

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 9 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска



Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с № 9



И.В. Назарова

Приказ № 46-од от 31.05.2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска

«Детский сад № 9 комбинированного вида»

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МКДОУ д/с № 9

Протокол № 4 от 31.05.2018 г.

Новосибирск

2018

Содержание

1	Введение	3
	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка о ДОУ	8
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	10
	Образовательная деятельность ДОУ	10
	Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ	12
	Оздоровительная деятельность ДОУ	14
	Материально-техническая база ДОУ	18
	Информатизация ДОУ	26
	Кадровое обеспечение ДОУ	28
	Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ	30
	Управление ДОУ	31
	Достижения ДОУ	31
	SWOT-анализ оценки потенциала развития	36
4	Концепция развития ДОУ	38
	Основные концептуальные положения работы ДОУ	38
	Миссия и философия ДОУ	39
	Модель выпускника ДОУ	39
	Модель педагога ДОУ	40
	Модель развития ДОУ	41
	Внешние связи ДОУ, взаимодействие с социумом	43
5	Стратегия и тактика развития ДОУ	44
	Стратегия развития ДОУ	44
	Цель и задачи Программы развития	44
	Планируемые результаты	44
	Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения	45
	Сроки и этапы реализации Программы развития	46
	План действий по реализации Программы развития ДОУ	46
	Проект «Качество образования»	49
	Проект «Активный педагог»	51
	Проект «Школа молодого педагога»	53
	Проект «Семейный клуб»	57
	Проект «Здоровый дошколенок»	60
	Проект «Управление»	62
	Оценка результативности реализации Программы развития	64

Введение

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления учреждением.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2019 - 2023 годы

**Паспорт Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида»
на 2019/2023 годы**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» на 2019/2023 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10. 2000 № 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – План-график выполнения задач в сфере

		<p>образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <p>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</p> <p>– Устав МКДОУ д/с № 9</p>
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ д/с № 9; творческая группа по разработке Программы развития ОУ
5.	Цель Программы	Обеспечение качества образования в ДОУ для достижения соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.
6.	Задачи Программы	<p>1. Создавать условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;</p> <p>2. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.</p> <p>3. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество</p> <p>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>5. Совершенствовать систему коррекционной и</p>

		<p>образовательной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>6.Повышать эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>7. Модернизировать систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2019-2023 гг.</p> <p>I этап- 2019-2020 гг. организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>II этап -2020–2022 гг. коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>III этап- 2022-2023 гг. аналитическо-информационный этап(мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация , субъекты образовательных отношений МКДОУ д/с № 9: педагоги, дети, родители (законные представители)
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные ассигнования и привлечение дополнительных внебюджетных средств
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО; ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе; ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ; ✓ активное включение родителей в образовательный процесс <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔔 каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения

		<p>профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> 🔔 квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника; 🔔 поддержка инновационной деятельности 🔔 инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность; 🔔 распространение педагогического опыта. <p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ по ФГОС ДО; ✓ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ. ✓ разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ и системы управления учреждением.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе).</p> <p>Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы. Мониторинг реализации этапов Программы развития, отчеты о деятельности ДОУ.</p>

Информационная справка

Официальное наименование Учреждения:

- полное: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»;
- сокращенное: МКДОУ Детский сад № 9

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

630088, г. Новосибирск, ул. Петухова, 82/1 (1 корпус)
630106, г. Новосибирск, ул. Зорге, 119/1 (2 корпус)

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение

Тип - казенное учреждение

Ввод в эксплуатацию: 2011 г. (1 корпус)
2015 г. (2 корпус)

Учредительные документы:

- Лицензия на образовательную деятельность № 9554 от 14.03.2016 г.
- Устав МКДОУ д/с № 9 от 05.02.015 г. Приказ № 97-од

Режим работы: ДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, понедельник - пятница, в соответствии с Уставом. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Телефон: (383) 215-37-54

Адрес электронной почты: ds_9_nsk@nios.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://ds9nsk.edusite.ru>

Заведующий МКДОУ д/с № 9: Назарова Ирина Викторовна

По типовому проекту **1 корпус** (ул. Петухова, 82/1) рассчитан на 10 групп, из числа которых 2 группы раннего возраста, 5 общеобразовательные, 2 комбинированные для детей с нарушениями речи, 1 для детей с ЗПР. В настоящее время функционирует 10 групп, отвечающие требованиям СанПиН, площадь учебных площадей 855м², в числе которых групповые комнаты, музыкальный и спортивные залы, изостудия, кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, медицинский кабинет. Общая площадь территории первого корпуса составляет 11488 м², оснащена крытыми верандами, игровыми и спортивными площадками, оборудованными песочницами и малыми формами. Зеленая зона представляет различные кустарники и растения сибирского региона, клумбы и цветники, детский огород.

По типовому проекту **2 корпус** (ул. Зорге, 119/1) рассчитан на 10 групп, из числа которых 2 группы раннего возраста, 5 общеобразовательных, 3 комбинированных с нарушениями речи.

В настоящее время функционирует 12 групп, отвечающие требованиям СанПиН, площадь учебных площадей 921м², в числе которых групповые комнаты, 2 музыкальных и 2 спортивных залов, изостудия, кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, сенсорная комната, комната для экспериментирования, спелео кабинет. Общая площадь территории 2 корпуса составляет 6836 м², оснащена крытыми верандами, игровыми и спортивными площадками, оборудованными песочницами и малыми формами. Зеленая зона представляет различные кустарники, клумбы и цветники, детский огород.

