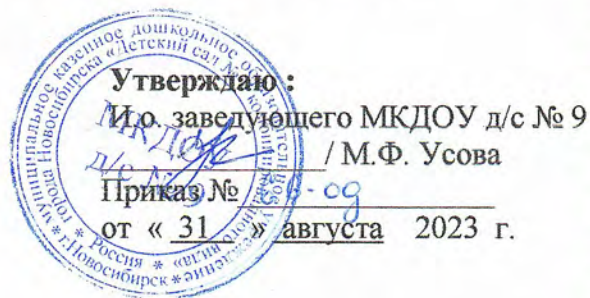


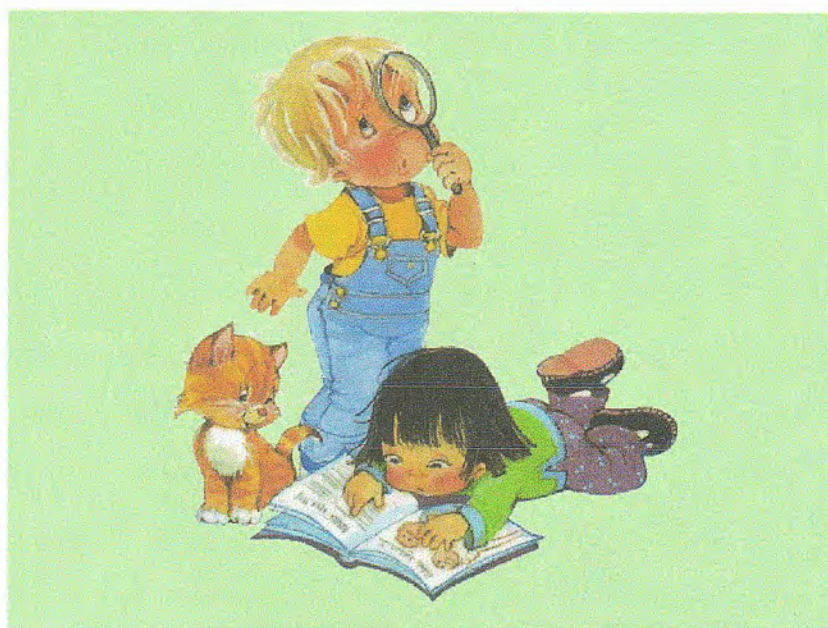
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 9 комбинированного вида»

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.



Парциальная программа для детей дошкольного
возраста
«Развитие познавательно-
исследовательской деятельности через
организацию
детского экспериментирования в
лаборатории «Почемучка»

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений



Новосибирск 2023

Содержание		
	I. Целевой раздел	3-11
1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.	Цели и задачи реализации программы	7
1.2.	Задачи и направления образовательной области « Познавательное развитие »	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4.	Характеристика возрастных особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
	II. Содержательный раздел	13-32
2.1.	Интеграция образовательной области « Познавательное развитие » с другими образовательными областями.	13
2.2.	Принципы познавательного развития.	14
2.3.	Формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области « Познавательное развитие »	15
2.4.	Экспериментирование как средство и условие познавательного развития ребенка	16
2.5.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей. (задачи, способы, формы, методы)	17
2.6.	Особенности образовательной деятельности по познавательному развитию детей	18
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	19
2.8.	Содержание образовательной деятельности по сопровождению детей, имеющих особенности развития.	20
2.9.	Вариативные формы, способы, методы и средства в реализации программы	20
2.9.1.	Способы поддержки детской инициативы	25
2.9.2.	Развитие инженерных и естественно – научных компетенций	28
2.9.3.	Использование образовательных технологий	32
	III. Организационный раздел	34-42
3.1.	Материально - техническое обеспечение РП	34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.3.	Методические материалы и средства познавательного развития	39
3.3.	Педагогическая оценка индивидуального развития детей	40
	Литература	42
	Перспективный план реализации программы	44-87

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста

является частью ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативными основаниями разработки программы «Почемучка» области «Познавательного развития» детей дошкольного возраста являются:

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2012 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Основная образовательная программа дошкольного образования(ООП)

<https://ds9nsk.edusite.ru/sveden/files/d89bba43cc004048b4e572d96b31939a.pdf>

Реализация программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач образовательной области «Познавательное развитие». Общая направленность Программы (ФГОС, п. 2.4.):

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, п. 1.6.):
 1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
 3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 5. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 6. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 7. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи):

- дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта,
- о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.
- В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности:

- на эмоциональную сферу ребенка,
- на развитие творческих способностей,
- формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Дидактический смысл проектно-исследовательской деятельности заключается в том, что

- помогает связать обучение с жизнью,
- формирует навыки исследовательской деятельности,
- развивает познавательную активность детей,
- приучает действовать самостоятельно,
- планировать работу, доводить ее до положительного результата,
- проявлять инициативу и творчество.

Цель создания мини-лаборатории «ПОЧЕМУЧКА» - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Модуль разделен на 4 сектора:

- Природный, включает в себя компоненты живой и не живой природы. (Вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т.д.)
- Рукотворный, включает в себя компоненты созданные руками человека. (Бумага, ткань, магнит, стекла, химические жидкости и т.д.)
- Методический, включает в себя картотеки экспериментов, опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности.

- Сектор-материалы и оборудования (колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т.д.)

Материал подобран (сконцентрирован по определенному принципу:

- по задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);
- по виду деятельности (экспериментирование, преобразование);
- содержанию и тематике («Осень», «Камни» ...)

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.
2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.
3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:
действие показывает педагог;
действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;
действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.
4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.
5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.
6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.
7. Для успешного руководства экспериментально- исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.
8. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

Успешность педагогической идеи в использовании мини-лаборатории «ПОЧЕМУЧКА»

- Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым.
- Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно, что-то делает с 5лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.
- Важно, чтобы была атмосфера лаборатория.
- Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.

Вид: Исследовательская деятельность в детской лаборатории «Почемучка».

Продолжительность: долгосрочный

Участники исследовательской деятельности: дети среднего, старшего дошкольного возраста воспитатель, родители воспитанников.

Актуальность исследовательской деятельности:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача проекта удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Актуальность проблемы:

На сегодняшний период особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирование. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации, дети становятся в ней **субъектами:** носителями предметно-практической деятельности и познания, «**активный делатель**», источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

Цель программы:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи исследовательской деятельности:

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представления о химических свойствах веществ;
- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- развитие представлений о свойствах;
- развитие элементарных математических представлений;
- познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озёра.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

- Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

- Развитие у детей умственных способностей.

Формы и режим занятий: Программа «Почемучка» для детей с 3 до 7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность от 15 до 30 мин в зависимости от возраста детей. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Дети в возрасте 3-7 лет, посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

- 3-4 лет – одно занятие в неделю, продолжительностью – 15 минут
- 4-5 лет- одно занятие в неделю, продолжительностью-20 минут
- 5-6 лет - одно занятие в неделю, продолжительностью – 25 минут
- 6-7 лет – два занятия в неделю, продолжительностью – 30 минут

Занятия по программе посещают дети по запросам родителей. Основной формой работы с детьми являются тематические занятия. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, настроить детей на работу.

