Спортивные праздники в детском саду».	Артемова А.В. инструктор по физическому развитию	Международный образовательный сайт «Время развития».
Статья «Современные подходы по нравственно патриотическому воспитанию в ДОУ».	Бычкова И.Ю., воспитатель	Международный образовательный сайт ООО «Инфоурок»
Публикация «Дидактические игры по шахматам»	Пашкова Г.А., воспитатель	Международный образовательный сайт ООО «Инфоурок»
Статья «Подвижные игры для малышей»	Пашкова Г.А., воспитатель	Всероссийское сетевое издание «Время знаний»

**Участие ДОУ в профессиональных конкурсах и проектах**

дата	Ф. И. О.	Должность	Название конкурса и др.	Результат
1	2	3	4	5
<b>Районный уровень</b>				
Октябрь 2023 г.	Пашкова Галина Анатольевна	воспитатель	<b>Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста.</b> <b>Тема: «Математика на счётных палочках»</b>	<b>Диплом II место</b>
декабрь 2023 г.	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	<b>Шахматы в детском саду.</b> <b>Мастер-класс «Коневая вилка»</b>	Диплом III место
<b>Региональный уровень</b>				
Январь, март 2023	Пашкова Галина Анатольевна	Воспитатель	Открытый шахматный турнир на площадке «Спартак»	Дипломы II, III место
07 май 2023 г.	Юрова Кристина Сергеевна	Воспитатель	Областной педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» Номинация:	Диплом I степени

			«Педагогические проекты» Конкурсная работа: «Театральная деятельность»	
<b>Всероссийский уровень</b>				
2023 январь	Чуклай Ксения Сергеевна	Воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «День матери» «Развитие связной речи детей с ОВЗ»	Диплом лауреата 1 степени
Февраль 2023	Чуклай Ксения Сергеевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс «Маленькие поварята»	Диплом 1 степени
Февраль 2023 г.	Чуклай Ксения Сергеевна		Всероссийском конкурсе «Святки-колядки»	Победитель
Сентябрь	Обеленец Ирина Владимировна Семилетко Надежда Давыдовна	Воспитатели	Всероссийский конкурс в номинации «Лучшая здоровьесберегающая технология»	Победитель 1 место
Сентябрь	Лунёва Оксана Викторовна	Воспитатель	Всероссийская викторина «Здоровый образ жизни»	Победитель 1 место
Октябрь	Гранфельд Екатерина Борисовна	Воспитатель	Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья «Здоровый образ жизни-это сила»	Победитель
Декабрь	Кравчук Наталья Николаевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»	3 место
<b>Международный уровень</b>				
Апрель 2023	Юрова Кристина Сергеевна	воспитатель	<b>Международный педагогический конкурс</b> «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация» Воспитательная деятельность» Конкурсная работа: «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста»	Диплом III место
Май 2023	Синчишина Оксана Викторовна	воспитатель	<b>Международный педагогический конкурс</b> «Лаборатория педагога», работа «Край родной всегда любимый»	Диплом 1 место
Апрель	Обеленец Ирина	Воспитатель	Международная интернет-олимпиада	Победитель 1 место

	Владимировна		«Здоровье и безопасность»	
Апрель	Лунёва Оксана Викторовна	Воспитатель	Международный конкурс «Здоровье. Спорт»	Победитель 1 место
Май	Гранфельд Екатерина Борисовна	Воспитатель	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в условиях реализации ФГОС»	Диплом Лауреата I степени

В ДОУ реализовывались **инновационные педагогические проекты**, реализуемые участниками образовательного процесса

	<b>Педагогический образовательный проект</b>	<b>цель</b>	<b>Участники проекта</b>
2023 г.	Здоровьесберегающий проект «Взаимодействие с родителями по формированию у детей ЗОЖ»	Формирование интереса к ЗОЖ у педагогов, родителей и воспитанников ДОУ	Дети, Родители, педагоги ДОУ
2023 г.	Проект «Театральная карусель»	Развитие творческих способностей детей, повышение речевой активности средствами театрального искусства	Дети, педагоги, родители
2023 г.	Проект «Театральная гостиная» (мультипликация, моделирование, театрализация)	Коррекция речевой активности и творческих способностей детей с ОВЗ, через инновационные технологии»	Дети, Учитель-логопед, родители
2023 г.	Проект познавательно-исследовательской деятельности в лаборатории «Почемучка»	Формирование у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Дети, Родители, педагоги ДОУ
2023 г.	Проект «Народные символы России»	Создание условий в ДОУ, оптимально обеспечивающих процесс формирования первичных – патриотических знаний у дошкольника, через систему обучающих занятий, игр, развлечений.	Дети, Родители, педагоги ДОУ

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ 94% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель

взаимодействия;

- ✓ 85 % педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования; 97 % педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 89 % педагогов, 93 % используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 92 % пользуются электронными пособиями в работе с детьми.
- ✓ активно и эффективно используется возможность повышения квалификации педагогов: курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеются и **проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДООУ:**

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- не четко выработана система в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.