Укомплектованность групп в ДОУ

Общее количество групп в ДОУ	22	590
<i>Из них</i>	Количество групп	Количество детей
<i>Общеразвивающей направленности:</i>		
Групп раннего возраста (1-2 года)	-	-
Первая младшая группа (2-3 года)	4	105
Вторая младшая группа	1	30
Средняя группа	3	90
Старшая группа	4	125
Подготовительная группа	2	60
Группа кратковременного пребывания	2	20
Группа разновозрастная (4-7)		
<i>Комбинированной направленности:</i>	5	145
<i>Оздоровительной направленности (санаторные, ЧБД):</i>		
<i>Компенсирующей направленности:</i>		
<i>Специализированные группы:</i>		
Для детей с задержкой психического развития	1	15
Общее количество детей	На июнь 2018 (фактическая наполняемость)	На сентябрь 2018 (планируемое количество)
	590	590

Штат сотрудников ДОУ укомплектован на 100%.

Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют

- 42 воспитателя, в том числе 2 старших воспитателя
- 1 учитель-дефектолога (тифлопедагога);
- 4 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог
- 4 музыкальных руководителя.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 9 (далее - ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № /15) и использованием комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,

Содержание ООП ДО реализуется:

в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей.

<i>Деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей</i>
Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года); все гигиенические процедуры; выполнение всех форм двигательного режима; закаливающие процедуры; питание; прогулка, подготовка к ней и возвращение; подготовка ко сну; практические и игровые ситуации образовательного характера; проблемные ситуации, ситуации выбора; с детьми в течение дня по разным вопросам между видами	Различные игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; тренинги, этюды; чтение детям и обсуждение; рассказ воспитателя; свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; встречи с интересными людьми; экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; беседы; словотворчество; театрализация; музицирование; рассматривание различных объектов; продуктивные виды деятельности;	Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	Беседы; консультации; мастер-классы; семинары-практикумы; родительские собрания, гостиные; «Дни открытых дверей»; включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты; совместный труд; семейные проекты; анкетирование

деятельности	проектная деятельность; досуговая деятельность; экспериментирование; экологически ориентированная деятельность; программ; песочная игротерапия; кружковая работа и др.		
--------------	--	--	--

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основой *обязательной части ООП ДО* является комплексная программа «От рождения до школы».

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами и программами, созданными самостоятельно участниками образовательных отношений - педагогами нашего ДОУ:

№ п/п	Автор(ы),название программы
	Социально- коммуникативное развитие
1	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста
	Познавательное развитие
2	Шипицына Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками
3	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
4	«Математика в детском саду» Новикова В.П.
	Речевое развитие
5	«Развитие речи и творчества дошкольников» Ушакова О.С.
6	Ельцова О. М. Подготовка дошкольников к обучению грамоте
	Художественно-эстетическое развитие
7	«Театральная гостиная» авторы педагоги МКДОУ д/с № 9.
8	«Ладушки» И.Каплуновой, Н.Новосколыдевой
	Физическое развитие
9	«Физическое развитие детей в детском саду» Пензулаева Л.И.
10	Авторская рабочая программа по физическому развитию «Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими», автор Жучкова С.А.
11	План - программа «Здоровячок», авторы педагоги МКДОУ д/с № 9.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Перспективы развития:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;

- организация непрерывного (формального, информированного и неформального) образования педагогов.

Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами МКДОУ д/с № 9 (далее – АООП МКДОУ д/с № 9):

- АООП МКДОУ д/с № 9 для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ООП ДО МКДОУ д/с № 9) с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17)
- АООП МКДОУ д/с № 9 для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида» (далее - ООП ДО МКДОУ д/с № 9) с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

7 декабря 2017 года Протокол № 6/17), Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17) в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей с разным уровнем выраженности интеллектуальных нарушений и социальной дезадаптации

Основу программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида:

- программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной (2009г.);
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Кабинеты специалистов соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Кабинет учителя-дефектолога/учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

В ДОУ работает 2 группы кратковременного пребывания: 1 адаптивно-развивающая и 1 группа для детей с ОВЗ «Особый ребенок». По договору с родителями, «Особый ребенок» посещают 10 детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 5 лет. Цель инклюзивного образования в ДОУ реализация программы - создание благоприятных условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

Основными задачами являются:

- достижение максимально возможной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме, посредством развития у них игровой, продуктивной и познавательной деятельности, возможностью общаться с детьми детского сада;
- воспитание толерантности у детей и взрослых к проблеме инвалидности;
- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям этих детей, потому как родители, оказавшиеся в этой непростой жизненной ситуации, часто растеряны, подавлены, по разным причинам не могут самостоятельно оказать ребенку необходимую помощь.

Проблемное поле: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей АООП ДО.

Перспективы развития: решение проблемы тьюторства путем привлечения специалистов (ассистентов) или волонтеров, оптимизацию штатного расписания

Оздоровительная деятельность ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

Программное обеспечение

Перечень реализуемых программ и технологий	«Зеленый огонек здоровья»: парциальная программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2007.
Авторские программы и технологии	Авторская рабочая программа по физическому развитию «Растим детей здоровыми, крепкими и ловкими», автор Жучкова С.А. Цель данной программы: создание системы мероприятий, направленных на развитие психофизических качеств и приобретение детьми двигательных навыков, укрепление здоровья и профилактику нарушений осанки, становление ценностей здорового образа жизни, на различных возрастных этапах дошкольного детства. 9. План - программа «Здоровячок», авторы педагоги МКДОУ д/с № 9. Направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.
Общее количество детей с ОВЗ	64

Периодичность мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности ДОУ

«Дни здоровья» / праздники, спортивные соревнования	Участие в здоровье сберег. проектах (питание)	Диспансеризация (дата)	Прививки	Витаминизация	Кислородный коктейль	Спелеотерапия

ия	и здоровье, др.)					
4	+	20 апреля, 2-3 мая	По плану	-	2 раза в год	2 раза в год

Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада

Медицинский кабинет (услуги)	да
Физиокабинет (да, нет)	нет
Соляная пещера (да, нет)	да
Спортивный зал (да, нет)	да
Кабинет психолога (да, нет)	да
Зал ЛФК (да, нет)	да
Спортивные уголки в группе	да
Кабинет релаксации (да, нет)	да
Фитобар (да, нет)	нет
Уличные спортивные площадки	да
<i>Бассейн</i>	нет
Другое	-

Работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Наименование группы (кол-во групп / детей)	Мероприятия по работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
Группы для детей с патологией органов зрения (кол-во групп / детей)	нет
Группы для детей с задержкой психического развития (кол-во групп / детей)–	По плану авторской программы «Здоровячок» 1 – 15 детей
Группы для детей с нарушением речи (кол-во групп / детей)–	По плану авторской программы «Здоровячок» 5– 145 детей
Санаторная группа (кол-во групп / детей) -	нет
<i>Другие группы</i>	

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2017/2018 учебный год(чел. в ДОУ)
I	137
II	402
III	48
IV	1
V	2

Физкультурно-оздоровительная работа

Содержание работы	Срок	Ответственный
Антропометрия	Сентябрь, май	Медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Медицинская сестра
Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы. Проведение профилактических мероприятий ОРВИ	Сентябрь По плану	Медицинская сестра, старший воспитатель воспитатели
Медико-педагогический контроль за проведением занятий физической культурой и закаливающих процедур	По плану	Заведующая ДОУ, медицинская сестра, старший воспитатель
Проведение мониторинга по физическому развитию	Сентябрь Май	воспитатели, медицинская сестра
Подготовка и проведение спортивных досугов, развлечений, праздников для всех возрастных групп.	По плану	старший воспитатель, воспитатели
Подбор комплексов упражнений для глаз, дыхания, гимнастики после сна, точечный массаж, ушных раковин, пальцев рук, игровой стрейчинг, фитбольсу-джок и т.д.	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение спортзала, групп аптечкой	Сентябрь - май	Медицинская сестра

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -расписание НОД в соответствии с СанПиН; -организация творческих каникул; -организация микроклимата и стиля жизни группы.
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные, элементы спортивных игр; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); -целевые прогулки.

3	Гигиенические водные процедуры и	-умывание с использованием художественного слова; -игры с водой и песком; -обеспечение санитарно-гигиенических условий развивающей среды; - мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, полоскание рта после приема пищи водой.
4	Воздушные процедуры с использованием природных факторов	-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания) - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; -прогулки на свежем воздухе, проведение солнечных и воздушных процедур;
5	Активный отдых	-развлечения, праздники; -игры-забавы; -дни здоровья, тематические недели.
6	Диетотерапия	-рациональное питание; -введение йодированной соли в пищу; -фрукты, овощи, соки; -витаминация 3го блюда; -кислородный коктейль.
7	Свето- и цветотерапия	-обеспечение светового режима; -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Музыкотерапия	-минуты тишины; -музыкальное сопровождение режимных моментов (игры, сна) -музыкальное оформление фона занятий; -музыкальная театрализованная деятельность; -хоровое пение;
9	Психогимнастика	-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - релаксирующие упражнения; 80
10	Специальные мероприятия, упражнения	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - закаливание с использованием природных факторов; - босоногохождение (в ЛОП по песку, траве); - игровой самомассаж; -дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания; - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика;
11	Пропаганда здорового образа жизни	-цикл бесед о здоровье и здоровом питании; -совместная деятельность (область «Здоровье»); -проектная деятельность (тематическая); - стендовая информация; - спортивные праздники и развлечения.

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы заключаются не только в том, что все чаще в ДООУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что не хватает финансовых средств на приобретение новых аппаратов для лечебно-восстановительной работы, спортивного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы и т. п. Не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Зачастую родители приводят в детский сад болеющих или не долеченных детей.

В ДООУ от поликлиники № 22 работает медицинская сестра, которая оказывает только доврачебную помощь; постоянно в течение дня, как это было ранее, она в детском саду не находится.

Все педагоги ДООУ прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Перспективы развития:

- реализация в системе и последовательности оздоровительной программы ДООУ «Здоровячок»;
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДООУ за счет бюджетных и привлеченных средств;

Материально-техническая база

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Здания дошкольного образовательного учреждения размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. Здания дошкольного учреждения имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДООУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД. С 7.00 до 19.00 ДООУ охраняет сотрудник охранной фирмы «ООО ЧОП».

Для каждой возрастной группы имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы. На участке разбит огород, на котором для каждой группы имеется свой участок. Оборудована спортивная площадка.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей, для этого оборудован физкультурный зал. Физкультурный зал оснащен различным спортивным оборудованием: спортивные комплексы, тренажеры, гимнастические скамейки, маты; мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули, сухие бассейны, спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристые доски, гимнастическая стенка, спортивные скамейки, дуги для подлезания, канат, гимнастическое бревно, спортивные модули, мячи, тренажеры и др.

Для развития музыкальных способностей детей оборудован музыкальный зал. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами и развивающими

музыкальными играми, альбомами для слушания, фонотекой со сборниками программных произведений, музыкальных сказок, популярных детских песен. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, элементы костюмов для режиссерских игр, игр-драматизаций, подобрано оснащение для разыгрывания сказок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты. Мультимедийное оборудование.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам создан кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, развивающими играми (Воскобович, Никитин и др.), инструментами для развития тактильных ощущений, играми и пособиями для развития сенсорики и мелкой моторики детей.

С целью художественно-эстетического развития детей создана изостудия, оснащенная всем необходимым оборудованием. В кабинете имеются пособия для изучения различных техник рисования, знакомства с известными росписями, наборы картин и репродукции известных картин, дидактические игры и пособия, песочные столы с подсветкой.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала, которая осуществляется в двух кабинетах: медицинском и процедурном. Оборудование: картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, бактерицидные лампы, таблица для определения зрения, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.

Кабинет логопеда: настенное зеркало (1.5м - 0.5м); детские столы, детские стулья, стол для логопеда, шкафы для пособий, настенное панно; лампа дневного освещения; коробки, папки для хранения пособий.

Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Сенсорное развитие	Игровые центры групповых помещений	Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; Разнообразные бытовые предметы; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Групповые помещения	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.); Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, глобус и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. Мультимедийные презентации
Формирование элементарных математических представлений	Групповые помещения, Кабинет дополнительного образования	Объекты для исследования в действии (предметы для счета и т.п.); Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; Развивающие игры с математическим содержанием; Лото, домино, шашки, шахматы. Мультимедийные презентации по темам.
Формирование целостной картины	Групповые помещения	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал;

мира, расширение кругозора		Коллекции; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; Настольно-печатные игры; Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики); Справочная литература (энциклопедии). Мультимедийные презентации
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Игры на развитие мелкой моторики; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); Мультимедийные презентации
Развитие всех компонентов устной речи	Групповые помещения	Настольно-печатные игры (лото, домино и др.) Развивающие игры; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Справочная литература (энциклопедии);
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи. Приобщение к словесному искусству	Групповые помещения, музыкальный зал, уголки русского быта	Аудио и видео записи литературных произведений; Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); Различные виды театров, ширмы; Детские театральные костюмы, атрибуты театральные костюмов и постановок; Игрушки-персонажи; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; Картотека словесных игр; Книжные уголки; Коллекции предметов старинного быта; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. Мультимедийные презентации
Игровая деятельность		
Развитие игровых умений и навыков	Групповые помещения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; иллюстрированный демонстрационный и игровой материал, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы мальчиков и девочек).
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряжения; Мультимедийные презентации
Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Групповые помещения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные и дидактические игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Фотоальбомы воспитанников; Нормативно-знаковый материал; Коллекции; Образно-символический материал (наборы картинок о исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Мультимедийные презентации
Формирование безопасного поведения в обществе	Все пространство детского сада	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Видеофильмы; Полифункциональные материалы; Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
Конструирование из разных материалов	Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы); Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; Напольные и настольные конструкторы; Плоскостные конструкторы; Бумага, природный и бросовый материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Мультимедийные презентации	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповые помещения	
Приобщение к изобразительному искусству	Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии; Репродукции картин; Альбомы художественных произведений; Иллюстрированный материал, плакаты;	
Развитие навыков и умений Изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, Художественный труд), детского творчества.	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); Природный и бросовый материалы; Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; Настольно-печатные игры; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм. Мультимедийные презентации	
Двигательная деятельность	Музыкальный центр; Мультимедийные презентации Фортепиано;	
Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Физкультурный зал, музыкальный зал, спортивные уголки групп	Аккордеон; Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; Картотека подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт;

		Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры
Воспитание культурно гигиенических навыков	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Групповые помещения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература, энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; Зеркала; Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; Иллюстрированный материал, картины, плакаты. Мультимедийные презентации

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок Календарь природы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского

		экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д. Картотека творческих игр
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика города Новосибирска Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства(иллюстрации) Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,

	<p>продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры по художественно-эстетическому развитию</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Картотека музыкальных игр</p>

Развивающая пространственная среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной активности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, формированию ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Скамейки, столики Песочница Беседка Металлические игровые формы Игровое выносное оборудование для различных видов детской деятельности: игровой (игрушки, атрибуты, предметы- заместители, инвентарь для спортивных игр и т.п.); трудовой (лопатки, грабли, щетки и пр.); познавательно-исследовательской (лупы, вертушки, мельницы и др.); конструирования (конструкторы, бумага, природный материал); изобразительной (карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, пластилин); музыкальной (бубны, шумовые инструменты); восприятия художественной литературы и фольклора (книги, иллюстрации)</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре</p>	<p>Деревянное гимнастическое бревно Металлические игровые формы для</p>

<p>на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве</p>	<p>развития основных видов движений Мишень для метания</p>
<p>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, двигательной активности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги Экспериментальная и опытническая деятельность Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания Методические мероприятия с педагогами</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) Газоны, клумбы, цветники «Экологическая тропа» Мини-огород</p>

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются **определенные проблемы и трудности:**

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Перспективы развития:

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- выполнение «дорожной карты» по обеспечению доступности условий для детей-инвалидов

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

Цель ИКТ в ДОУ: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование	Кол-во	Использование
1. Компьютер в комплекте интернет	7	<p>Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы;</p> <p>Подбор дополнительного познавательного материала к НОД;</p> <p>Обмен опытом, знакомство с, наработками и идеями других педагогов России и других стран;</p> <p>Оформление групповой документации, отчётов;</p> <p>Для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;</p> <p>Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ</p> <p>Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности</p>
2. Ноутбук	10	<p>Создание презентаций для повышения эффективности образовательного процесса с детьми;</p> <p>Создание медиатек</p> <p>Разработка и использование собственных авторских программ и презентаций</p>
3. Принтеры	8	Распечатка иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов
4. Сканер	4	Сканер поможет детям стать полноценными участниками создания слайд-шоу. Они всегда с охотой приносят из дома любимые книжки, рисунки, картинки на заданные темы. Вместе с педагогом данный материал сканируется и вставляется в слайд-шоу или клип.
5. МФУ	5	
6. Факс	1	отправлять цветные и черно-белые факсы
7. Ламинатор	5	Воспитатели применяют для защиты изображений, которые будут использованы в образовательном процессе от различных внешних воздействий и увеличения срока службы
8. Брошюратор	1	Для сшивания и оформления всевозможных печатных материалов: книжек-малышек, консультаций для родителей, папок-передвижек и т.п.
9. Интерактивная доска SMART	1	<p>Средство демонстрации игровых и обучающих программ.</p> <p>Разнообразие цветов, доступных на интерактивной</p>