Теоретическая часть занятий при работе максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Практическая часть занимает большую часть занятия и позволяет ребёнку изучить материал в практическом плане.

1.2. Задачи и направления образовательной области

«Познавательное развитие» (ФГОС, п. 2.6.)

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, деятельностными подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры.

1.4. Характеристика возрастных особенностей

«Развития познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования» детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 год жизни)

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым. Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни)

На пятом году количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

В этой группе можно проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей, у которых хорошо развиты технические навыки.

Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учит детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6 год жизни)

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

Возросшая сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгого соблюдения правил безопасности.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительного дошкольного возраста (7 год жизни)

В этой группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни, единственным успешным методом ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между детьми и педагогом. Если дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику, распределяют обязанности, сами его выполняют и делают выводы, то роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом работы и соблюдением правил безопасности. Доля таких экспериментов в детском саду невелика, но они доставляют детям огромную радость.

В этом возрасте детям доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Со старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования. Решение задач осуществляется в двух вариантах:

- 1) дети проводят эксперимент, не зная его результата. И таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе

Планируемые результаты освоения программы

От 3 лет до 4 лет

У ребёнка сформированы представления о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

У ребёнка развиты представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,

Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

Проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами:

Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы;

Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

От 4 лет до 5 лет

У ребёнка появляется желание к самостоятельному обследованию окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развиты способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Ребёнок имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков,

знаком с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

С помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет

свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;

От 5 лет до 6 лет

У ребёнка развит интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

Развиты представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

Ребёнок может использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

Ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

От 6 лет до 7 лет

У ребёнка развито умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательной области «Познавательное развитие»

с другими образовательными областями

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации образовательного процесса</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментирование с разнообразными материалами).</p> <p>Обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.</p>
«Речевое развитие»	
<p>Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контуру).</p>	<p>Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Развивать умения отражать результаты познания в речи рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p>
«Физическое развитие»	
<p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения общенациональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p>	<p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание»</p>

2.2. Принципы познавательного развития (по Л.В. Занкову)

- Принцип научности обучения - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

- **Принцип доступности** основывается на умении педагога соотнести учебный процесс с уровнем развития детей, их личным опытом, со знаниями, умениями и навыками, которыми они владеют.

- **Принцип наглядности обучения** – наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.

- **Принцип сознательности и активности детей** – предполагает формирование у детей сознательного понимания материала, сознательного отношения к обучению, познавательной активности. Создание условий для повышения общей познавательной активности детей, сформированности положительного отношения к учебным занятиям, воспитание самостоятельности и работоспособности.

- **Принцип прочности обучения** – Связь главной мысли учебного материала с имеющимися у ребёнка знаниями. Знания должны быть включены в систему взглядов и рассуждений ребёнка, тогда они становятся его внутренним достоянием, и он не забывает их. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение учебного материала вызывает у ребёнка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

- **Принцип целостности:** - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- **Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

- **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:** предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

- **Принцип активного обучения:** - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

- **Принцип креативности:** - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

- **Принцип результативности:** - предусматривает получения положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

2.3. Формы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области

«Познавательное развитие»

Формы познавательно – исследовательской деятельности

№	Формы познавательно – исследовательской деятельности	Особенности организации
1	НОД с элементами исследования и экспериментирования	«Занятия – открытия»; «Занятия – удивления» По сетке занятий
2	Опыты и эксперименты	1 раз в неделю как предварительная работа перед занятием (по усмотрению педагога)
3	Исследования	На прогулке, в свободной деятельности.
4	Коллекционирование	В свободной деятельности.
5	Проектирование	В течении всего года
6	Наблюдение, труд в уголке и на участке	Во время, отведенное для труда и наблюдении в уголке природы и на участке
7	Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность)	1 раз в неделю во второй половине дня (по усмотрению воспитателя)
8	Развлечения	Во время, отведенное для развлечений
2	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
3	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
	Участие родителей в совместной познавательно – исследовательской деятельности	В течение периода
4	<i>Дополнительное образование детей</i>	
	Вариативная НОД	В течении года

Методы и средства познавательно – исследовательской деятельности

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
– наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);	– объяснения, пояснения, указания;	– схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);

<ul style="list-style-type: none"> – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы – вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность; – Проведение циклов познавательных, эвристических бесед. – загадки 	<ul style="list-style-type: none"> – метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий. – Создание условий для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки.). – Совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность
---	--	---

2.4. Игры- эксперименты как средство и условие познавательно – исследовательской деятельности ребенка

Игры-эксперименты – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка – это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Игры-путешествия заключаются в том, что ребенок совершает некоторую прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Принципы организации игр-экспериментов

- учет возраста и опыта детей, ведущего вида деятельности;
- доступности содержания игр;
- сочетание наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действий детей;
- ориентации на обеспечение «культурной практики» детей в игре;
- сохранения положительного эмоционального настроения детей, активизации любознательности;
- адекватного соблюдения темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
- постепенного усложнения игр;
- цикличной организации игр.

2.5. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей

Младший дошкольный возраст:

- ✓ способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию

(ведущая роль педагога);

- ✓ активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ✓ развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- ✓ формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

Дети могут:

Младшая группа:

- Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.

Средняя группа:

- Действия воспитанников более целенаправленные и обдуманые.
- Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.
- Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений. Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования

Старший дошкольный возраст:

- ✓ формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- ✓ развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
5. Об эталоне «1 минута».
6. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

Перечень оборудования мини- лаборатории «Почемучка»

Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, компасы и магниты;
Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;
Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы
Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;
Красители: ягодный сироп, акварельные краски;
Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стеки, нитки.

2.6. Особенности образовательной деятельности по познавательному развитию детей

План поэтапной реализации проекта (материально-техническое обеспечение проекта).

I этап. Подготовительный (Организационный)

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме "Исследовательская деятельность в детском саду" Июль
2. Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта. Август
3. Подбор основного оборудования и материала для оснащения детской исследовательской лаборатории. Сентябрь (1-3 недели)

II этап. Внедренческий

1. Распределение и закрепление детей за каждой подгруппой. Сентябрь (4 неделя)
2. Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности. Октябрь-Май

III этап. Обобщающий

1. Определить эффективность проделанной работы. Май
2. Осуществить анализ полученных результатов. Июнь
3. Обобщение результатов деятельности. Июнь

Календарный план см. Приложение 1

Оценка результатов промежуточного этапа исследовательской работы.

Цель:

1. Выявление эффективности исследовательской работы и целесообразность её дальнейшего осуществления.
 2. Обоснование продвижения участников образовательного процесса в опытно-экспериментальной деятельности.
- Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:
Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
2. Повышение уровня мотивации к НОД.
 3. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
 4. Формирование умений наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы,

работать с дополнительной литературой, наглядностью.

5. Воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для плодотворного сотрудничества с родителями определяются задачи, приоритетные для соответствующего возраста, которые реализуются через следующие направления:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; памятки и консультации)

Организационные (родительские собрания, анкетирование,)

Просветительские (родительские гостиные; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно -деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ,

участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей;). Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Работа с родителями

Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома».

2. Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

3. Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

4.Проведение опытов с детьми дома.

5. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности».

6. Практическая часть: Открытое занятие для родителей «Царица-водица».

2.8. Основные принципы инклюзивного подхода

- **принцип доступности** предполагает реализацию деятельности, которая строится на основе учета реальных возможностей ребенка; предупреждает интеллектуальные, физические и нервно-эмоциональные перегрузки, отрицательно сказывающиеся на их физическом и психическом здоровье;

- **принцип комплексности** предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с учетом межведомственной интеграции;

- **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных областей программы и организационных форм.

2.9. Вариативные формы, способы, методы и средства в реализации программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору**. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время **работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности**. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и **помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов**. Возможно так же в это время и **наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности**.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «**косвенными**».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- ✓ свободная игра детей
- ✓ ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя и бодрящая гимнастика ✓ физкультминутки ✓ динамические паузы ✓ игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) ✓ игры и упражнения под музыку ✓ подвижные дидактические игры ✓ подвижные игры с правилами ✓ игры с элементами спорта ✓ соревнования (эстафеты) ✓ досуги ✓ <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры ✓ интеллектуально развивающие ✓ дидактические с элементами движения ✓ сюжетно-ролевые ✓ подвижные ✓ игры с элементами спорта ✓ народные игры ✓ музыкальные ✓ хороводные ✓ театрализованные ✓ режиссерские

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры-драматизации ✓ игра-фантазия ✓ строительно-конструктивные ✓ игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд ✓ проектная деятельность ✓ творческие задания ✓ изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) ✓ создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Моделирование ситуаций ✓ беседы (диалоги) ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением ✓ разучивание стихов, потешек и др. ✓ чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ✓ ситуативный разговор ✓ Тренинги ✓ интервьюирование ✓ рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) ✓ сочинение и отгадывание загадок ✓ проектная деятельность ✓ коммуникативные игры ✓ свободное общение по теме ✓ игры с речевым сопровождением ✓ игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) ✓ инсценирование и драматизация и др. ✓ правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ручной труд ✓ дежурство ✓ поручение ✓ задание ✓ совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровое моделирование ситуаций ✓ наблюдения с обсуждением ✓ рассказ с дальнейшим обсуждением

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии с дальнейшим обсуждением ✓ рассматривание с дальнейшим обсуждением ✓ решение проблемных ситуаций ✓ экспериментирование ✓ коллекционирование ✓ моделирование ✓ конструирование ✓ проектная деятельность ✓ игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. ✓ информационно-компьютерные средства ✓ логические рассуждения ✓ актуализация опыта детей ✓ выявление причинно-следственных связей ✓ обследование предметов
Музыкально художественная -	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушание с дальнейшим обсуждением ✓ исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) ✓ инсценирование и драматизация ✓ музыкально-ритмические упражнения ✓ экспериментирование со звуками ✓ подвижные игры с музыкальным сопровождением ✓ музыкально-дидактические игры ✓ беседы и др. ✓ досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение с обсуждением ✓ рассказ ✓ беседа ✓ ситуативный разговор ✓ викторины по прочитанным произведениям ✓ рассматривание иллюстраций и др. ✓ инсценирование и драматизация ✓ разучивание ✓ чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей **образовательной областью** (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего **метода и/или совокупности методов в целом** (ознакомительное, экспериментирование, **формирование** определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента

Методы передачи сведений и **информации**, знаний

Словесные **методы**: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным **средством** выступает устное или печатное **слово**: **фольклор**: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- **разнообразные** продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (**целесообразность**, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- **метод** неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый **метод** (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- **прогнозирование** (потенциально-**реальной ситуации**, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- **метод** интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения:

рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.); оборудование для

опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические **средства обучения** (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и **воображаемые ситуации**;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. ;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки **воспитанников**; шаблоны, полуготовые и промежуточные **варианты** раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные **изображения и др.**, инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

2.9.1. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы ребенка **3-4 лет** является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы в данном возрасте *взрослым необходимо:*

- Ø создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Ø рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Ø отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Ø всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Ø помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Ø способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- Ø в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- Ø не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- Ø учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Ø уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Ø создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- Ø всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также **информационно познавательная инициатива**.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, **расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности**, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.9.2. Развитие инженерных и естественно-научных компетенций

Развитие инженерных и естественно-научных компетенция в экспериментальной деятельности

Инженерное мышление—это системное творческое мышление, позволяющее увидеть проблему целиком с разных сторон видеть связи между ее частями.

Способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их применения, способность решать возникающие проблемы, обосновывать выводы и решения, касающиеся создания и эксплуатации техники. Мощное средство умственного развития ребенка.

Инженерное мышление—особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении конкретных инженерных задач, позволяющих быстро, точно и оригинально решать

поставленные задачи, направленные на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий.

Инженерное мышление – вид познавательной деятельности, направленный на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации, повышение качества продукции.

Инженерное творчество – это свободная не алгоритмированная деятельность, которая совершенствует старую технику и технологию и создает новые технические и технологические средства, обладающие производственной и социальной значимостью, а также предлагает новые, более прогрессивные формы организации труда и производства.

Инженерное мышление:

Техническое мышление

Конструктивное мышление

Исследовательское мышление

Экономическое мышление

В процессе инженерного мышления моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструируемого объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами.

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как конструирование и другие виды конструирования; рационально, выражается как продукт деятельности; систематично формируется в процессе научно-технического творчества; имеет тенденцию к распространению на все сферы человеческой жизни.

Формула инженерного мышления такова: знания, умения, опыт в профессиональной деятельности плюс способность к самостоятельной работе, находчивость, изобретательность, творческий подход, ответственность, умение анализировать, прогнозировать.

Инженерное мышление – активная форма творческого мышления. Формированию инженерного мышления способствуют постановки и решение практических профессиональных задач.

Задачи, которые ставит перед собой инженерия, должны основываться на общечеловеческих интересах (экологических, экономических, социальных) и признавать высшей ценностью человеческую жизнь. То есть для того, чтобы реализовать цель дошкольного образования в отрасли технического творчества - сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы, необходимо развить ряд основных качеств, необходимых будущему успешному инженеру: способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи; развитость внимания и сосредоточенность; развитость творческого мышления; способность к самостоятельным видам работы; гуманизм.

Развитие технического мышления основано на гуманистических идеях и ориентировано на создание полезных для общества изобретений.

В связи с новыми формами работы в нашем ДОУ происходит развитие **инженерных и естественнонаучных компетенция в экспериментальной деятельности.**

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как конструирование и другие виды конструирования; рационально, выражается как продукт деятельности; систематично формируется в процессе научно-технического творчества; имеет тенденцию к распространению на все сферы человеческой жизни.

