

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 9 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 9
И.В. Назарова
Приказ № 48-ог от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского комитета

А- Е.В. Аверкина

Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

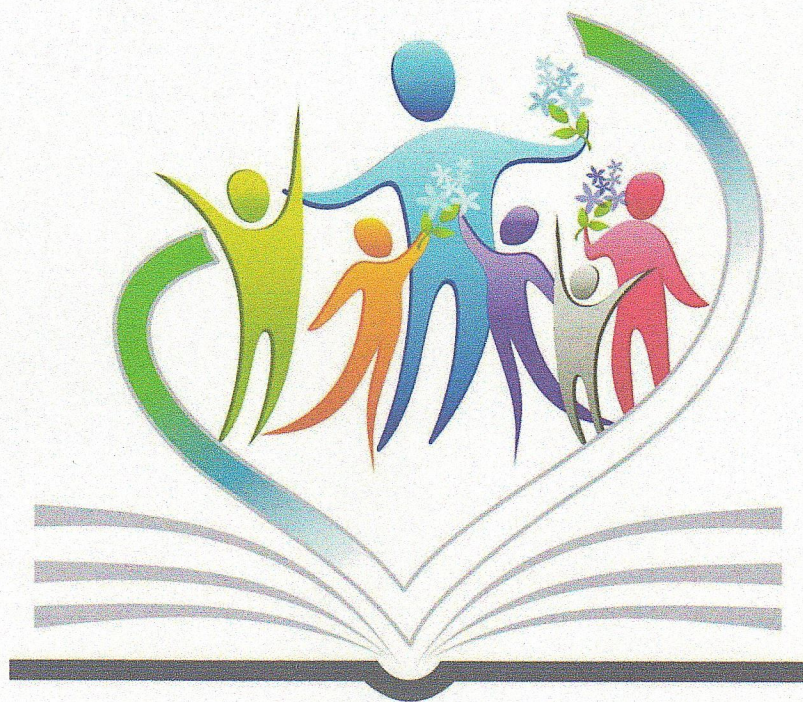
ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ д/с № 9



Новосибирск 2022

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	5
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3.1.	Уклад образовательной организации	7
1.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	8
1.3.3.	Общности (сообщества) ДООУ	9
1.3.4.	Социокультурный контекст	11
1.3.5.	Деятельности и культурные практики в ДООУ	12
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	12
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
2.4.	Дополнительное образование	33
2.5.	Сотрудничество с социальными партнёрами	34
2.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
2.7.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.	36
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	43
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	43
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	60
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	64
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	65
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	66
	Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 9	68

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – МКДОУ д/с № 9) и является локальным документом, компонентом к основной образовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 9 разработана в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральным Законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 25.07.2022 г.);
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

использовании государственных символов Российской Федерации”

- ✓ Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"
- ✓ Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- ✓ перечню поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- ✓ перечню поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- ✓ распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- ✓ приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и

мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МКДОУ «Детский сад № 9» - учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и

взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине,

служению Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

В ДОУ реализуется авторская оздоровительная программа «Здоровячок», созданная творческой группой, основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у дошкольников понимания здоровья, как важнейшей ценности.
- Изучить и внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.
- Создать оздоровительный микроклимат, соответствующую развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения двигательной активности ребёнка.
- Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Организовать консультативную помощь родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.
- Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни.

В ДОУ реализуется авторская программа ***"Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими"***

Цель программы: создание системы мероприятий, направленных на развитие психофизических качеств и приобретение детьми двигательных навыков, укрепление здоровья и профилактику нарушений осанки, становление ценностей здорового образа жизни, на различных возрастных этапах дошкольного детства.

Задачи программы:

- 🕒 Содействовать охране и укреплению здоровья детей;

- 🔔 Способствовать формированию компетентностей здорового образа жизни через выполнение необходимых гигиенических процедур, режима дня, смены видов деятельности и двигательной активности игровой форме и поисково-экспериментальной деятельности;
- 🔔 Обогащать двигательный опыт через различные виды движений, формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- 🔔 Развивать физические качества (силу, ловкость, координацию и т.д.) в процессе выполнения основных видов движений и развивающих упражнений;
- 🔔 Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы и развитию мелкой и крупной моторики с использованием традиционных и нетрадиционных технологий (пальчиковых игр, упражнений на релаксацию);
- 🔔 Формировать потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулировать в процессе времени пребывания в детском саду и на прогулке, с использованием подвижных и спонтанных игр.

Познавательное направление воспитания

В ДОУ реализуется программа познавательно—исследовательской деятельности в лаборатории «Почемучка»

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи исследовательской деятельности:

1. Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
 - развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - развитие представлений о свойствах;
 - развитие элементарных математических представлений;
 - познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.
2. Развивать у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развивать у детей умственных способностей:
 - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - формирование способов познания путём сенсорного анализа.
4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
 - Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
 - Развитие у детей умственных способностей.

Планируемые результаты части , формируемой участниками образовательных отношений

Направление развития	Целевые ориентиры
<p>Программа «Здоровячок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение научно-методологических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье. ➤ Формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своём здоровье. ➤ Обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей. ➤ Повышения уровня адаптации к современным условиям жизни. ➤ Улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, снижения уровня заболевания. ➤ Оптимальные условия для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей. ➤ Позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья. ➤ Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса. ➤ Овладение элементарными навыками оздоровления: самомассаж, закаливающие процедуры, уход за полостью рта.
<p>Программа "Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение детьми основными видами движений, ➤ повышение интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, умение организации и реализации двигательной потребности; ➤ снижение заболеваемости, ➤ сформированность компетентностей здорового образа жизни, умение применять навыки профилактики по сохранению и укреплению здоровья, улучшение психологического микроклимата.
<p>Программа познавательно— исследовательской деятельности в лаборатории «Почемучка»</p>	<p><i>4 года :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. - Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. - с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. <p><i>5 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты - Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов - Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности

- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

6 лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий

- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий

- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств

- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования

- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом

- умеет определять алгоритм собственной деятельности

- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

7 лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей

- Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов

- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности

- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность

- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Знакомство воспитанников с государственными символами Российской Федерации

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

В рамках программ, входящих в образовательную область "Познавательное развитие", дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Программы образовательной области "Речевое развитие" знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в

детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МКДОУ д/с № 9 образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МКДОУ д/с № 9 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко

используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 9 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МКДОУ д/с № 9 является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование **эмоциональной готовности к трудовой деятельности**, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, **ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.**

Для педагогов МКДОУ д/с № 9 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет **семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в жизни ДОУ. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

МКДОУ д/с № 9 является базовой площадкой на уровне дошкольного образования по работе с детьми с задержкой психического развития в проекте «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска.