### **Материально-техническая база**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Здания дошкольного образовательного учреждения размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. здания дошкольного учреждения имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДООУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД.

Для каждой возрастной группы имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы. На участке разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, для этого оборудован физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажеры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастическое бревно, спортивные модули, мячи, тренажеры и др.

Для развития музыкальных способностей детей оборудован музыкальный зал. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Мультимедийное оборудование.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми (Воскобовича, Никитин и др.), инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей.

С целью художественно-эстетического развития детей создана изостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием. В кабинете имеются пособия для изучения различных техник рисования, знакомства с известными росписями, наборы картин и репродукции известных картин, дидактические игры и пособия, песочные столы с подсветкой.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала, которая осуществляется в двух кабинетах: медицинском и процедурном. Оборудование: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидные лампы, таблица для определения зрения, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

Кабинет логопеда: настенное зеркало (1.5м - 0.5м); детские столы, детские стулья, стол для логопеда, шкафы для пособий, настенное панно; лампа дневного освещения; коробки, папки для хранения пособий

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Сенсорное развитие	Игровые центры групповых помещений	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<b>Познавательное развитие</b>		Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.); Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, глобус и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Мультимедийные презентации
	Групповые помещения	
Формирование элементарных математических представлений	Групповые помещения, Кабинет дополнительного образования	Объекты для исследования в действии (предметы для счета и т.п.); Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; Развивающие игры с математическим содержанием; Лото, домино, шашки, шахматы. Мультимедийные презентации по темам.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Групповые помещения	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики); Справочная литература (энциклопедии). Мультимедийные презентации
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Игры на развитие мелкой моторики; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); Мультимедийные презентации
Развитие всех компонентов устной речи	Групповые помещения	Настольно-печатные игры (лото, домино и др.) Развивающие игры; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;

		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральных костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Коллекции предметов старинного быта; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Мультимедийные презентации
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	Групповые помещения, музыкальный зал, уголки русского быта	
<b>Игровая деятельность</b>		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; иллюстрированный демонстрационный и игровой материал,
Развитие игровых умений и навыков	Групповые помещения	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы мальчиков и девочек).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Мультимедийные презентации
Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные и дидактические игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Фотоальбомы воспитанников; Нормативно-знаковый материал; Коллекции;

		Образно-символический материал (наборы картинок о исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Мультимедийные презентации
Формирование безопасного поведения в обществе	Все пространство детского сада	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Видеофильмы; Полифункциональные материалы; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
<b>Конструирование из разных материалов</b>		Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы);
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые помещения	Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Напольные и настольные конструкторы; Плоскостные конструкторы; Бумага, природный и бросовый материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Мультимедийные презентации
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>		Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии; Репродукции картин; Альбомы художественных произведений; Иллюстрированный материал, плакаты;
Развитие навыков и умений Изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, Художественный труд), детского творчества.		Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; Настольно-печатные игры; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм. Мультимедийные презентации
<b>Двигательная деятельность</b>		Музыкальный центр; Мультимедийные презентации Фортепиано;
Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Физкультурный зал, музыкальный зал, спортивные уголки групп	Аккордеон; Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт; Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры
Воспитание культурно гигиенических навыков	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала;

		Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты. Мультимедийные презентации
--	--	---

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок Календарь природы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д. Картотека творческих игр

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика города Новосибирска Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства(иллюстрации) Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки

		Музыкально- дидактические игры Картотека музыкальных игр
--	--	---

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются **определенные проблемы и трудности:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

**Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе**

**Цель ИКТ в ДОУ:** повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование	Кол-во	Использование
1. Компьютер в комплекте и интернет	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы;</li> <li>• Подбор дополнительного познавательного материала к НОД;</li> <li>• Обмен опытом, знакомство с, наработками и идеями других педагогов России и других стран;</li> <li>• Оформление групповой документации, отчётов;</li> <li>• Для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;</li> <li>• Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ</li> <li>• Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности</li> </ul>
2. Ноутбук	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентаций для повышения эффективности образовательного процесса с детьми;</li> <li>• Создание медиатек</li> <li>• Разработка и использование собственных авторских программ и презентаций</li> </ul>
3. Принтеры	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распечатка иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов</li> <li>• Сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда с охотой приносят из дома любимые книжки, рисунки, картинки на заданные темы. Вместе с педагогом данный материал сканируется и вставляется в слайд-шоу или клип.</li> </ul>
4. Сканер	4	
5. МФУ	5	
6. Факс	1	отправлять цветные и черно-белые факсы
7. Ламинатор	5	Воспитатели применяют для защиты изображений, которые будут использованы в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения срока службы

8. Брошюратор	2	Для сшивания и оформления всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п.
9. Интерактивная доска SMART	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средство демонстрации игровых и обучающих программ.</li> <li>• Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет воспитателю выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления. (рисование радуги)</li> <li>• Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы и идеи к тексту, диаграммам или изображениям на экране</li> <li>• Аудио- и видео-вложения значительно усиливают подачу материала (можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи)</li> <li>• Выделение отдельных частей экрана (Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет воспитателям и детям фокусироваться на отдельных аспектах темы. Часть экрана можно скрыть и показать его, когда будет нужно)</li> <li>• Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия - отменять или возвращать. Эти придает детям больше уверенности - они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь.</li> <li>• Страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы или повторяя то, что некоторые из воспитанников не очень поняли. Страницы можно просматривать в любом порядке, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.</li> </ul>
10. Мультимедийный проектор	10	Обеспечивает передачу (проецирование) на большой экран информации, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеомагнитофона, CD и DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п..
11. Цифровой фотоаппарат, видеокамера	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для запечатления фрагментов жизни детей в группе (оформления групповых стендов и выпускных альбомов, создания фото картотеки детских работ)</li> <li>• для съемки моментов жизни детей в группе на всех возрастных этапах от младшей до подготовительной группы – создаем видео-картотеку, потом монтируем видеофильм.</li> </ul>
12. Музыкальный центр	2	для прослушивания сказок, классических и детских музыкальных произведений, для проведения музыкальных

		физкультминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий;
13. Телевизор	2	для просмотра учебных тематических фильмов, сказок
DVD- плеер	2	

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Педагоги ДООУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДООУ с учетом размещения необходимой информации. (<http://ds9nsk.edusite.ru>)

#### **Проблемное поле:**

- недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (из 20 групп компьютерная техника имеется только в 9-х группах);
- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов).

#### **Вывод:**

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Педагоги ДООУ постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Тем не менее, в следующем учебном году методической и психологической службе ДООУ необходимо продолжить с педагогическим коллективом работу по профилактике профессионального выгорания.

### **1.2.7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации

об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В 2023 году проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МКДОУ д/с № 9

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Вопросы анкеты	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (1 балл)
<b><i>Помещения ДОО отвечают современным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей</i></b>			
Групповые комнаты оснащены детской мебелью, развивающими игрушками, пособиями и оборудованием, удовлетворяющими интересы детей	100 %	-	-
Имеется мультимедийное оборудование: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, проекторы, а также интерактивные доски, столы, игрушки и пр.	80%	18%	2%
<b><i>Прогулочные площадки и территория ДОО безопасны и хорошо оборудованы</i></b>			
Территория ограждена по периметру, имеются камеры видеонаблюдения	100%	-	-
Соблюдается санитарное состояние территории детского сада	100%	-	-
Игровые площадки оснащены современным и безопасным оборудованием, обеспечивают оптимальную двигательную активность детей	100%	-	-
<b><i>Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в ДОО</i></b>			
Проводится режим проветривания	100%	-	-
Не нарушается световой режим	100%	-	-
Общее санитарное состояние детского сада - хорошее	100%	-	-
<b><i>Созданы условия для укрепления здоровья и физического развития детей</i></b>			
Проводится диспансеризация (плановые регулярные медицинские осмотры)	100%	-	-
Организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия (прием на свежем воздухе, утренняя	100%	-	-