		<p>доске, позволяет воспитателю выделять важные области и привлекать внимание к ней, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления. (рисование радуги)</p> <p>Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы и идеи к тексту, диаграммам или изображениям на экране</p> <p>Аудио- и видео-вложения значительно усиливают подачу материала (можно захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к нему записи)</p> <p>Выделение отдельных частей экрана (Тест, схему или рисунок на интерактивной доске можно выделить. Это позволяет воспитателям и детям фокусироваться на отдельных аспектах темы. Часть экрана можно скрыть и показать его, когда будет нужно)</p> <p>Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, действия - отменять или возвращать. Это придает детям больше уверенности - они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад или изменить что-нибудь.</p> <p>Страницы можно листать вперед и назад, демонстрируя определенные темы или повторяя то, что некоторые из воспитанников не очень поняли. Страницы можно просматривать в любом порядке, а рисунки и тексты перетаскивать с одной страницы на другую.</p>
10. Мультимедийный проектор	8	Обеспечивает передачу (проецирование) на большой экран информации, поступающей от внешнего источника - компьютера, видеомagneтoфона, CD и DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п..
11. Цифровой фотоаппарат, видеокамера	5	для запечатления фрагментов жизни детей в группе (оформления групповых стендов и выпускных альбомов, создания фото картотеки детских работ) для съемки моментов жизни детей в группе на всех возрастных этапах от младшей до подготовительной группы – создаем видео-картотеку, потом монтируем видеофильм.
12. Музыкальный центр	2	для прослушивания сказок, классических и детских музыкальных произведений, для проведения музыкальных физкультурминуток, утренних зарядок, фонового сопровождения занятий;
13. Телевизор DVD- плеер	2 2	для просмотра учебных тематических фильмов, сказок

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность. Педагоги ДООУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

В электронной форме имеются все планы, расписания, методические разработки и рекомендации. Создаются и редактируются таблицы, тексты, презентации. С помощью ИКТ проводится мониторинг, фиксируется динамика развития детей, ход воспитательно-образовательного процесса, результаты освоения детьми ООП ДО и АООП МКДООУ д/с № 9.

100% педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 83% педагогов, 95% используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 60% педагогов используют в работе с детьми электронные пособия и мультимедийные презентации. 42% педагогов создали в сети Интернет персональные сайты и разместили там свои электронные портфолио.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДООУ с учетом размещения необходимой информации.

Проблемное поле:

- недостаточное количество компьютеров для организации профессиональной деятельности воспитателей и образовательного процесса с детьми в группах (из 20 групп компьютерная техника имеется только в 4-х группах);
- отсутствие интерактивного оборудования (интерактивных досок, столов);

Перспективы развития:

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования и

Кадровое обеспечение ДООУ

Характеристика педагогических работников

Всего педагогических работников (без руководителя, включая всех узких специалистов)	52
<i>Из них:</i>	
воспитатель	40
старший воспитатель	2
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	4
музыкальный руководитель	4

Характеристика педагогических работников по образованию и педагогическому стажу

Всего педагогических работников (включая руководителя и всех узких специалистов)	53
<i>Из них:</i>	
<i>Образование</i>	
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	11

С высшим педагогическим образованием (<i>недошкольное</i>)	23
С высшим непедагогическим образованием	3
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	13
Со средним профессиональным образованием (<i>непедагогическое</i>)	3
Образование (<i>11 классов, обучается в пед. колледже</i>)	-
Образование (<i>11 классов, обучается в педагогическом университете</i>)	-
<i>Педагогический стаж:</i>	
0 – 3 года	10
3 – 5 лет	5
5 – 15 лет	15
15 – 25 лет	16
От 25 лет и более	7

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- ✓ 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- ✓ 56 % педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования; 96 % педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 82 % педагогов, 89 % используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 70 % пользуются электронными пособиями в работе с детьми.
- ✓ активно и эффективно используется возможность повышения квалификации педагогов: курсы повышения квалификации 100 % педагогов; 1 музыкальный руководитель прошел профессиональную переподготовку.

За успехи и достижения в профессиональной деятельности, значительный вклад в воспитание детей дошкольного возраста 14 педагогов / 29 % педагогического коллектива и заведующий **награждены** медалями «За вклад в развитие Новосибирской области».

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеются и **проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- 40 % педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;

Перспективы развития:

- создание в ДОУ организационно-педагогических условий для полноценной реализации ООП дошкольного образования;
- осуществление непрерывного образования педагогов, развитие их творческого потенциала, обеспечивать профессиональный рост молодым педагогам.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья - социум», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия на основе социального партнерства.

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого - медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Осуществляются разные *формы работы с родителями*: индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок. В коридорах размещаются информационные стенды: «О правах ребенка», по санитарно-просветительской деятельности, оздоровительной деятельности, «Доска объявлений».

Было проведено анкетирование родителей, цель которого-оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг.). Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопрос	Вариант ответа		
		да	Не всегда, не вполне	нет
1	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	93/100%	-	-
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	82/88%	11/12%	-
3	Обеспечивает ли ДОУ качественное образование Вашему ребенку?	87/94%	6/6%	-
4	Способствует ли ДОУ формированию морально-нравственных ценностей ребенка.	91/98%	2/2%	-
5	Считаете ли Вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей	89/96%	4/4%	-
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	57/61%	28/30%	8/9%
7	Считаете ли Вы, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги.	90/97%	3/3%	-
8	Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации	88/95%	5/5%	-
9	Обеспечивает ли ДОУ охрану здоровья и безопасность детей	86/92%	7/8%	-
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	83/90%	10/10%	-

11	Считаете ли Вы , что информация о деятельности ДОУ открыта, доступна, своевременна для родителей?	89/96%	4/4%	-
12	Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду	81/87%	10/11%	2/2%

Актуальной остается **проблема** привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Перспективы развития:

- поиск инновационных форм взаимодействия с родителями, которые позволят более широко вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

Управление ДОУ

Управление в ДОУ - государственно-общественное, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Сформированы **коллегиальные органы** управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзная организация, а также Попечительский и Управляющий советы. Таким образом, функции управления осуществляют не только администрация, но и работники ДОУ и родители воспитанников. Управление в ДОУ также мотивационное, основу которого составляет система стимулирования работников.