Особое внимание уделяется детям – инвалидам и детям с особыми образовательными потребностями не посещающих детское учреждение, для них создана группа «Особый ребенок» кратковременного пребывания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья и образовательное учреждение - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество — это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов

детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы.**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МКДОУ Детский сад № 9 и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять,

чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МКДОУ Детский сад № 9, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МКДОУ Детский сад № 9 позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОУ Детский сад № 9 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МКДОУ Детский сад № 9 особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. В первый

месяц проходят дни адаптационного периода с педагогом-психологом.

Педагог беседует с родителями (законными представителями). Ему необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группа, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность

детей, отдавая их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МКДОУ Детский сад № 9. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления

общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного

возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается об отце или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МКДОУ Детский сад № 9 порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники МКДОУ Детский сад № 9 расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с

ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Новосибирск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Новосибирска, Кировского района, помогут:

- ✓ консультации,
- ✓ организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МКДОУ Детский сад № 9 работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МКДОУ Детский сад № 9. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

2.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в нашем дошкольном образовательном учреждении дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

ФГОС ДО ориентировал педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека, когда особенно важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Работа кружков и студий в образовательном учреждении осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки согласно утверждённому учебному плану. Дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно, во второй половине дня в рамках совместной деятельности. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в ДОО организуются по следующим направлениям:

Направление	Наименование кружков	Цель	Кол-во раз в неделю	Количество детей, возраст
Физическое	«Белая ладья» обучение игре в шахматы	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	2	30 детей 5-7 лет

2.5. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальный	Мероприятия	Ожидаемый	Социальный
------------	-------------	-----------	------------

партнер		продукт деятельности	эффект
МБОУ СОШ № 183 СОШ № 134	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Детская Библиотека имени К.Г. Паустовского	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей, расширение кругозора
ДДТ имени Ефремова	Участие в конкурсах, посещение концертов	Выставки рисунков	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
Детская Поликлиника № 22	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса	Реализация Проекта «Уроки эмпатии»	Совместные мероприятия	Социализация детей со статусом ОВЗ
Клуб «Фламинго»	Фигурное катание воспитанников	Совместные мероприятия	Формирование у детей здорового образа жизни, занятий спортом
Детская хоровая школа	Совместные мероприятия, посещение концертов	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально эмоциональной сферы детей

2.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не

количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей — это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем структурного подразделения, методистом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

2.7. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание физкультурно-оздоровительного направления

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как сила, ловкость, быстрота, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не

наносащем ущербу организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание материала разбивается по возрастным группам. Работа по физическому воспитанию и закаливанию воспитанников организуется в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом ДОО. Со стороны старшей медсестры ведется контроль за физическим состоянием каждого ребенка, соблюдением индивидуального режима нагрузок и закалывающих процедур после перенесенных заболеваний.

Физическое воспитание в ДОО осуществляется как вовремя непосредственно-образовательной деятельности, так и в игровой деятельности, и в повседневной жизни детей. В физическом воспитании важное место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм. В группах дошкольного возраста физкультура проводится 3 раза в неделю, третье занятие планируем на открытом воздухе при условии отсутствия у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Проведение физкультурной образовательной деятельности на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важных задач физического воспитания - совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребёнка.

Формы, способы, методы и средства, деятельность разных видов и культурных практик по здоровьесбережению с учетом возрастных особенностей детей

Совместная деятельность взрослых и детей	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков. Пальчиковые гимнастики. Элементы точечного массажа. Психогимнастика. Песочная игротерапия, музтерапия, изотерапия. Контроль за выработкой правильной осанки. Закаливающие процедуры.	Гигиенические процедуры: мытье рук, ног, умывание. Полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи. Закаливание в повседневной жизни и специальные закаливающие процедуры: облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные и солнечные ванны; обширное умывание;	Рассматривание иллюстраций, фотографий, прослушивание произведений, рисование, раскрашивание картинок на темы здоровья. Сюжетно-ролевые игры.	Беседы, консультации, наглядная информация, буклеты, санбюллетени. Библиотечка для родителей. Встречи со специалистами, медицинскими работниками. Соблюдение режима дня. Гигиенические и закаливающие процедуры. Пешие прогулки.

<p>Солнечные и воздушные ванны. Рассказ, показ, образец, напоминание взрослого. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Акцентирование внимания ребенка на особенностях его организма и здоровья. Формирование умения характеризовать свое самочувствие. Дни и недели здоровья. Организация выставок. Проектная деятельность.</p>	<p>босохождение; различные гимнастики (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, кинезиологическая); игровой массаж. Физкультминутки. Соблюдение ортопедического режима, постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка, предупреждение появления и закрепления плоскостопия. Беседы. Разъяснение значения режима дня и режимных моментов, гигиенических и закаливающих процедур для здоровья человека. Соблюдение ритуалов и обычаев валеологического характера. Питание. Совершенствование навыков культуры еды. Дневной сон.</p>		<p>Соблюдение ортопедического режима. Здоровое питание. Участие в Днях и Неделях здоровья, выставках, проектной деятельности.</p>
---	--	--	---

Вариативной формой реализации здоровьесберегающего направления в условиях ДОУ является реализация программы «Здоровячок»

Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание работы	Срок	Ответственный
Антропометрия	Сентябрь, май	Медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы.	Сентябрь	Медицинская сестра, старший воспитатель
Проведение профилактических мероприятий ОРВИ	По плану	воспитатели