гимнастика, физкультурные занятия и досуги, закаливающие процедуры и др.)			
<b>Организация питания соответствует СанПиН (санитарным нормам и требованиям)</b>			
Составлено разнообразное сбалансированное десятидневное (двадцатидневное) меню	94%	6 %	-
Питание организуется в соответствии с режимом	100%	-	-
Круглогодично осуществляется витаминизация (фрукты, соки)	100%	-	-
<b>Официальный сайт детского сада легко доступен</b>			
Информация постоянно обновляется	98 %	2 %	-
Материалы полезны, имеют советы и рекомендации	98%	2 %	-
Размещена образовательная программа детского сада	100%	-	-
<b>Образовательный процесс организован грамотно и качественно</b>			
У ребенка наблюдается повышенный интерес к познанию, общению, взаимодействию	93 %	7 %	-
Преобладает психологический комфорт, положительное эмоциональное состояние	97%	3%	-
Учитываются индивидуальные особенности ребенка, в том числе особенности состояния здоровья	97%	3%	-
<b>Педагоги - профессионально компетентны</b>			
Знают психологию детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации работы с ними	97%	3%	-
Учитывают индивидуальные особенности детей	97%	3%	-
Уважительно относятся к детям и родителям (законным представителям)	98 %	2%	-
Приветливы, доброжелательны, создают психологический комфорт в группе	98 %	2%	-
Умеют установить доверительные отношения с родителями (законными представителями)	98 %	2%	-
<b>Родители - активные участники образовательных отношений</b>			
Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, образовательных проектах	96%	3%	1%
Осуществляется консультативная и психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей, необходимой коррекции нарушений их развития	100%	-	-
<b>Родителям демонстрируют достижения ребёнка</b>			
Через организацию творческих выставок ребенка	100%	-	-
Через участие в конкурсах различных уровней	95 %	5 %	-
<b>Информация в родительских уголках</b>			

Актуальна и интересна, представлена в кратком изложении	96%	4%	-
Соблюдаются права родителей (законных представителей)	100 %		-

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Исходя из анализа условий и потребностей МКДОУ д/с № 9 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Способствовать актуализации знаний педагогов ДОО в нормативной базе, регламентирующей их деятельность в условиях реализации «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Формировать навыки проектирования и создания необходимых условий для реализации Основной образовательной программы дошкольной организации, обеспечивающей достижение целевых ориентиров дошкольного образования и освоение детьми содержание образовательных областей, определенных в ФОП ДО..
3. Систематизировать знания и формировать практические навыки у участников стажировочной площадки; применения современных развивающих технологий в ежедневной работе с детьми по реализации содержания образования.
4. Формировать навыки создания психологически комфортной образовательной среды посредством активного взаимодействия педагогов с другими специалистами (интеграция деятельности) и родителями воспитанников.
5. Формировать умения педагогов структурировать собственную деятельность в соответствии с ФОП ДО.
6. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда, осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
7. Содействовать вовлечению педагогов в решение задач по повышению качества образования.

## Компетенции, сформированные в результате освоения программы:

У педагогов будут сформированы ключевые профессиональные компетенции как совокупность знаний и действий, обозначенных в актуальных нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО, «Профессиональном стандарте педагога»):

- педагог имеет представление об актуальной нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность системы дошкольного образования в РФ: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»);
- педагог владеет знаниями об основах организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды в своей группе и ДОО и применяет их на практике: (Трудовое действие: «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации»);
- педагог владеет знаниями о способах организации различных видов детской деятельности, адекватных возрастным особенностям детей и их возможностям, применяет имеющиеся знания на практике: «Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства»);
- педагог владеет навыками планирования образовательной деятельности с детьми (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста»);
- педагог владеет навыками организации взаимодействия с разными категориями детей для содействия их развитию и воспитанию (Трудовое действие: Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов);
- педагог владеет приемами поддержки детской инициативности и самостоятельности, создает условия для самореализации ребенка. «Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности»);
- педагог владеет разнообразными способами организации взаимодействия с семьями воспитанников для создания единого образовательного пространства развития и воспитания дошкольников: «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Профессиональная компетентность педагогов ДООУ повышается и будет повышаться, если будут созданы условия, а именно:

- создание личностно развивающей среды;
- организация профессиональных объединений из педагогов-специалистов;

- профессиональный рост педагогов в специально созданных условиях – при разнообразных формах методической работы;

- индивидуальное проектирование профессионального роста педагога, учет естественных различий личностей педагогов и вариативности их образовательных запросов;

- участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня по внедрению инновационных технологий с целью формирования профессионального образа педагога нового типа.

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе перехода на ФОП ДО через: - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы. - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы: - организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития;

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка: - ведение персональных сайтов и блогов педагогов; - создать систему консультирования родителей через сайт ДО.