Управление включает в себя процессы подготовки, принятия и реализации управленческих решений по поддержанию режима функционирования и развития ДОУ, созданию благоприятных внутренних и внешних условий для эффективной совместной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Целью управления является эффективное и планомерное использование разнообразных ресурсов для достижения оптимальных результатов деятельности ДОУ.

Проблема заключается в малой активности, недостаточной готовности и включенности родителей в управление ДОУ.

Перспективы развития:

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей .

Достижения ДОУ

Участие ДОУ в профессиональных конкурсах и проектах 2017/2018 г.г.

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
<u>Июнь 2017 г.</u>	Конкурсный отбор муниципальной образовательной организации,	«ОО, реализующая часть образовательной программы дошкольного	Областной	Победитель конкурсного отбора

	расположенной на территории Новосибирской области, реализующей часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях	образования, формируемую участниками образовательных отношений, направленную на развитие детей в четырёх-пяти образовательных областях»		
Ноябрь-декабрь 2017 г.	«Педагог года-2017»	«Воспитатель года-2017»	Районный	Диплом Лауреата
Февраль 2018 г.	«Разговор о правильном питании»	Методический конкурс «Литературные произведения как воспитательный ресурс реализации программы «Разговор о правильном питании»	Региональный	Диплом Лауреаты II степени
Апрель 2018 г.	«Творить-значит развиваться!»	Номинация декоративно-прикладное искусство	Районный	Дипломы Лауреатов I и II степени, участники

Редакционно-издательская деятельность 2017/2018 г. г.

Тема статьи	ФИО, должность автора	Название газеты, журнала, № и год издания
Приобщение дошкольников к семейным традициям на основе взаимодействия детского сада и родителей	Карасева Светлана Владимировна, воспитатель	Электронная газета «Интерактивное образование» № 72-73 (октябрь), 2017
Основы безопасности жизнедеятельности для детей младшего дошкольного	Иванова Ирина Вячеславовна, воспитатель	Электронная газета «Интерактивное образование» № 75 (февраль), 2018

возраста и их родителей		
Развитие познавательной деятельности методом проектирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста	Чепуштанова Елена Васильевна, воспитатель	Электронная газета «Интерактивное образование» № 75 (февраль), 2018
Движемся и говорим – логоритмика. Кому это нужно?	Пустохина Екатерина Федоровна, учитель-логопед	Электронная газета «Интерактивное образование» № 75 (февраль), 2018
Развитие сенсорно-перцептивной сферы в продуктивной деятельности через песок и воду как предпосылка развития речи	Дерюгина Марина Геннадьевна, воспитатель	Электронная газета «Интерактивное образование» № 75 (февраль), 2018

Участие педагогических и руководящих работников ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма в 2017/2018 учебном году

Формат мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
Семинар	07.12.2017	«Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста»	Усова М.Ф.
	07.12.2017	«Моя Родина-Россия»	Семилетко Н.Д.
	07.12.2017	«Культура народов мира» детско-родительский проект	Жучкова С.А.
Семинар-практикум	Февраль 2018 г.	«Опыт реализации ОО» Художественно-эстетическое развитие в ДОО» для педагогических работников НСО	Жучкова С.А. Дерюгина М.Г.
	март 2018 г.	«Развитие сенсорно-перцептивной сферы ребенка через песок и воду в продуктивной деятельности»	Дерюгина М.Г. Пустохина Е.Ф.
РМО	Август 2017 г.	Социализация и интеграция детей инвалидов и детей с ОВЗ в рамках проектной деятельности»	Никитина Наталья Борисовна
	24.10.2017	«Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС»	Гредасова Э.Т.
	24.10.2017	«Экологические игры для детей дошкольного возраста»	Чепуштанова Е.В.

	16.02. 2018	«Поддержка детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	Пашкова Г.А.
	16.02. 2018	«Занимательная математика для дошкольников»	Окель Е.Г.
	16.02. 2018	«Игры с палочками Кюизенера для самых маленьких»	Харькова И.А.
	14.02.2018	«Использование мнемотаблиц для развития связной речи»	Чуклай К.А.
Мастер-класс	Февраль 2018 г.	Мастер-класс по рисованию д «Снегири» ля педагогов НСО	Дерюгина М.Г.
	23.03.2018г.	«Сенсорная интеграция»	Иванова И.В. Рудомётова Н.А.
Вебинар - онлайн	Апрель 2018г.	«Песочное рисование как средство развития дошкольников»	Дерюгина М.Г.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества 2017-2018 гг.

Уровень	Название конкурса	Участники		
		Общее количество	Дипломанты, лауреаты	Победители
Районный	«Золотой микрофон»	3	3	
	«Фестиваль футбола»	10	10	
	«Семейный альбом к юбилею г. Новосибирска»	1		
	«Подарок к юбилею», скрапбукинг	2		
	«Подарок к юбилею»	3	3	
	«Радуга творчества»	18	18	
	III конкурс-фестиваль детского творчества "Бирюльки" (танец)	12	12	
III конкурс-фестиваль детского творчества "Бирюльки" (рисунок)	5	4	1	
	«Сказка глазами детей»	3	2	1
	VI районный фестиваль «Солнечный ветер»	7	6	1
Городской	«Таланты России»	4	4	
	Городской интегрированный фестиваль «Солнечный марафон»	40	40	
	«Новосибирск в моем окне»	5	5	
Всероссийский	Конкурс «Росинка»	1		1
	«Россияне с рождения за безопасность движения»	5	5	

	Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Сокровища Нации»	8	8	
	Всероссийском фестивале-конкурсе детский и юношеских творческих коллективов " Алмазные Сияния	11	11	
	Всероссийский фестиваль-конкурс детских и юношеских творческих коллектив " Сибирские Изумруды"	24	24	
	«Краски осени» (рисунок)	3	3	
	«Подарок маме» (рисунок)	7	5	2
Международный	«Правила дорожного движения»	1		1
	игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	70	35	35
	65 Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда»	8	8	
	Международный фестиваль-конкурс детских и юношеских творческих коллективов "Дорогою добра" Общественного Фестивального Движения " Дети России"	22	22	
	Международный фестиваль детского и юношеского творчества " Наше время"	8	8	

