



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 9
И.В. Назарова
от 10.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского комитета

 Е.В. Аверкина

Протокол от «10» 08 2021 г. № 2

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 7

от «10» 08 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития
муниципального казенного дошкольного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации, комплектования, содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющими задержку психического развития (далее - ЗПР) в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп компенсирующей направленности для детей, с ограниченными возможностями здоровья являются: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года, Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181ФЗ (статья 18), письмо Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа компенсирующей направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с задержкой психического развития.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР выносится приказом заведующей на основании заключения ТПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Для зачисления ребёнка в данную группу предоставляются следующие документы:

✓ коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ЗПР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;

✓ заявление родителей (законных представителей).

4.4. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.

4.5. Воспитанники ДОУ, имеющие коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ЗПР.

4.6. Комплектуется разновозрастная группа для детей с ЗПР в возрасте с 4 до 7 лет.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет не менее 10 человек.

4.8. В летний период допускается:

- ✓ закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы ДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующей ДОУ;
- ✓ функционирование группы для детей с ЗПР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ЗПР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.9. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.11. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ТПМПК, оформляется приказом заведующей ДОУ.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

5.1. Группа является структурной единицей МКДОУ д/с № 9.

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается свободным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ТПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.

5.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР и рекомендаций СанПиНа.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ЗПР и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений высших психических функций.

5.10. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с АООП для детей с ЗПР МКДОУ д/с № 9 разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ООП ДО МКДОУ д/с № 9) с учетом программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей с разным уровнем выраженности интеллектуальных нарушений и социальной дезадаптации

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОУ.

5.11. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ТППМК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна

5.14. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется специалистами ДОУ 3 раза в год (сентябрь, январь, май) ; специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией при необходимости (отсутствие динамики развития, не усвоение АООП и т.д.)

5.15.Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, в группе могут составлять от 1 года до 5-ти лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г рекомендациями ТПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.16. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- ✓ недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- ✓ выраженные нарушения слуха и зрения;
- ✓ нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.17. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы специалисты ТПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.18. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП.

6. Руководство и штаты

6.1. Ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

6.2. На должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Дефектология», «Логопедия».

6.3. На должность воспитателя группы для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

6.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет старший воспитатель.

6.5. Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7.Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ЗПР

7.1. Учитель-дефектолог:

7.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми.

В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.

Проводит первичное обследование воспитанников группы для детей с ЗПР в начале учебного года (сентябрь); обследование уровня актуального психического развития воспитанников ДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя- логопеда, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей); осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

7.1.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума ДОУ (при наличии) и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

7.1.3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы. Составляет индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.1.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

7.1.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОУ.

7.1.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения ЗПР у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей; выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

- взаимодействует с педагогом-психологом ДООУ по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

7.1.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

7.1.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР председателю ППк дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Учитель-логопед:

7.2.1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.

7.2.2. Проводит первичное обследование речевого развития воспитанников группы ЗПР в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года (январь, май); проводит обследование уровня речевого развития воспитанников ДООУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.2.3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

7.2.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий в группе для детей с ЗПР.

7.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДООУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

7.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и воспитания детей.

7.2.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

7.2.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

7.3. Педагог-психолог:

7.3.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

7.3.2. Проводит первичное психологическое обследование воспитанников группы ЗПР в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года (январь, май); проводит обследование уровня психического развития воспитанников ДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

7.3.3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ЗПР.

7.3.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.3.6. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

7.3.7. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП для детей с ЗПР.

7.3.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.4. Воспитатель группы для детей с ЗПР:

7.4.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР согласно рекомендациям учителя-дефектолога.

7.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7.4.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.4.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

7.4.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7.4.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.4.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7.5. Музыкальный руководитель:

7.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.5.2. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

7.5.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.5.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

7.5.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.5.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7.6. Инструктор по физической культуре:

7.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

7.6.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

7.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.6.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.6.5. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура».

7.6.6. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7.6.7. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

7.6.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

7.7. Родители (законные представители):

7.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса по реализации АООП для детей с ЗПР,

7.7.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

7.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

7.7.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

7.8. Младший воспитатель:

7.8.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

7.8.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.8.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

7.8.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

7.8.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в ДОУ воспитанников группы для детей с ЗПР.

8. Документация группы для детей с ЗПР

8.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР .

8.2. Адаптированная основная образовательная программой для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с

требованиями ФГОС ДО и с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

8.3. Годовой план работы и рабочая программа учителя-дефектолога.

8.4. Годовой план работы и рабочая программа учителя-логопеда.

8.5. Годовой план работы и рабочая программа педагога-психолога.

8.6. Рабочая программа воспитателей группы

8.7. Расписание групповых, индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР каждого специалиста и воспитателей группы.

8.8. Табель посещаемости ДОУ и табеля посещаемости групповых, индивидуальных и подгрупповых занятий воспитанниками группы для детей с ЗПР каждого специалиста (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда).

8.9. Карты индивидуального образовательного маршрута на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

8.10. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы.

8.11. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогическими работниками ДОУ.

8.12. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с ЗПР.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.