### SWOT-анализ оценки потенциала развития ДОО

Сильная сторона деятельности ДО	Слабая сторона деятельности ДО
<ul style="list-style-type: none"> <li>🔔 Удобное расположение ДОО (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно-массовыми объектами: библиотека, хоровая школа);</li> <li>🔔 Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>🔔 Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОО</li> <li>🔔 Благоприятный психологический климат в ДОО;</li> <li>🔔 Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (большинство педагогов имеют педагогическое образование)</li> <li>🔔 Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.</li> <li>🔔 Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.</li> <li>🔔 Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🔔 Недостаток в квалифицированных, инициативных педагогов.</li> <li>🔔 Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</li> <li>🔔 Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО</li> <li>🔔 Проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>2. Совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом</li> </ol>	

профессионального мастерства педагогов;

4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;

5. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования.

#### **Угрозы (риски)**

1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

3. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

4. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования ДОУ, высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;

**Вывод:** Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является то, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО; ФОП ДО

- Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;

- Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога, привлечение молодых специалистов;

- Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО; ФОП ДО

- Сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;

- Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ;

- Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом не изменился.

2. МКДОУ д/с № 9 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за 2023 год педагоги повысили квалификационную категорию. Все педагогические и административно-

хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФОП ДО, ИКТ.

3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для совместной деятельности и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 15 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2023 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОУ.

**Таким образом,** в ДОУ созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

#### **1.4. Прогноз дальнейшего пути развития ОУ.**

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления сформулированы в проектах: «Школа молодого педагога», «Здоровый дошколенок», Проект «Семейный клуб», «Методическое сопровождение родителей по вопросам инклюзивного образования» «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивающих участие в реализации проектов коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **Цель дальнейшего пути развития:**

Обеспечение качества образования в ДОУ для достижения, соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

#### **Задачи:**

- 1. Создавать** условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 2. Повышать** качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
- 3. Стимулировать** профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество
- 4. Совершенствовать** систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- 5. Совершенствовать** систему коррекционной и образовательной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Расширить возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с ОВЗ с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность

6. **Повышать** эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства.

7. **Осуществлять** поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ

**Реализация поставленных задач по достижению пути развития ДОУ** будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение уровня своего профессионализма  <i>Проект «Школа молодого педагога».</i>	Формирование профессиональной деятельности молодого педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности</li> <li>✓ Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;</li> <li>✓ Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов</li> <li>✓ Развивать творческие способности в самостоятельной педагогической деятельности.</li> </ul>
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Семейный клуб»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	✓ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников  <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для	✓ Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

		развития и повышения уровня здоровья детей.	
4	«Методическое сопровождение родителей по вопросам инклюзивного образования»	Создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию.</li> <li>✓ совершенствовать умения проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>✓ формировать инновационный банк данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</li> </ul>
5	« <i>Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i> » в рамках просветительской и профилактической работы с педагогами «Современные аспекты развития образовательных технологий дошкольного образования»	Создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способствовать повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию.</li> <li>✓ Совершенствовать умения проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>✓ Формировать инновационный банк данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>✓ Транслировать педагогический опыт работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.</li> </ul>

## 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

### Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» с 29.09.2023 г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 9»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № 11181; 54ЛЮ1 № 0004764; 24.12.2019г-бессрочно

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	114	114	107
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	57	57	50

### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	580	580	563
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	580	575	563
	%	100,00	99,14	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	5	5	0
	%	0,86	0,86	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	105	105	100
	%	18,10	18,10	17,76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	475	475	463
	%	81,90	81,90	82,24
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	109	106	125
	%	18,79	18,28	22,20
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	109	106	13
	%	18,79	18,28	2,31
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	109	106	125
	%	18,79	18,28	22,20
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	10	10	10
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	53	51	50

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	38	35	37
	%	71,70	68,63	74,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	38	35	37
	%	71,70	68,63	74,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	16	13
	%	28,30	31,37	26,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	15	16	13
	%	28,30	31,37	26,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	42	37	42
	%	79,25	72,55	84,00
1.8.1	высшая			
	чел.	19	21	25
	%	35,85	41,18	50,00
1.8.2	первая			
	чел.	23	16	17
	%	43,40	31,37	34,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	14	6	6
	%	26,42	11,76	12,00
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	7	3	3
	%	13,21	5,88	6,00
1.9.2	свыше 30 лет			

	чел.	7	3	3
	%	13,21	5,88	6,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	5	5
	%	13,21	9,80	10,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	5	7
	%	7,55	9,80	14,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	92	92	93
	%	83,64	85,19	93,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	37	37	42
	%	33,64	34,26	42,00
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	6730,00	6730,00	6730,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	650,00	650,00	650,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

И.о. заведующего МБДОУ д/с № 9 \_\_\_\_\_ / С.А. Жучкова