В ДОУ реализовывались **инновационные педагогические проекты**, реализуемые участниками образовательного процесса

	Педагогический образовательный проект	цель	Участники проекта
2017 г.	Экологический проект «Деревья и кустарники нашего ДОУ»	Создание условий для познавательной деятельности дошкольников с целью пополнения знаний и представлений о природе	Дети, воспитатели, родители
2017 г.	Экологический проект «День Земли»	Формирование у детей представлений о необходимости	Дети, воспитатели, родители

		бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности.	
2018 г.	Детско-родительский проект «Достопримечательности Новосибирска»	Систематизация знаний о достопримечательностях города.	Дети, воспитатели, родители
2018 г.	Проект «Театральная гостиная»	Развитие творческих способностей детей, повышение речевой активности средствами театрального искусства	Дети, воспитатели, родители

SWOT-анализ оценки потенциала развития

Сильная сторона деятельности ДОУ	Слабая сторона деятельности ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> 🔔 Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с культурно-массовыми объектами: библиотека, хоровая школа); 🔔 Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. 🔔 Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ 🔔 Благоприятный психологический климат в ДОУ; 🔔 Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (большинство педагогов имеют педагогическое образование) 🔔 Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. 🔔 Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. 🔔 Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> 🔔 Недостаток в квалифицированных, инициативных педагогов. 🔔 Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. 🔔 Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ 🔔 Проблема «эмоционального выгорания» педагогов.
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; 2. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; 3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; 4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; 5. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования. 	

Угрозы (риски)

1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
2. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
3. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
4. Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.
5. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования ДОУ, высокая занятость родителей воспитанников, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;

Вывод: Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является то, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога, привлечение молодых специалистов;
- Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- Сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ;
- Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Концепция развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, ближайшим окружением;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунок, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно- пространственную среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г.) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Миссия ДОУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй

Модель выпускника ДОУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и

тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- **Основы патриотизма и гражданской ответственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексивную деятельность (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № /15)

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационный – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет не образовательная организация, а прежде всего семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Приоритетным направлением сотрудничества является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В условиях внедрения ФГОС ДО дошкольного учреждения призвано управлять процессом социализации, привлекая к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Взаимодействие с образовательными учреждениями, с культурно-просветительскими организациями

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ СОШ № 183 СОШ № 134	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Детская Библиотека имени К.Г.Паустовского	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
ДДТ имени Ефремова	Участие в конкурсах, посещение концертов	Выставки рисунков	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
Детская Поликлиника № 22	Профилактические осмотры, Противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса	Реализация Проекта «Уроки эмпатии»	Совместные мероприятия	Социализация детей со статусом ОВЗ
Детская хоровая школа	Музыкальные встречи, посиделки, концерты	Банк детского опыта	Повышение интереса к музыке

5. Стратегия развития ДОУ.

Основные направления по реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления сформулированы в проектах «Качество образования», «Активный педагог», «Школа молодого педагога», «Семейный клуб», «Здоровый дошколенок», «Управление» обеспечивающих участие в реализации проектов коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Цель Программы развития:

Обеспечение качества образования в ДОУ для достижения, соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

Задачи Программы развития:

- 1. Создавать** условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 2. Повышать** качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
- 3. Стимулировать** профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество
- 4. Совершенствовать** систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- 5. Совершенствовать** систему коррекционной и образовательной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- 6. Повышать** эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства.
- 7. Модернизировать** систему управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью

Планируемые результаты Программы развития к 2023 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- ✓ активное включение родителей в образовательный процесс

Для педагогов:

- 🔔 каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- 🔔 квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- 🔔 будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- 🔔 поддержка инновационной деятельности
- 🔔 инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- 🔔 распространение педагогического опыта.

Для ДООУ:

- ✓ создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ по ФГОС;
- ✓ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- ✓ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.
- ✓ разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ и системы управления учреждением.

Возможные риски и проблемы при реализации Программы развития, пути их преодоления и разрешения

<i>Риски и проблемы</i>	<i>Пути преодоления</i>
Несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям	Организация непрерывного (формального, неформального и информального) образования педагогов
Недостаточность целевого финансирования для организации курсов повышения квалификации педагогов за счет бюджета	Обучение педагогов за счет привлеченных средств; дистанционное обучение
Текучесть педагогических кадров в общеразвивающих группах в связи с низкой заработной платой	Повышение зарплаты за счет оптимизации штатного расписания и оказания дополнительных образовательных услуг (по желанию педагогов)
Недостаточное количество современной компьютерной и оргтехники для	Приобретение компьютерной, оргтехники и комплектующих за счет дополнительных

организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми	внебюджетных средств
Недостаточный образовательный уровень части родителей	Систематическая и целенаправленная просветительская работа с родителями
Недопонимание частью родителей специфики коррекционной и лечебной работы, невыполнение рекомендаций специалистов и врачей	Активизация просветительской и пропагандистской работы с родителями детей с ОВЗ
Низкая активность родителей, недостаточность участия в образовательной деятельности	Активное привлечение родителей к совместным мероприятиям

Сроки и этапы реализации Программы развития.

2019-2020 г. г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020- 2022г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2023г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Проект «Качество образования»	создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества образования в учреждении; ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса; ✓ разработка и внедрение

		деятельности требованиям ФГОС ДО.	целостной системы оценки качества образования.
2	Развитие педагогического потенциала Проект «Активный педагог»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. ✓ Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. ✓ Сформированная мотивация на инновационную деятельность
3	Повышение уровня своего профессионализма Проект «Школа молодого педагога».	Формирование профессиональной деятельности молодого педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности ✓ Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса; ✓ Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов ✓ Развивать творческие способности в самостоятельной педагогической деятельности.
4	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Проект «Семейный клуб»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	✓ Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
5	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье	✓ Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

	Проект «Здоровый дошколенок»	мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	
6	Проект «Управление»	Модернизация системы управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.	✓ Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами района, города.