Медико-педагогический контроль за проведением занятий физической культурой и закаливающих процедур	По плану	Заведующая ДОУ, медицинская сестра, старший воспитатель
Проведение мониторинга по физическому развитию	Сентябрь Май	воспитатель по ФК, старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра
Написание рекомендаций для воспитателей по индивидуальной работе с детьми.	Ежемесячно	Воспитатель по ФК
Подготовка и проведение спортивных досугов, развлечений, праздников для всех возрастных групп.	По плану	Воспитатель по ФК, старший воспитатель, воспитатели
Подбор комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастики после сна, точечный массаж, ушных раковин, пальцев рук, игровой стретчинг, фитбол, су-джок и т.д.	В течение года	Воспитатель по ФК, старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение спортзала, групп аптечкой	Сентябрь - май	Медицинская сестра

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> -создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. -обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. -проводит обучение и инструктаж по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей -обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. -отвечает за проведение ремонта.
Старшая медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет осмотр детей. -осуществляет контроль за режимом дня. -делает профилактические прививки. -оказывает доврачебную помощь. -организует и контролирует проведение всех оздоровительных мероприятий в группах. -наблюдает за динамикой физического развития детей. -проверяет организацию питания в группах. -следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат, и других помещений учреждения. -проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей. -контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. -следит за качеством приготовления пищи. -контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм на кухне. -ведет бракераж сырых и вареных продуктов. -следит за выполнением графика получения пищи по группам.

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -составляет расписание НОД с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. -контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. -осуществляет контроль за режимом дня. -осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. -проводит анализ результатов диагностики двигательных навыков совместно с инструктором по физической культуре. -проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей. -проверяет организацию питания в группах.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -координирует всю физкультурно-оздоровительную работу. -проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей. -наблюдает за динамикой физического развития детей. -проводит диагностику двигательных навыков. -консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. -на педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей. -проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. -проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. -занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и во время индивидуальных занятий. -участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников. -даёт рекомендации воспитателям для проведения индивидуальной работы в группе.
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> -проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. -соблюдают режим дня. -следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующую, старшего воспитателя. -следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. -проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Заместитель по АХР	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. -своевременно производит замену постельного белья, выдачу необходимых моющих и дезинфицирующих средств. -регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. -следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травм детей и сотрудников. -контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.

Основные оздоровительные мероприятия на холодный период

Время	Мероприятия
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение воздушного и температурного режима -Утренняя гимнастика -Дыхательная гимнастика -Пальчиковые игры -Артикуляционная гимнастика -Игры для снятия эмоционального напряжения
Завтрак Обед Ужин	<ul style="list-style-type: none"> -Культурно-гигиенические процедуры -Соблюдение правил культуры еды и поведения за столом -Употребление в пищу чеснока, лука -Полоскание рта после еды
НОД	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правил техники безопасности -проведение физкультурминуток -смена видов деятельности для профилактики переутомления -упражнения на релаксацию -упражнения для укрепления мышц глаз
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Одежда детей по погоде -Подвижные игры -Наблюдения, эксперименты, беседы -Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности -Трудовая деятельность
II половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная гимнастика после сна - Самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук - Стимуляция БАТ; - Стопотерапия (массаж стоп); - Дыхательная гимнастика - «Дорожка здоровья» - Умывание прохладной водой

Основные оздоровительные мероприятия на теплый период

Время	Мероприятия
Утро	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение воздушного и температурного режима -Утренняя гимнастика с элементами точечного массажа, дыхательной гимнастики -Упражнения релаксации -Пальчиковые игры -Игры для снятия эмоционального напряжения
Завтрак Обед Ужин	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение правил культуры еды и поведения за столом -Употребление в пищу фруктов, овощей и соков -Полоскание рта после еды
НОД	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдение правил техники безопасности -Проведение физминуток
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -Одежда детей по погоде, головной убор -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Босохождение -Элементы спортивных игр -Этюды на выражение чувств и эмоций -Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности -Организация физкультурных мероприятий

	-Приём воздушных и солнечных ванн
Сон	С доступом воздуха
II половина дня	-Оздоровительная гимнастика после сна -Самомассаж лица, ушных раковин, пальцев рук с использованием орехов, шишек, карандашей, мячей, атрибутов суджок -Стимуляция БАТ; -Стопотерапия (массаж стоп); - Дыхательная гимнастика - «Дорожка здоровья» - ОРУ с использованием художественного слова -Умывание прохладной водой - Закаливание с использованием природных факторов; -Босохождение

Оздоровительные подвижные игры

Подвижная игра в значительно большей степени, чем все другие формы физической культуры, соответствует потребностям растущего организма в движении. Игра отвечает всем законам развивающегося организма, а, значит, всегда желанна. Поэтому мы используем подвижные игры в коррекционных, развивающих, оздоровительных целях.

Игры подобраны и адаптированы соответственно возрасту, физическим возможностям.

○ Игры направлены на общее оздоровление, укрепление опорно - двигательного аппарата, мышечного корсета, позвоночника, улучшение органов дыхания и кровообращения. Коррекцию нарушений осанки.

△ Игры направлены на развитие координации движений, тренировка вестибулярного аппарата.

□ Игры направлены на укрепление связочно - мышечного аппарата голени и стопы. Коррекция плоскостопия.

◇ Игры направлены на развитие мелкой моторики, ручной умелости.

Благодаря играм дети чувствуют и контролируют движения. У них появляется стремление к успеху, уверенность в себе, а главное чувство «Я САМ», «Я МОГУ», «Я УМЕЮ».

Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через Программу «Почемучка»

Содержательный раздел:

- дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта,
- о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.
- В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В нашем ДОО мероприятия досуга организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционными мероприятиями в МКДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» стали:

- «Праздник Осени»,
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года,
- музыкально-спортивные развлечения к Дню Защитника Отечества,
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта,
- выпускные вечера для детей подготовительных групп.
- День открытых дверей
- Ярмарка
- День Победы
- Выпускные

Указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Традиционные мероприятия</i>		
День знаний 1 сентября	Беседы по теме «День знаний». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Тематический день «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Тематический день. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д.). Наблюдения за трудом работников д/сада. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»
Международный день пожилых людей 1 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек)	Тематический день. Концерт «Нам года не беда».