Опираясь на эти основные принципы инженерного мышления дошкольников, мы используем следующие приемы организации деятельности детей:

- конструирование из конструкторов Lego Education, Lego «Первые механизмы» и Lego WeDo, включающие элементы робототехники для детей старшего и подготовительного к школе возраста и дидактические игры с использованием Lego конструкторов для детей младшего дошкольного возраста, включающие в себя обучение составлению алгоритма сборки того или иного продукта деятельности, и обучение изображению продукта деятельности в трех проекциях;
- проектно-исследовательская деятельность детей с последующей презентацией своих результатов
- экспериментальная деятельность детей, способствующая решению проблемных ситуаций нестандартными способами.

Использование этих приемов организации деятельности детей позволяет объединить образовательное пространство семьи и детского сада, тем самым позволяя развивать инженерное мышление детям не только во время образовательной деятельности в дошкольном учреждении, но и в свободной деятельности как в детском саду, так и дома.

Использование этих приемов организации деятельности детей позволяет объединить образовательное пространство семьи и детского сада, тем самым позволяя развивать инженерное мышление детям не только во время образовательной деятельности в дошкольном учреждении, но и в свободной деятельности как в детском саду, так и дома.

При этом становление базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста формируются мной в «эволюционной цепочке»: я - исследователь, я - конструктор, я - мастер, я - творец. Что позволяет нам запустить процесс использования вариативных методов и приемов педагога, то есть наших поливозможностей в рамках развития инженерного мышления.

Путь ребенка-творца:

Я – исследователь.

На данном этапе ребенок попадает в так называемое «Техническое бюро». Он исследует образцы продукта, у него формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства. Юный исследователь, активно используя опорные схемы, различные символы и знаки, носящие образный характер, пробует установить, на что похож предмет и чем он отличается от других. Ребенок-исследователь учится представлять образец в различных пространственных положениях.

Я – конструктор.

В «Конструкторском бюро» кипит работа по усовершенствованию продукта, ребенок делает его креативным и уникальным. Инициативность, творческий потенциал и воображение помогают юному конструктору найти положительные свойства предметов. Применение которых, улучшат, преобразуют продукт, сделают его находкой конструкторской мысли. Особое значение данный этап имеет для совершенствования знаний, умений и навыков о части целого, свойствах предмета, о понятиях синтеза и анализа.

Я – мастер.

В «Мастерской» ребенок реализует свой опыт созидания. Для своей поделки юный мастер комплектует Мастер-кейс необходимым материалом (природным, бросовым или другим на выбор).

У ребёнка-мастера собственная активная позиция, широкий спектр для созидания: техническое или художественное конструирование, использование конструктора Лего, основ моделирования, макетирования.

В «Мастерской» ребёнку-мастеру, создавшему поделку, вручаем знак-стикер (свидетельство его «точки гордости»). Это положительно отражается на его самооценке и создает мотивацию для перехода на следующий этап.

Я – творец.

Это созидатель, вершина мастерства: в его портфолио - навыки конструирования, исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно-следственные связи, уникальный «почерк» мастера.

Ребенок созидает и творит. Продукт его деятельности – часть окружающей жизни: может стать героем сказки, рассказа, может послужить натурой для рисунка юного художника; стать объектом игровой, исследовательской, проектной деятельности. И как всякий рукотворный продукт он способствует самовыражению ребенка, развитию его самостоятельной творческой активности, стремлению к созиданию и свободе выбора.

Такой подход к организации деятельности детей делает их развитие более легким, быстрым и позволяющим достичь больших высот. В нашем случае такой «высотой» является последующее формирование и развитие инженерного мышления у подростка, направляя его по пути научно-технического творчества.

Задачи:

- Развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задачи, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе выделять одаренных талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Для обеспечения системы работы по данному направлению был разработан план, созданы элементы развивающей среды:

- уголок экспериментирования (колбы, трубочки, различные баночки и стаканчики, лупы, штативы и т. д.)
- различные коллекции (семян, камней, ракушек, гербарии и т. д.)
- тематические альбомы,
- подобрана познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии)
- составлены модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы,
- дидактические игры поисково-исследовательского содержания (игры-загадки, игры-путешествия и т. п.)
- лэпбуки.
- схемы, таблицы и модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера;
- приборы – помощники;
- технические материалы;
- медицинские, природные, бросовые и утилизированные материалы;
- разные виды бумаги;
- красители и т. п.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников используем комплекс разнообразных форм и методов. Основным содержанием деятельности стали опыты и эксперименты естественнонаучной направленности, например разделы физики: механику, магнетизм, электродинамику. Знакомство со свойствами и качествами материалов происходит в самостоятельной и совместной непрерывной образовательной деятельности. После совместной деятельности дети, полученные знания вносили в самостоятельную деятельность и обыгрывали в разных игровых ситуациях. Так, например, познакомив детей с понятиями: сила притяжения, магнетизм, дети уже сами во время прогулки проводили эксперименты с различными предметами, объясняя результаты на своем уровне.

Ожидаемые результаты:

- В ходе системной работы развивается произвольность психических процессов, что необходимо для перехода к школьному обучению;
- Успешно развивается эмоционально –волевая сфера, так как каждый ребенок находится в постоянном вербальном общении со сверстниками и взрослыми
- Дети успешно адаптируются и социализируются в среде сверстников
- Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость. Пытливость
- Воспитанники получают возможность развить свои задатки, индивидуально раскрыться

Познавательно-исследовательская деятельность способствует освоению детьми, научно-познавательных знаний, становлению опытно-экспериментальных действий формирует основы технического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2.9.3. Использование образовательных технологий

Цель педагогической технологии:

Создание условий для формирования основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования

Задачи:

1. Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, описывать, строить предположения и предполагать способы их проверки, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру
2. Создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий.
3. Воспитывать в детях самостоятельность в поведении и приобретении знаний.
4. Знакомить с различными физическими свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
5. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её

изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость.

6. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей, о значимости воды и воздуха в жизни человека.

7. Формировать опыт применения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Формирование основ целостного мировидения детей, а также развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:

- будет осуществляться последовательный системный подход в процессе формирования у детей основ целостного мировидения;

- более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребенка; педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживает воспитанника;

- создана соответствующая возрасту и требованиям предметно-развивающая среда.

Предполагаемый результат:

1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, основ диалектического мышления, коммуникативных навыков

2. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.

3. Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».

5. Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

При планировании работы по организации детского экспериментирования, учитывается то, что в процессе экспериментальной деятельности ребенок должен приобретать опыт:

1. Физический: учиться управлять своим телом и определенными органами.

2. Природоведческий: знакомиться с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире.

3. Социальный: запоминать индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого).

4. Познавательный: тренировать мыслительные процессы, осваивать разнообразные мыслительные операции.

5. Лингвистический: заниматься словотворчеством, обсуждать итоги эксперимента, играть в словесные игры, то есть экспериментировать со словом.

6. Волевой: запоминать, как он сам может влиять на других людей.

7. Личностный: узнавать свои личностные возможности.