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	2019-2020	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2019-2020	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с № 9
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно правового и методик диагностического обеспечения мониторингового исследования	2019-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного	2020-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования

возраста на основе использования инновационных педагогических технологий		специалисты		педагогических технологий.
Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям	2019-2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели,	Без финансирования	Система взаимодействия
Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; Активизация работы сайта.	2019-2023	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020 год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МКДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую	2020-2022	Без финансирования	Заведующий

	подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.			
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2022	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МКДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2020-2022	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2020-2022	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
8	Проведение в МКДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2020	Без финансирования	Ст. Воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020-2022гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
12	Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Ст. воспитатель, специалисты ДОУ
3 этап- Заключительный-2022-2023 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023 год	Без финансирования	Заведующий

Проект «Школа молодого педагога»

Актуальность: Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития: с одной стороны, общественность предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего дошкольника; с другой стороны, остро стоит вопрос о подготовке и сохранении квалифицированных специалистов дошкольного образования. Поэтому постановка такой проблемы, как разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального роста, развития профессионально значимой мотивации молодых педагогов дошкольных учреждений является своевременной и актуальной.

Цель проекта: Формирование профессиональной деятельности молодого педагога

Задачи:

- Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов, в процессе адаптации поддержать эмоционально, укрепить веру в себя, формировать интерес к педагогической деятельности;
- Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.
- Развивать творческие способности в самостоятельной педагогической деятельности.

«Школа профессионального мастерства молодого педагога» предполагает работу с педагогами, желающими повысить уровень своего профессионализма, с целью доведения их практических знаний и умений до уровня мастера.

План реализации проекта.

Создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога детского сада в процессе «вхождения» в образовательную среду.

Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации.

Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Работа Школы профессионального мастерства молодого педагога детского сада проходит в форме лекций, практических занятий, семинаров, мастер классов опытных педагогов дошкольного учреждения

Проект реализовался по следующим направлениям:

1 ступень: «**Повышение квалификации педагогов**» (обучающие семинары, семинары-практикумы, педсоветы, курсы повышения квалификации, проведение индивидуальных консультаций для педагогов, тестирование, мастер-классы, обобщение опыта, взаимопосещение занятий)

2 ступень: «**Школа становления молодого педагога**». Ее задачей является оказание помощи в становлении педагога (посещение занятий и других режимных моментов у педагогов-наставников, обучение анализу и самоанализу, ведение «Творческих тетрадей»)

3 ступень: «**Школа совершенствования профессионального мастерства**» Самоанализ, анализ занятия: “Мое любимое занятие”; “Интегрированное занятие”; “Занятие с использованием информационных технологий”. Публикации методических материалов педагогами ДООУ в периодической печати. Помещение своих разработок на сайтах в сети Интернет. Организация и проведение традиционных праздников, оформление выставок, создание развивающей среды, участие в конкурсах.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020 год				

1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующий
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, ст. воспитатель
3	«Повышение квалификации педагогов» (обучающие семинары, семинары-практикумы, педсоветы, курсы повышения квалификации, проведение индивидуальных консультаций для педагогов, тестирование, мастер-классы, обобщение опыта, взаимопосещение занятий)	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	«Школа становления молодого педагога» . Ее задачей является оказание помощи в становлении педагога (посещение занятий и других режимных моментов у педагогов-наставников, обучение анализу и самоанализу, ведение «Творческих тетрадей»)	2020-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2022	Без финансирования	Творческая группа
6	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
7	Участие педагогов МКДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2020-2022	Без финансирования	Заведующий МКДОУ, ст. воспитатель
8	Участие педагогов в конкурсах «Педагогический дебют»	2020-2022	Без финансирования	Заведующий МКДОУ,

				ст. воспитатель
9	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020-2022 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
3 этап- Заключительный-2022-2023 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
3	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель

Проект «Семейный клуб»

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020 год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.01.2019	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019	Без финансирования	Заведующий

3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020 -2022	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020 -2022	Без финансирования	Заведующая, Музыкальные руководители.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2020 -2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2020 -2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп

8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2020 -2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
9	Сотрудничество со школой искусств, хоровой школой	2020 -2022	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2022 - 2023 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта Обобщение опыта	2023год	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель, Воспитатели групп

Проект «Здоровый дошколенок», на основе плана - Программы «Здоровячок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни .

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019-2020 год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.01.19	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	2019	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра от районной ЦРБ
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2022		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих	До 01.01.2019	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель

	технологий в соответствии с ФГОС			
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2022	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
3 этап- Заключительный на 2022-2023 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022-2023 год		Заведующий ст. воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2023год	Без финансирования	Заведующий

Проект «Управление»

Цель: Модернизация системы управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в ДОО.
2. Обеспечение открытости деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОО. Создание условий для открытости ДОО в информационном пространстве.
4. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами района, города.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности).	2019-2022	Заведующий	Без финансирования	Документация ДОО
Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)	2019-2023	Заведующий	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Укрепление материально-технической базы ДОО.
Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: расширение полномочий родителей; участие в	2019-2023	Заведующий	Без финансирования	Эффективно действующая стабильная система управления ДОО.

социально-педагогических проектов.				
Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационных подходов к образовательному процессу в ДОУ.	2020 -2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020 -2022	Заведующий	Без финансирования	Качественное предоставление образовательных услуг
Введение современных инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (в.т.ч. дистанционных);	2020 -2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение квалификации педагогических и административных работников ДОУ.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	2020 -2022	Старший воспитатель	Без финансирования	Систематизация материала.
Разработка новой Программы развития МДОУ	2023	Заведующий	Без финансирования	Программа развития

Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Итого						