День отца 16 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Целью данных мероприятия является формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Видеоконцерт, выставка рисунков "Мой отец" Проведение в группах
День Народного единства 4 ноября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	Тематический день Викторина «Я люблю свой край»
День матери - 27 ноября	Беседы по теме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Концерт для мам «Все начинается с мамы»
Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь)	Формировать представления о том, что осень – время сбора большого урожая. Способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помочь детям творчески самовыражаться, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками.)	Праздник «Осень золотая»
Акции: «Покорми птиц» (ноябрь); «В лесу родилась елочка» (декабрь) «Чистый дворик-чистая	Формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.	Благотворительные экологические акции

планета!» (май-июнь),		
Новый год 4 неделя декабря	<p>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества «Елочка красавица»</p>
День защитника Отечества 23 февраля	<p>Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный праздник с участием пап. Изготовление и вручения поздравительных открыток для пап</p>
Масленица конец февраля-начало марта	<p>Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам</p>	<p>Праздник, уличное гуляние «Как бывало в старину»</p>

Международный женский день. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.	Праздник, посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков «Моя мама» и по. Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам
Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март)	Формирование представлений через активную продуктивную деятельность: наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д.) изучить признаки весны Пополнить знания детей о родной природе.	Музыкальные развлечения Выставка рисунков по теме «Весна»
Неделя здоровья (апрель)	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Воспитание самостоятельности, творчества и инициативы в двигательной активности, интерес к спорту.	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»
День открытых дверей (апрель)	Создание условий для организации просветительской работы; формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей; вовлечение родителей в творческую, совместную с детьми деятельность.	Открытые мероприятия
День космонавтики 12 апреля	Тематическая неделя. Беседа. 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль».	Выставка детских работ по теме «Космос»

<p>День Земли 22 апреля</p>	<p>Тематический день. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением природы в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. • Закреплять знания детей о законах природы; развивать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода, земля и воздух - неотъемлемая часть всех живых организмов планеты; • учить передавать настроение, чувства в творчестве, развивать воображение. 	<p>Проведение проекта «День Земли» в группах ДОУ Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы 9 мая («Поклонимся великим тем годам »)</p>	<p>Тематическая неделя. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p>Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Встречи с ветеранами</p>
<p>Неделя безопасности по ПДД (май)</p>	<p>Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Сознательное изучения детьми правил дорожного движения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</p>	<p>Развлечение «Страна Светофория» Выставка детского творчеств</p>
<p>Международный день защиты детей 1 июня</p>	<p>Тематический день. Беседа по теме. 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</p>	<p>Летний спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй лето золотое»</p>
<p>Знакомство с Государственными символами 12 июня-День России 22 августа День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Тематический день. К государственным символам каждой страны относятся прежде всего герб, флаг и гимн. Есть они и у России. 12 декабря 1993 года была принята Конституция Российской Федерации, провозгласившая суверенную государственность, утвердившая незыблемость ее демократической основы и обозначившая стремление ее граждан обеспечить благополучие и процветание своей Родины. Одновременно началась разработка новых государственных символов России. В декабре 2000 года Государственная Дума приняла законы о государственной символике Российской Федерации - гербе, флаге и гимне.</p>	<p>Развлечение Выставка детских рисунков</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вступивший в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО ставит к развивающей предметно-пространственной среде РППС определённые требования: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» (п 3.3.4.)

Одна из задач, которая стоит сегодня перед педагогами - так организовать РППС в группе, чтобы она соответствовала вышеперечисленным требованиям ФГОС ДО и была комфортна детям. Ведь большую часть времени дети находятся в группе детского сада и именно от взрослых зависит качество организации среды.

Насыщенность РППС предполагает наличие в группе «...разнообразие материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка.

Полифункциональность РППС предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей.

Вариативность среды предполагает наличие в помещении различных пространств. Планировка наших групп свободная, каждый воспитанник может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта. Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует: - максимальную реализацию образовательного потенциала группы, - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности, - эмоциональное благополучие воспитанников, - формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ № 9 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все возрастные группы ДОУ в достаточном количестве обеспечены методической литературой соответственно программе. В каждой группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Новая модель развивающей предметно – пространственной среды по ФГОС кардинально отличается от ранее существующей и имеет ряд преимуществ:

1. Гибкая организация среды.

Все оборудование, игрушки, пособия на стеллажах и полках распределены по пяти образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Для того чтобы дети свободно ориентировались в предметном материале группы, совместно с педагогами были придуманы понятные детям эмблемы, обозначающие образовательные области.

2. Интегрированность среды.

Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию. Например, энциклопедии могут находиться в образовательной области «Познавательное развитие», художественные произведения – в области «Социально – коммуникативное развитие», книги о здоровом образе жизни, спорте находятся в «Физическом развитие». Таким образом, весь материал «нежестко» закреплен в той или иной области.

3. Открытость среды.

Установка на совместное деятельностное общение всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

4. Динамичность, мобильность образовательной среды.

Одной из приоритетных педагогических технологий в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении является технология группового сбора, которая предполагает совместную деятельность детей и взрослых в центрах активности. Центры активности создаются на основе интереса детей и образовательных задач, которые педагог должен реализовать. Название, количество и содержание центров определяется совместно с детьми. Центры активности функционируют до тех пор, пока востребованы детьми.

5. Индивидуализация группового пространства.

Ни одна групповая комната не должна быть похожа на другую. Образовательная среда создается совместно с детьми, продумываются интерьерные решения, центры активности. Каждая группа – отражение интересов и особенностей детей, педагогов, родителей. Реструктуризация образовательной среды коснулась не только групповых ячеек, но и всего образовательного пространства ДОУ. Творческой группой была разработана модель взаимодействия образовательных пространств ДОУ, экспериментирования.