8. Поведенческий: моделировать свое поведение в различных ситуациях.

Занятия организуются на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;

- доступности предлагаемого материала;

- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;

- вариативности и проблемности;

- взаимодействия с семьей.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста строятся по трем уровням реализации “исследовательского обучения” (по А.И. Савенкову):

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.

- педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно, (на этом уровне допускается коллективный поиск).

- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляется детьми самостоятельно.

Основные принципы организации детского экспериментирования:

- связь теории с практикой;
- развивающий характер воспитания и обучения;
- индивидуализация и гуманизация образования;
- природосообразность - акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников;
- целостность и системность обучающего процесса;
- взаимодействие трех факторов: детский сад, семья, общество.

Успешность технологии:

Работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям, и взрослым.

Ребенок-исследователь с рождения, но осознанно что-то делает с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности можно с раннего возраста. Способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логика и смекалка сами по себе не окрепнут. Тут могут помочь и родители и педагоги.

Виды работы:

- диагностика уровня развития познавательной активности;
- разработка перспективного плана и картотеки по экспериментальной деятельности;
- разработка игровых модулей по детскому экспериментированию;
- разработка серии экспериментов на материале родного края;
- создание организационно-педагогических условий для детского экспериментирования в групповом помещении и дома;
- организация совместных с детьми опытов и исследований;
- проведение эвристических бесед;
- экскурсии;
- сбор информации об изучаемом объекте с помощью различных методов;
- систематизация познавательных задач и проблемных ситуаций;
- взаимодействие с родителями: консультации по экспериментальной деятельности детей; параллельного взаимодействия в сферах: воспитатель — родитель; воспитатель — ребенок — родитель;

Форма работы: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально. Проводится в виде игры, как организованная образовательная деятельность и во время прогулки под наблюдением воспитателя

III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к методическому обеспечению Программы.

- В нашем ДОУ имеется комната экспериментирования находящаяся рядом со спелео пещерой. Оборудована всем необходимым для занятий экспериментальной деятельностью.

Здания (корпус 1,2) дошкольного образовательного учреждения размещены на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий.

Здания дошкольного учреждения имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В зданиях имеются отдельные музыкальный и спортивный залы, зал ЛФК. У дошкольных учреждений есть участки для организации прогулок с детьми, спортивная площадка.

3.2. Характеристика микроблоков развивающей среды.

Микроблок	Образовательная задача	Примерное содержание среды	Предполагаемая деятельность
«Школа педагога» (библиотека педагога)	Повышение компетенции педагогов	Методическая литература, флэш накопители по всем видам ЭПД, DVD диски, мультимедийное оборудование, ноутбуки и др.	Изучение, планирование, организация, поиск новых путей, внедрение передовых методик
Лаборатория «Хочу все знать»	Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов. Накопление и расширение опыта.	Подбор мультимедийных опытов, картотеки Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и т.д.) Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и т.п.) Приборы (микроскоп, часы, весы, лупа и т.п.) Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации явлений, свойств. Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы	Опыты, эксперименты, исследования.

		(программы) деятельности. Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования	
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Растения, животные (по возрасту), картотеки опытов, большой накопительный материал, оборудование для труда на природе	Наблюдение, проведение опытов, экспериментов, исследований, труд в природе
Уголок «Эрудита» (детская библиотека)	Формирование интереса к книге как к источнику знаний, умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию. Накопление познавательного опыта	Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, макеты, гербарии и т.п.	Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация (раскладывание) наглядных материалов.
Игротека	Уточнение. систематизация знаний, умений, навыков, их использование в игровой деятельности	Дидактические игры, компьютерные игры различного содержания в соответствии с возрастом	Игровая деятельность
Уголок моделирования	Развитие способностей овладения моделирующей деятельностью. Систематизация познавательного опыта	Условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и т.п.), изобразительные средства	«Чтение», составление, рисование моделей, действия в соответствии с ними.
Центр преобразования и экспериментальной деятельности «Почемучка»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Методическая литература, DVD диск и, флэш накопители по всем видам ЭПД,	Проведение опытов и экспериментов Изготовление поделок, макетов,

	Развитие технических умений, творчества. Выработка позиции творца.	мультимедийное оборудование, ноутбуки Материалы для наблюдений и экспериментов разных размеров и форматов Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и т.п.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто (бумажное, соленое) пластилин, проволока, иголки. Нитки, дырокол, степлер, тесьма и пр. конструкторы разных видов и моделей	построек, тематических альбомов, стенгазет, проектов преобразование накопленного опыта
Метеоплощадка	Наблюдение за погодными явлениями	Флюгер, уличные термометры, емкости для измерения осадков, солнечные часы	Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, ведение календарей природы
Территория детского сада	Наблюдения за природными объектами и окружающим, труд в природе.	Растительность (различные деревья, кустарники, травы, цветы) Молодой растущий сад. Огород. Клумбы. Песочницы. Выносной материал. Метеоплощадка. Экологическая тропа.	Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, накопление познавательного опыта, преобразование и использование его в разных видах деятельности
Экологическая тропа	Наблюдения за природными объектами, изучение природных объектов, взаимосвязей в природе. Воспитание экологической культуры, любви к природе	Методическая литература, DVDдиск и, флэш накопители по всем видам ЭПД, мультимедийное оборудование, ноутбуки Создание экологической тропы на участках ДОУ («Дед Привет» -символ прохождения тропы)	Наблюдения, проведение опытов, экспериментов, накопление экологических знаний и их использование.

Творческий центр	Проявление творческой активности	Таинственные письма-схемы, посылки, «Тайник Деда Привета»	Постановка творческой задачи, нахождение способа решения, планирование
Мини-музей «Волшебный мир предметов»	Понимание ретроспективы предмета, видение его в развитии, движении и изменении	Коллекции, гербарии, предметы	Рассматривание, составление, коллекций, игры-путешествия

Принципы развивающей среды

Принцип соответствия особенностям развития и саморазвития.

Это становится возможным при создании условий для двух типов детской активности:

- собственной, полностью определяемой ребенком, детерминированной его внутренним сознанием;
- стимулируемой взрослым, который организует деятельность ребенка для получения заранее определенного результата.

В связи с этим лежит проблема материала, оборудования и их размещения.

Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.

На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается нами разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности, предоставлением возможности получать информацию, необходимую для постановки и решения задач.

В связи с этим развивающая среда нашего ДОО неисчерпаема, удовлетворяет потребностям ребенка в новизне.

Принцип активности.

В развивающей среде ДОО заложена возможность как для детей, так и для взрослых изменять ее внешний вид, оформление, определять местоположение материала, объектов. Это стимулирует возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Положение взрослого «рядом» с ребенком, а не «над» ним.

Принцип эмоциональной насыщенности.

Здесь рассматривается способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно дать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро – зло», «прекрасно – безобразно»...

Принцип системности.

Среда отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения, системе развития «от простого к сложному», основным принципам дизайна.

Материал подобран (сконцентрирован по определенному принципу:

- по задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);
- по виду деятельности (экспериментирование, преобразование);
- содержанию и тематике («Осень», «Камни»...)