Доступность среды в ДОУ предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Модели, модули, трансформеры Атрибуты к подвижным и спортивным играм
-----------------------------------	--	---

Зал ЛФК (корпус 2)	самостоятельной деятельности	Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр, правил Наглядные пособия, мультимедийное оборудование, подбор аудио зарядок
Микроцентр «Уголок природы» Кабинет Лаборатории (корпус 2)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок Материал для проведения элементарных опытов, схемы, правила Обучающие и дидактические игры по экологии, модели, гербарии, коллекционные издания: насекомые, динозавры Инвентарь для трудовой деятельности, правила, наглядности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических и наглядных игр по экологии Картотеки загадок, лэпбуки, проекты Календари природы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы, железные конструкторы, деревянные конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Трансформируемые игрушки Схемы, модели, легосхемы, модели, наглядные материалы, правила.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д.) Картотека творческих игр Картотеки правил. Модели, схемы. Переносные дома палатки Передвижные шторы, модули.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки, модули, схемы, правила. Литература о правилах дорожного движения, лэпбуки, проекты, раскраски, модели, наглядности Мультимедийные картотеки. Холл ПДД (разметка, правила, игры, макеты, схемы, литература, плакаты.)
Микроцентр «Краеведческий уголок» или	Расширение краеведческих представлений	Государственная символика, символика города Новосибирска Наглядный материала: альбомы, картины, Мультимедийные презентации, литература, проекты, лэпбуки
«Патриотический уголок»	детей, накопление	Фотоиллюстрации, наглядности, проекты, лэпбуки

	познавательного опыта	Предметы народно-прикладного искусства (иллюстрации), модели Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах, писателях. Модели, схемы, правила Тематические выставки, проекты, лэпбуки, Мультимедийные и аудио сборники
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы, декорации, шторы, палатки Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Схемы, модели. Мультимедийные, аудио коллекционные сборники
Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы - раскраски, модели, схемы, наглядности Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально - дидактические игры, музыкально-ритмические игры, схемы, модели, наглядности Картотека сборники
Микроцентр « Развитие» «Логопедический уголок»	Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения	Сенсорные эталоны, различные символы и знаки, наглядные модели, схемы, таблицы. Мнемотаблицы. Игры на развитие мелкой моторики Игры на развитие психических процессов. Игры – коррекционного характера. Мультимедийные, коллекционные сборники, задания Песочные столы со световым эффектом.
Микроцентр «Подвесные модули»	Развитие внимания, памяти, воображения	Наличие в помещении подвесных фигурок, бабочек, птиц, звездочек, создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется. Очень полезным с точки зрения эстетики и психологии является цветовой каскад. Уголки уединения с библиотечным содержанием, журналами

Микроцентр «Информационный блок»	Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания и образования.	Информационный блок (электронные носители) для родителей разного характера и разных видов: модели, модули, папки раскладушки, папки, меню, наглядные выставки, отчеты, брошюры, фотоотчеты, видеоотчеты.
Микроцентр «Здоровье» Солевая пещера (2 корпус)	формирование здорового образа жизни, осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья; пропаганду здорового образа жизни;	Соляная пещера. Закаливающие мероприятия. Символы и знаки, наглядные модели, схемы, таблицы. Мнемотаблицы. Альбомы - раскраски, наборы плакатов, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Уголок дежурства»	овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	В данном уголке находятся схема дежурства, фартуки, значки дежурных, фото дежурных. Правила поведения за столом, правила сервировки столов, правила уборки и т.д. Дежурство предполагает выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание группы

Для каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы. На участке разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

Таким образом, учитывая все требования ФГОС ДО предметная среда обеспечивает и гарантирует: - максимальную реализацию образовательного потенциала группы, - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материала, видов активности, - эмоциональное благополучие воспитанников, - формирует и поддерживает положительную самооценку в том числе и при взаимодействии детей с друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях. Все это делает образовательную среду нашего ДОУ социально открытой, разнообразной, активной, личностно – ориентированной. Таким образом, преобразование развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения: является стимулирующей, движущей силой в становлении личности, обогащает социально - личностное развитие, способствует раннему проявлению и развитию разносторонних способностей.

Материально-технические условия реализации программы воспитания

Условия, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательного процесса. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, для этого оборудован физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажёры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастическое бревно, спортивные модули, мячи, тренажеры и др.

Для развития музыкальных способностей детей оборудован музыкальный зал. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Мультимедийное оборудование.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми (Воскобович, Никитин и др.), инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей.

С целью художественно-эстетического развития детей создана изостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием. В кабинете имеются пособия для изучения различных техник рисования, знакомства с известными росписями, наборы картин и репродукции известных картин, дидактические игры и пособия, песочные столы с подсветкой.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала, которая осуществляется в двух кабинетах: медицинском и процедурном. Оборудование: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидные лампы, таблица для определения зрения, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

Кабинет логопеда: настенное зеркало (1.5м - 0.5м); детские столы, детские стулья, стол для логопеда, шкафы для пособий, настенное панно; лампа дневного освещения; коробки, папки для хранения пособий.

Кабинет учителя-дефектолога/учителя-логопеда

- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
- Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
- Реализация организационно-планирующей функции
Рабочая зона
- Библиотека специальной литературы и практических пособий
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Зона коррекции: модели, схемы, пособия
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры
- Раздаточные и демонстративные материалы

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано электронными образовательными ресурсами: мультимедийным оборудованием, компьютерами, принтерами, ксероксами, сканерами. Подключение интернета, электронной почты на компьютерах.

Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей. В приемных установлены индивидуальные шкафчики для одежды детей, оформлены стенды для размещения наглядной информации для родителей.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми;
- периодическими изданиями: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДООУ», «Справочник старшего воспитателя», детской художественной литературой.
- имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ.
- собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.
- медиатека;
- электронными образовательными ресурсами.

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Сенсорное развитие	Игровые центры групповых помещений	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

Познавательное развитие		<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.);</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, глобус и т.д.);</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Мультимедийные презентации</p>
	Групповые помещения	
Формирование элементарных математических представлений	Групповые помещения, Кабинет дополнительного образования	<p>Объекты для исследования в действии (предметы для счета и т.п.);</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения;</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием;</p> <p>Лото, домино, шашки, шахматы.</p> <p>Мультимедийные презентации по темам.</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Групповые помещения	<p>Образно-символический материал;</p> <p>Нормативно-знаковый материал;</p> <p>Коллекции;</p> <p>Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики);</p> <p>Справочная литература (энциклопедии).</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство детского сада	<p>Картотека словесных игр;</p> <p>Нормативно-знаковый материал;</p> <p>Коллекции;</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики;</p> <p>Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки);</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
Развитие всех компонентов устной речи	Групповые помещения	<p>Настольно-печатные игры (лото, домино и др.)</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,</p> <p>мнемотаблицы для заучивания стихов;</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</p>

		Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии); Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральные костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Коллекции предметов старинного быта; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Мультимедийные презентации
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	Групповые помещения, музыкальный зал, уголки русского быта	
Игровая деятельность		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; иллюстрированный демонстрационный и игровой материал,
Развитие игровых умений и навыков	Групповые помещения	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы мальчиков и девочек).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной,	Все помещения групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики;

семейной, гражданской принадлежности		Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Мультимедийные презентации
Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные и дидактические игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Фотоальбомы воспитанников; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Мультимедийные презентации
Формирование безопасного поведения в обществе	Все пространство детского сада	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Видеофильмы; Полифункциональные материалы; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
Конструирование из разных материалов		Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы); Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов;
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые помещения	Напольные и настольные конструкторы; Плоскостные конструкторы; Бумага, природный и бросовый материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Мультимедийные презентации
Приобщение к Изобразительному искусству		Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии;

<p>Развитие навыков и умений Изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, Художественный труд), детского творчества.</p>		<p>Репродукции картин; Альбомы художественных произведений; Иллюстрированный материал, плакаты; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; Настольно-печатные игры; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм. Мультимедийные презентации</p>
<p>Двигательная деятельность</p>		<p>Музыкальный центр; Мультимедийные презентации Фортепиано; Аккордеон; Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт; Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры</p>
<p>Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</p>	<p>Физкультурный зал, музыкальный зал, спортивные уголки групп</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурного- гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики.</p>
<p>Воспитание культурно гигиенических навыков</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты. Мультимедийные презентации</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты. Мультимедийные презентации</p>

Развивающая пространственная среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Участки групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</p> <p>Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p style="text-align: center;">Скамейки, столики</p> <p>Песочница</p> <p>Беседка</p> <p>Металлические игровые формы</p> <p>Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности: игровой (игрушки, атрибуты, предметы-заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.);</p> <p>трудовой (лопатки, грабли, щетки и пр.);</p> <p>познавательно-исследовательской (лупы, вертушки, мельницы и др.);</p> <p>конструирования (конструкторы, бумага, природный материал);</p> <p>изобразительной (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин);</p> <p>музыкальной (бубны, шумовые инструменты);</p> <p>восприятия художественной литературы и фольклора (книги, иллюстрации)</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве</p>	<p>Деревянное гимнастическое бревно</p> <p>Металлические игровые формы для развития основных видов движений</p> <p style="text-align: center;">Мишень для метания</p>
<p style="text-align: center;">Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, двигательной активности</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)</p> <p>Газоны, клумбы, цветники</p> <p>«Экологическая тропа»</p> <p>Мини-огород</p>

Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги
 Экспериментальная и опытническая деятельность
 Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми
 Психологическая разгрузка детей и взрослых
 Индивидуальная работа с детьми
 Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания
 Методические мероприятия с педагогами

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники (научные руководители) ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).
 Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	53
<i>Из них:</i>	
Воспитатель	40
Старший воспитатель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	5
Музыкальный руководитель	4

Воспитатели ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование. В образовательной деятельности и коррекционной работе с воспитанниками участвуют также младшие воспитатели и другие работники ДОУ. Необходимым условием

качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- ✓ поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценка индивидуального развития детей;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности 3-х основных видов:

- ✓ воспитательно-образовательной;
- ✓ учебно-методической;
- ✓ социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- ✓ осуществление целостного педагогического процесса;
- ✓ создание развивающей среды;
- ✓ обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- ✓ знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно-методическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- ✓ планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- ✓ проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- ✓ знание образовательной программы и методик развития разных видов детской деятельности;
- ✓ умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- ✓ владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально-педагогическая деятельность педагога предполагает следующие критерии компетентности:

- ✓ консультативная помощь родителям;
- ✓ создание условий для социализации детей;
- ✓ защита интересов и прав ребенка.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Программа реализуется при тесном взаимодействии всех педагогов и специалистов.

Содержание деятельности педагогов и специалистов ДОУ

Воспитатели	<p>В группах общеразвивающей направленности:</p> <p>реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в том числе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей; профилактическая работа по предупреждению нарушений речи; выявление индивидуальных особенностей и достижений каждого ребенка.</p> <p>В группах комбинированной направленности:</p> <p>реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в том числе непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей; □ осуществление индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы; закрепление знаний, умений, навыков, полученных на</p>
--------------------	--

	<p>коррекционных занятиях учителя-дефектолога; профилактическая работа по предупреждению нарушения; подготовка к лечебно-восстановительной работе; участие в деятельности ППк; выявление индивидуальных особенностей и достижений каждого ребенка, динамики развития зрительного восприятия и ориентировок.</p>
Учитель-логопед	<p>Реализация коррекционной части ООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение диагностического обследования детей; ✓ проведение специальных подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по развитию всех сторон речи, фонематического восприятия, общей, мелкой и артикуляционной моторики, психологической базы речи, коррекции произношения; взаимодействие с семьями детей; ✓ проведение логоритмики; ✓ помощь воспитателям в организации работы по развитию речи детей; ✓ участие в деятельности ППк.
Учитель-дефектолог	<p>Реализация коррекционной части ООП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с ЗПР; ✓ подготовка воспитанников к переходу на следующий уровень общего образования; ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения; ✓ консультативная работа с педагогами, медицинскими работниками и родителями.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия; ✓ разработка и реализация психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с ЗПР: коррекция первичных недостатков в развитии детей; коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера; ✓ обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции в системе коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности с детьми (музыкальные занятия); ✓ изучение музыкального развития детей; ✓ индивидуальная работа с детьми; ✓ коррекционная работа по развитию зрительного и духовного восприятия, пространственной ориентировки и ритмики; ✓ проведение логоритмики;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкотерапия; ✓ взаимодействие с семьями: совместные праздники и досуги; ✓ консультирование педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания детей.
Инструктор по физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение утренней гимнастики в физкультурном зале; ✓ проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, ✓ физкультурных досугов и развлечений; ✓ проведение обследования основных физических качеств детей; <ul style="list-style-type: none"> □ осуществление профилактической работы: нарушений осанки и плоскостопия, ✓ развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; ✓ взаимодействие с семьями детей: совместные спортивные праздники и досуги.
Младший воспитатель	участие в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальные акты ДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 9;
- Программа развития МКДОУ д/с № 9;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции воспитателей, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОУ проводится система мероприятий по теме: «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках просветительской и профилактической работы с педагогами «Современные аспекты развития образовательных технологий дошкольного образования»

Цель методической **работы**: создание **организационных условий**, способствующих формированию профессиональной компетентности **педагогов** дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- способствовать повышению квалификации **педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию.
- совершенствование умений проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, т. е. разрабатывать адаптированные образовательные программы.