Принцип статичности – подвижности.

С одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой – он может изменять, вносить в среду новое в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.

Принцип эмоционального благополучия и комфорта.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений в нашем ДОУ вызывает положительные эмоции по опыту нашего наблюдения за воспитанниками и их родителями, дает возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и для индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности. Этот принцип также предполагает наличие структурных «емкостей», содержащих личные вещи и предметы, отражающие индивидуальность, внутренний мир ребенка («сокровищницы», «личные полочки», «стены творчества» и т.п.)

Принцип закрытости.

Развивающая среда помогает понять разграничение внешнего и внутреннего мира («я и другие», «один ребенок – группа детей», «группа детей – детский сад», «детский сад – весь мир»...), предполагает открытость природе, обществу и т.д.

Имеет в наличии материалы и предметы интересных для мальчиков и для девочек, способствует осознанию половой принадлежности. (Например, материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металла» ...)

Принцип универсальности.

Предусматривает возможность самостоятельно или с помощью взрослого изменять предметно-пространственную среду, трансформируя как само оборудование, так и его размещение.

Принцип многофункциональности

Предполагает возможность использования для решения различных задач организацию деятельности детей.

Принцип рациональности.

Предполагает удобство подхода и свободный доступ к материалу и его использование как в самостоятельной, так и в совместной деятельности, многократное использование материала.

Принцип обновляемости материала в ДОУ систематический в течении года.

Вариативность материала для поддержки интереса детей и учета их возможностей через создание разного уровня сложности для одного типа занятий и интересами детей в каждой группе нашего ДОУ прослеживается.

Именной характер материала, т.е. наличие названия, маркировки или надписи (для читающих детей), чтобы ребенок мог самостоятельно восстановить цепочку действий с данным материалом и использовать его в соответствии с назначением.

3.3. Методические материалы

и средства познавательно – исследовательской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Методические материалы</p>	<p>1. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». М., 2005 2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 3. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997. 4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2007. 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007. 6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004. 7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М., 2005 8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М., 2005 9. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. М., 2005 10. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М., 2005 11. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М., 2005 12. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М., 2005</p>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>1. Материалы, находящиеся в Уголке экспериментирования, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.</p> <p>В уголке экспериментирования содержит:</p> <p>Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;</p> <p>Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.</p> <p>Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д</p> <p>Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.</p> <p>Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.</p> <p>Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.</p> <p>Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и т. д.</p> <p>Разработки картотеки опытов и экспериментов: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др. Альбомы: «Край мой родной», «Мой любимый город», «Морские жители и жители аквариумов», «Комнатные растения, садовые и полевые цветы», «Растения нашего края», «Природа и фантазия», «Необыкновенный мир магнитов», и др.</p>

Дидактические пособия и игрушки

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой) Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», палочки Кьюизенера, игры и пособия Воскобовича, конструкторы разных видов и прочее. Наглядные пособия, иллюстрации. Методическая литература, DVD диски, флэш накопители по всем видам ЭПД, мультимедийное оборудование, ноутбуки. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью (А.И. Савенков)

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.

2.Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.		Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности отчетом о результатах
4.Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	С помощью воспитателя.	Наблюдение.
5.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	С помощью воспитателя.	Наблюдение за деятельностью; отчет о результатах исследования
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний отчетов.
7. Степень самостоятельности	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод	Педагог ставит проблему, ребенок	Педагог ставит проблему, намечает метод	Наблюдение в процессе

при проведении исследования.	ее решения и осуществляет его.	самостоятельно ищет метод ее решения.	ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	работы на занятии, в группах.
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------

Литература

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика/Синтез, 2014. — с. 368 с.
- Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006.
- Дыбина. О.В. Неизведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010. -192с.
- Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
- Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96 с. – М.: Аркти, 2004.- 144с.
- Алексеева Е.Н. Экология – здоровье //Дошкольное воспитание. – 2000– № 7. – С. 15-20.
- Бобылева Л.К. Экологические знания – дошкольникам. //Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7. – С. 16-19.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; Мозаика - Синтез, 2012 г.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, 2010 г.
- Костюченко М. Экспериментируем //Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – С. 27-37.
- Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с.
- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. -М.: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.
- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. - М.: «Сфера», 2005.
- Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. - М.: «Сфера», 2006.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие. - Воронеж: «Учитель», 2010.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир. - М.: «Сфера», 2001.

- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. - М.: «Сфера», 2013
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: «Сфера», 2010
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. -Волгоград: Учитель, 2011
- Занимательные эксперименты и опыты. -М.: АЙРИС-ПРЕСС,2014
- Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/ Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2000
- Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. - М.: «Педагогическое общество России», 2005.
- Николаева С. Н Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
- Николаева С. Н Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2011.
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 1982.
- Сигимова М. Н. Загадки мира животных. - Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». - М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010
- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011
- Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011
- Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия/ авт.-сост. М.Н.Сигимова. -Волгоград: Учитель,2009
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера,2014.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. - М.: ТЦ Сфера,2013.
- Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. - М.: ТЦ Сфера,2009
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера,2011
- Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы детьми об игрушках, растениях и животных. - М.: ТЦ Сфера,2015
- Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет/авт.-сост. Л.Н. Менщикова.-Волгоград: Учитель,2009

Перспективный план
к программе
«Развитие познавательно-
исследовательской деятельности через
организацию детского
экспериментирования в лаборатории
«ПОЧЕМУЧКА»»



Содержание исследовательской деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности во второй младшей группе.

Цель: Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает вода	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
Октябрь	1	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	2	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	3	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
Ноябрь	1	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

	2	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
	3	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Декабрь	1	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.
	2	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
	3	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Январь	1	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	2	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	3	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
Февраль	1	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	3	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвётся, режется горит).

	3	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
	2	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	3	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов.

Сентябрь (Средняя группа)

Тема: Живая природа

Занятие 1: «Где прячутся детки»

Цель: Выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения

Материал: Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.19

Занятие 2: «У кого какие детки»

Цель: Выделить общее строение семян

Материал: Овощи, фрукты, ягоды (вишня, слива), ножи для овощей, лупа, молоточек, изображение растений, коллекции семян и растений

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.19

Занятие 3: «Как развивается растение»

Цель: Выделить циклы развития растения

Материал: Семена, предметы ухода за растениями, влажная ткань лупа

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.20

Занятие 4: «Что любят растения?»

Цель: Установить зависимость и роста и состояния растений от ухода за ними

Материал: Несколько одинаковых растений, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности (приложение 1, рис. 1)

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.20

Октябрь

Тема: Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде

Занятие 1: «Зачем лягушке такие лапки»

Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых животных, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (Лягушки, птицы)

Материал: Емкость с водой, рукавички с перепонками, перчатки, иллюстрации: утка, лягушка, воробей, лягушка в аквариуме.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.25

Занятие 2: «Почему птицы могут летать?»

Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

Материал: крылья птицы из бумаги, контур крыла из тонкой проволоки, картонная и резиновая птички, иллюстрации животных и птиц.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.26

Занятие 3: «Кто живет в воде»

Цель: Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

Материал: Емкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, Рыбки игрушки со вставленным внутрь грузом, чтобы держались в воде.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.26

Занятие 4: «Как спрятаться бабочкам»

Цель: Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющее приспособиться к жизни в окружающей среде.

Материал: Иллюстрации с изображением некоторых цветов, бабочек и одной птички; Коллекция бабочек

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.27

Ноябрь

Тема: Неживая природа

Занятие 1: «Вода»

Цель: Выявить свойства воды

Материал: Емкость с водой холодной и теплой, кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания. Мерный стаканчик.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.28

Занятие 2: «Волшебница вода»

Цель: Создать целостное представление о воде как о природном явлении; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе; познакомить со свойствами воды; развивать интерес к экспериментированию; показать значение воды в жизни живой природы; обогащать и активизировать словарь детей; воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: Карточки в виде капелек воды с загадками; прозрачные пластиковые стаканы, ложечки, емкости для воды, прозрачные баночки, стакан с молоком, сахар, лимон, три сосуда с водой, символы, полумаски: капельки, солнце, туча, мягкая игрушка-капелька, рыбка.

Литература: Приложение 2, с.1, интернет ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/13/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney-gruppe>

Занятие 3: «Изготовление цветных льдинок»

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями (жидким и твердым). Выявить свойства воды.

Материал: Емкость с окрашенной водой, Разнообразные формочки веревочки.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.20

Занятие 4: «Снег и вода»

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями (жидким и твердым). Выявить свойства воды. Сравнить свойства снега и воды.

Материал: Мерные емкости с водой разной температуры, снег ,тарелочки, мерные ложки

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.29

Декабрь

Тема: Характерные особенности сезона

Занятие 4: «Как звери меняют шубку?»

Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Материал: Кусочки старого меха, кора деревьев.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.24

Занятие 2: «Нужен ли зимой растениям снег»

Цель: Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

Материал: Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.22

Занятие 3: «Почему снег тает»

Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости для снега.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.22

Занятие 4: «Где быстрее наступит весна»

Цель: Установить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости со снегом и льдом.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.22

Январь

Занятие 1: «Где снег не тает»

Цель: Выявить зависимость изменений в природе от сезона.

Материал: Емкости с водой снегом льдом.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.23

Занятие 2: «Кто улетит кто останется?»

Цель: Понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Материал: Емкость с почвой мелкими предметами, Кора дерева муляжи клювов разных птиц

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.19

Занятие 3: «Зачем зайчику другая шубка?»

Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Материал: Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.24

Занятие 4: «Из чего птицы строят гнезда?»

Цель: Выявить некоторые особенности из жизни птиц весной.

Материал: Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.19

Февраль

Тема: Воздух

Занятие 1: «Надувание напальчника»

Цель: Обнаружить воздух

Материал: Емкость с водой, воронка, напальчник.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.30

Занятие 2: «Поиск воздуха»

Цель: Обнаружить воздух

Материал: Стаканчики, Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.30

Занятие 3: «Что в пакете?»

Цель: Выявить свойства воздуха

Материал: Два пакета, один с водой, дугой с воздухом.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.20

Занятие 4: «Загадочные пузырьки»

Цель: Обнаружить воздух в других предметах

Материал: емкость с водой, сочки поролон, брусочек дерева, комочки земли, глина.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.31

Март

Тема: Песок, глина, камни.

Занятие 1: «Почему песок хорошо сыплется?»

Цель: Выявить свойства песка и глины

Материал: Емкости с песком и глиной; Емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.19

Занятие 2: «Посадим дерево»

Цель: Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость

Материал: Емкости с песком, глиной, палочки.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.19

Занятие 3: «Ветер»

Цель: Выявить изменение песка и глины при взаимодействии со светом и водой

Материал: Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.33

Занятие 4: «Где вода?»

Цель: Определить, что песок и глина по разному впитывают воду.

Материал: Прозрачные емкости с сухим песком и глиной, мерные стаканчики с водой

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.34

Апрель

Тема: Человек

Занятие 1: «Носарий», «Умный нос»

Цель: Познакомить с функцией носа его строением. Познакомить с особенностями работы носа.

Материал: Рисунки носа, Различные цветы продукты

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.44-45

Занятие 2: «Язычок помощник»

Цель: Познакомить со строением и значением языка, упражняться в определении вкуса продуктов.

Материал: Набор разнообразных продуктов питания, схематичное изображение языка со вкусовыми зонами.

Литература: Дыбина, «Неизведанное рядом» с.19

Занятие 3: «Глаза – зеркало души»

Цель: знакомить детей с органом чувств – глазом. Закрепить знание о строении глаза, роль витаминов и нетрадиционных методов оздоровления в улучшении зрения. Объяснить значение соблюдения правил гигиены.

Материал: схема строение глаза, портрет, предметы по ходу за глазами.

Литература: Приложение 2, конспект 2, с.5, Интернет ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/29/od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-sredney-gruppe-poznay-sebya-glaza>

Занятие 4: «МОИ УШИ. КАК БЕРЕЧЬ УШИ?»

Цель: Формировать представление об органах слуха – ушах, о значении ушей для человека; учить не только узнавать разные звуки, но и называть их; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, тренировать слуховой анализатор.

Материал: Аудиозаписи с разными звуками; рисунок о строении уха; картинки с изображением животных; музыкальные инструменты: бубен, дудка, погремушка, барабан, пианино.

Литература: Приложение 2, конспект 3, с.

Май

Тема: Магнетизм

Занятие 1: «Волшебная рукавичка»

Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материал: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.38

Занятие 2: «Волшебный театр»

Цель: Понять что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом

Материал: «Театральная сцена» на подставке, персонажи сказки, сделанные из легкого картона с закрепленными внутри металлическими пластинками.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.38

Занятие 3: «Мы фокусники»

Цель: Выделить предметы взаимодействующие с магнитом

Материал: Рукавичка с магнитом бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.

Литература: Дыбина, «Неизвестное рядом» с.20

Занятие 4: «Волшебный магнит»

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

Материал: Железные, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, кусок ткани, бумаги; магниты разного вида, стаканчики с водой, подносы для раздаточного материала, скрепки, деревянные палочки, картон.

Литература: Приложение 2, конспект 4, с.9. Интернет ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/01/17/volshebnyy-magnit>

Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста (4 -5 лет) в летний период.

«Волшебница вода»

Познакомить детей со свойствами воды и воздуха; развивать любознательность; воспитывать самостоятельность

«Путешествие с капелькой»

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса)

Дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.

Дидактические игры:

«О чем еще так говорят»

«Найди, что опишу»

«Найди ошибку»

«Что происходит в природе?»

«Тонет - не тонет»

«В час по чайной ложке»

Подвижные игры:

«Водяной»

«Лягушки»

«Через ручеек»

«Поливаем цветы»

«Дождик»

«Бульбочки»

В тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха

«Цветная водичка»

Воспитатель с детьми рассматривают воду в стакане, кидают в него предметы. Почему их видно? Потому что вода прозрачная. Далее педагог с детьми с помощью гуаши делают цветную воду.