- трансляция педагогического опыта работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ:

- личностно-ориентированный подход в коррекционной и образовательной деятельности
- гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку;
- знание психологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и опора на зону ближайшего развития ребенка;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности.

В нашем ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.


На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании в ДОО развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.


На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Литература к программе «Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими»

 Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.

 Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа / Автор-сост. Голомидова С.Е.- Волгоград: ИТД «Корифей».

- 📖 Игры- эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. Сочеванова Е.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 📖 Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 📖 Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Харченко Т.Е. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
- 📖 Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. Харченко Т.Е. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
- 📖 Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика Синтез, 2010.
- 📖 Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Харченко Т.Е. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 📖 Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 📖 Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- 📖 Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Кириллова Ю.А. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 📖 Сюжетное физкультурное занятия для детей средней группы ДОУ. Картушина М.Ю.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
- 📖 Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика Синтез, 2009.
- 📖 Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика Синтез, 2010.
- 📖 Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. - М.: Мозаика Синтез, 2011.
- 📖 Физкультура. Игровая деятельность. Подготовительная группа. / Автор-сост. Голомидова С.Е.- Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.
- 📖 Комплексы утренних зарядок, дыхательной гимнастики. / авт.-сост. Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 📖 Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. Харченко Т.Е. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Литература к программе познавательно—исследовательской деятельности в лаборатории «Почемучка»

- 📖 Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.
- 📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром.
- 📖 Дыбина О.Е. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
- 📖 Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.
- 📖 Нефёдова К.П.- Дом. Какой он? - Мебель. Какая она? - Бытовые электроприборы. Какие они? - Посуда и столовые принадлежности. Какие они?
- 📖 Шорыгина Т.А. (Деревья. Какие они? Травы. Какие они? Кустарники. Какие они? Цветы. Какие они? Ягоды. Какие они? Насекомые. Какие они? Домашние животные. Фрукты. Какие они? Овощи. Какие они? Злаки. Какие они? Птицы. Какие они?)

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 9 составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ д/с № 9 с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ д/с № 9.

Модуль 1. Патриотическое направление воспитания					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Адаптационный период- народные игры, фольклор	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»
		День знаний			
Октябрь	Дидактическая игра «Моя семья»	Международный день пожилых людей «Наши любимые дедушка и бабушка» (фотовыставка)	Международный день пожилых людей Оформление выставки рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Международный день пожилых людей Оформление выставки рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Международный день пожилых людей Оформление выставки рисунков «Моибабушка и дедушка»
Ноябрь	Народные игры, фольклор	День Народного единства «Мой дом-моя Россия»	День Народного единства «Мой дом-моя Россия»	День Народного единства «Россия великая наша держава!» (беседы)	День Народного единства «Россия великая наша держава!» (беседы)
		День матери «Все начинается с мамы»			

Декабрь	«Что за праздник Новый год?» (беседа, чтение стихов)	Просмотр презентации «Новый год у ворот!»	Просмотр презентации «Новый год у ворот!»	Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»	Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»
Январь	Народные игры, фольклор	«Народные праздники на Руси. Рождество» (беседы, рассматривание иллюстраций, слушание песен, выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество»)			
Февраль	«Мы – солдаты» (чтение)	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»	«Самая лучшая мама на свете» (беседа, оформление выставок, досуги)		
		«Масленица» (беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы; праздник «Проводы русской зимы»)			
Апрель		«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр презентации	«День космонавтики»	«День космонавтики»
Май		День Победы «Поклонимся великим тем годам»	День Победы «Поклонимся великим тем годам»	День Победы «Поклонимся великим тем годам»	День Победы «Поклонимся великим тем годам» Конкурс чтецов
Июнь		«День защиты детей»			
		Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль		День семьи, любви и верности			
Август		День государственного флага Российской Федерации			
В течение года		Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания			
В течение года		Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям			

Модуль 2. Социальное направление воспитания

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Адаптационный период «Мы радуемся вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь» (беседа)	«Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь» (беседа)	«Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь» (беседа)	«Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь» (беседа)
Октябрь	«Мне нравится в детском саду»	День хорошего воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо ?» (беседы в группах)			
Ноябрь	«В гости бабушка пришла»	Международный день пожилых людей Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»	Международный день пожилых людей Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»	Международный день пожилых людей Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»	Международный день пожилых людей Беседа «Бабушка рядышком с дедушкой»
Декабрь	«Я знаю слово «пожалуйста»	День вежливости «Секрет волшебных слов» (беседа)	День вежливости «Секрет волшебных слов» (беседа)	День вежливости «Волшебные слова» викторина	День вежливости «Волшебные слова» викторина
Январь	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	«Давай никогда не ссориться» (беседа, проблемные ситуации)			
Февраль	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Маленькие рыцари и дамы» (беседа)	«Маленькие рыцари и дамы» (беседа)	«Маленькие рыцари и дамы» (беседа)	«Маленькие рыцари и дамы» (беседа)
Март	«Поговорим о маме»	Проектная деятельность «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (формирование потребности общения со взрослыми»)			
Апрель	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	День дружбы «Если с другом вышел в путь...» (квест)			
Май	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Акция «Шкатулка добрых дел»			

Модуль 3. Познавательное направление воспитания

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»
Октябрь	Автодидактические игры	Автодидактические игры	Автодидактические игры	Проект «Финансовая грамотность»	Проект «Финансовая грамотность»
Ноябрь	Игра –путешествие «Дружная семья»	Игра –путешествие «Дружная семья»	Фестиваль творчества «Сила России – в единственародов»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»
Декабрь	Проект «Такая разная вода»	Проект «Такая разная вода»	Проект «Такая разная вода»	Проект «Такая разная вода»	Проект «Такая разная вода»
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников.
Февраль	Сюжетно – ролевая игра « Я для папочки.....»	Сюжетно – ролевая игра «Я для папочки.....»	Проект «Наша Армия родная»	Проект «Наша Армия родная»	Проект «Наша Армия родная»
Март	Проект «Я для милой мамочки...»	Проект «Наши мамы и бабушки»	Проект «Наши мамы и бабушки»	Проект «Мамочка любимая»	Проект «Мамочка любимая»
Апрель	Проект « Космос»	Проект « Космос»	Проект « Космос»	Проект « Космос»	Проект « Космос»
Май	Проект «День Победы»	Проект «День Победы»	Проект «День Победы»	Проект «День Победы»	Проект «День Победы»
Июнь	«День России»	«День России»	Проект «День России»	Проект «День России»	Проект «День России»

Модуль 4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Веселый клоун»	«Веселый клоун»	«Не зевай, урожай собирай»	«Мальчишки и девчонки»	«День знаний»
Октябрь	«Теремок»	«Теремок»	«Волк и козлята»	«Цветик-семицветик»	«Цветик-семицветик»
Ноябрь	«Чистюли»	«Будем здоровы»	«Азбука здоровья»	«Быть здоровым здорово»	«Быть здоровым здорово»
Декабрь	«Волшебный лес»	«Зайки на лужайке»	«Звери в лесу зимой»	«Новогодние сюрпризы»	«Новогодние сюрпризы»
Январь	«Зимние забавы»	«Кружатся снежинки»	«Снеговик нас ждет на праздник»	«Что нам нравится зимой»	«Что нам нравится зимой»
Февраль	«Игры с Петрушкой»	«Игры с Петрушкой»	«Страна веселых игр»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
Март	«Мячик круглый есть у нас»	«Мячик круглый есть у нас»	«Веселый мяч»	«Веселый стадион»	«Веселый стадион»
Апрель	«Весеннее путешествие»	«День деревьев»	«Будем беречь природу»	«День леса»	«День леса»
		Неделя здоровья			
Май	«Солнечные зайчики»	«День веселых игр»	«Веселые старты»	«Веселая олимпиада»	«Веселая олимпиада»
Июнь	«Здравствуй, лето»	«Здравствуй, лето»	«Праздник лета»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
		Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»

Модуль 5. Трудовое направление воспитания

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»
Октябрь	Выставка поделок «Чудеса осенние»	Выставка поделок «Чудеса осенние»	Выставка поделок «Чудеса осенние»	Выставка поделок «Чудеса осенние»	Выставка поделок «Чудеса осенние»
Ноябрь	Проект «Трудиться всегда пригодится»	Проект «Трудиться всегда пригодится»	Проект «Трудиться всегда пригодится»	Проект «Трудиться всегда пригодится»	Проект «Трудиться всегда пригодится»
Декабрь	Выставка поделок «Символ года»	Выставка поделок «Символ года»	Выставка поделок «Символ года»	Выставка поделок «Символ года»	Выставка поделок «Символ года»
Январь	Конкурс «Снежных построек»	Конкурс «Снежных построек»	Конкурс «Снежных построек»	Конкурс «Снежных построек»	Конкурс «Снежных построек»
Февраль	Конкурс «Защита державы»	Конкурс «Защита державы»	Конкурс «Защита державы»	Конкурс «Защита державы»	Конкурс «Защита державы»
Литературная гостиная	Сюжетно-ролевая игра «Профессии»	Сюжетно-ролевая игра «Профессии»	Конкурс «Стихи о профессиях»	Конкурс «Стихи о профессиях»	Конкурс «Стихи о профессиях»
Март	Проект «Огород на окне»	Проект «Огород на окне»	Проект «Огород на окне»	Проект «Огород на окне»	Проект «Огород на окне»
Апрель	Проект «Многогранный космос»	Проект «Многогранный космос»	Проект «Многогранный космос»	Проект «Многогранный космос»	Проект «Многогранный космос»
Май	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»
Июнь	Смотр - конкурс «Наш участок самый лучший!»	Смотр - конкурс «Наш участок самый лучший!»	Смотр - конкурс «Наш участок самый лучший!»	Смотр - конкурс «Наш участок самый лучший!»	Смотр - конкурс «Наш участок самый лучший!»

Модуль 6. Этико-эстетическое направление воспитания

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка
Октябрь	«Солнышко и дождик»	Осенний праздник "Приключения Грибочка"	Осенний праздник "Осенняя сказка"	Осенний праздник "Огородная история"	"Осенний бал"
Ноябрь	«Игрушки» по стихотворениям А. Барто	День матери	День матери	День матери	День матери
Декабрь	«Новогодняя сказка»	Новогодний праздник "Елочка-красавица"	Новогодний праздник "Новогодние чудеса"	Новогодний праздник "Новогодние часы"	Новогодний праздник "Здравствуй, Новый год"
Январь	Игры – забавы Зимушки – Зимы.	Рождественские праздники	Рождественские праздники	Рождественские праздники	Рождественские праздники
Февраль	«Папа, я – неразлучные друзья»	23 февраля. "Папа, мама, я - спортивная семья"	23 февраля. "Папа, мама, я - спортивная семья"	23 февраля. "Папа, мама, я - спортивная семья"	23 февраля. "Папа, мама, я - спортивная семья"
Март	«Ладушки в гостях у бабушки»	Международный женский день "Мамин праздник"	Международный женский день "Букет для мамы"	Международный женский день. "Подарок для мамы"	Международный женский день. "Мы спешим поздравить мам"
Апрель	«Весна- красна»	«Весна – красна»	Театральная весна	Театральная весна	Театральная весна
Май	«Весеннее настроение»	День Победы «Зарница»			Выпускной праздник "До свидания, детский сад"
Июнь	«Здравствуй, солнечное лето!»	День защиты детей. "Пусть всегда будет солнце"	День защиты детей. "Пусть всегда будет солнце"	День защиты детей. "Пусть всегда будет солнце"	День защиты детей. "Пусть всегда будет солнце"