«Ловкие пальчики»

Дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы, затем отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой.

Таз с водой, резиновые игрушки, резиновая груша.

Емкость с водой (холодной и теплой), гуашь, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Тазики, вода, поролоновые губки.

Родительское собрание в нетрадиционной форме (игротека-практикум «Поэкспериментируем!»)

Консультация для родителей «Организация домашней лаборатории».

Песок

Песочная страна

Познакомить детей со свойствами песка. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность

Развивать любознательность в ходе проведения опытов.

Дидактические игры:

«Знаешь ли ты...»

«Найди, что опишу»

«Отпечатки наших рук»

«Песочные строители»

«Кто к нам приходил?»

«Норки для мышки»

«Я пеку, пеку»

«Заборчики»

«Мы создаём мир»

«Детские секретики»

«Лепим колобки»

Дети экспериментируют из какого песка (влажного или сухого) лучше лепить колобки

«Делаем узорные дорожки из песка»

Дети из различных предметов тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу, делая узоры

«Разные ножки бегут по дорожке»

Дети экспериментируют отпечатывая следы разной обуви на песке, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами.

Различные формочки округлой формы, песок.

Сухой песок, маленькая

лейка, ведро с дырочкой на дне, кулечки с небольшими отверстиями.

Влажный песок, игрушки

Консультация для родителей «Экспериментальная деятельность дошкольников»

Экскурсия для родителей «Ознакомление родителей с экспериментальной зоной в ДОУ»

Ветер

«Ветер, ветер, ветерок»

Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.

Дидактические игры:

«Найди, что опишу»

«Найди и промолчи»

«Какой ветер?»

«Ловушки для ветра»

Подвижные игры:

«Дует ветер нам в лицо»

«Волшебный рожок»

«Ветерок»

«Воздушный змей»

«Ветер-музыкант»

Игры с помощью султанчиков, ленточек.

«Куда дует ветер»

Воспитатель выносит на прогулку ветродуи, и дети наблюдают, в какую сторону они крутятся в каком направлении.

«Где живет ветер?»

Дети с воспитателем в ветреную погоду наблюдают, с какой скоростью крутятся ветродуи на открытой местности и на закрытой (в беседке, в домике)

«Сила ветра»

В ветреную погоду на столе в ряд выкладываются предметы разного веса. Какой предмет ветер сдует, а какой нет?

Почему?

Ветродуи (ленточка намотанная на палку), султанчики, флюгер.

Ветродуи, султанчики, вертушки

Стол. Предметы разного веса: перо, карандаш, картон, деревянный кубик.

Анкетирование родителей «Значение экспериментальной деятельности для детей».

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
2. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Прохорова *Л.Н.*, Балакшина *Т.А.* Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
8. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.
Интернет ресурс: <https://infourok.ru/perspektivniy-plan-opitnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-na-letniy-ozdorovitel'nyy-period-srednyaya-gruppa-1018239.html>

Старшая группа Сентябрь

Тема: «Человек. Звук и слух»

Занятие: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).

Материал: ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 9

Тема «Человек. Звук и слух»

Беседа- игра: «Почему все звучит?»

Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета

Материал: бубен стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 40
Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 10

На прогулке:

Игра: «У кого какие детки?»

Цель: выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию строения семян: ядрышко, оболочка

Материал: ягоды: вишня, слива, фрукты: яблоко груша; овощи: тыква, кабачок.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 19

Опыт: «Какая бывает земля?»

Цель: закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая

Материал: совочки, формочки, вода.

Октябрь

Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»

Занятие: «Волшебная водица»

Цель: Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.

Материал: две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 11-12

Опыт: «Делаем мыльные пузыри»

Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.

Материал: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или от мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы, клеенки.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 13

На прогулке:

Сравнение дождевой воды с водопроводной, с водой из лужи

Цель: показать, что дождевая вода, попадая на землю (лужа) становится грязной, непрозрачной.

Тема: «Вещество. Камни»

Занятие: «Домики для камешков»

Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях

Материал: различные по форме , цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 16

Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»

Цель: закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)

Материал: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 18

Опыт: «Где вода?»

Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Материал: лупы, вода в стакане, глина, песок.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 27

Ноябрь

Тема: «Измерение. Вес»

Занятие: «Зачем нужны весы?»

Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.

Материал: предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 39.

Тема: «Вещество. Бумага»

Занятие: «Путешествие в прошлое бумаги»

Цель: познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.

Материал: камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, современная бумага.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 24

Опыт: «Волшебное сито»

Цель: Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.

Материал: различные сита, ведерочко, миски, крупы: манная, гречневая или рисовая.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 36.

Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»

Цель: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага), применению знаний на практике.

Декабрь

Тема: «Вещество. Резина»

Занятие: «На чем полетят человечки?»

Цель: научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.

Материал: резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 26

Тема: «Вещество. Дерево и его свойства»

Занятие: «Почему дерево плавает?»

Цель: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

Материал: образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 28

Беседа: «Приключение карандаша»

Цель: систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.

Материал: карандаш, свеча, спички, гвоздь, молоток. Емкость с водой, картинки леса, реки, костра, карандаши.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 32

Январь

Тема: «Свет и цвет»

Занятие: «Разноцветные шарики»

Цель: путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой

Материал: палитра, гуашевые краски, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением, фланелеграф, модели – цветные круги и половинки кругов (соответствующие цветам красок)

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 23,24

Занятие: «Свет вокруг нас»

Опыты: «Волшебный луч», «Тень»

Цель: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.

Материал: картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 35-37

Опыт: «Что отражается в зеркале?»

Цель: познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать

Материал: зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 35

Тема: «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства»

Опыт: «Изготовление цветных льдинок»

Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.

Материал: емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 28

Февраль

Тема: «Твердое тело. Материалы»

Занятие «В мире стекла»

Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.

Материал: небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 33,

Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 24

Тема: «Твердое тело. Материалы»

Занятие: «В мире пластмассы»

Цель: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.

Материал: пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 35

Тема: «Вещество. Вода и ее свойства»

Опыт: «Взаимодействие воды и снега»

Цель: познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.

Материал: мерные емкости с водой разной температуры снег, тарелочки, совочки

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.

Март

Тема: «Вещество. Воздух и его свойства»

Занятие: «Где спрятался воздух?»

Цель: Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.

Опыт: «Что растворяется в воде?»

Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Материал: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 34

Тема: «Движение. Инерция»

Занятие: «Упрямые предметы»

Цель: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.

Материал: игрушечные машинки, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты.

Литература: Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 48

Выращивание из верхушек (морковь)

Цель: обогащать представление детей о жизни растения после обрезки. О видоизменении вида, о характерных признаках; последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия.

Материал: морковь, вода, блюдце

Литература: Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ с. 55

Наблюдение: «Где снег не тает?», «Где будут первые проталины?»

Цель: выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.

Материал: емкости с водой и снегом

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 23.

Апрель

Тема: «Растительный и животный мир»

Занятие: «Посадим фасоль»

Цель: развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие землей, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.

Материал: клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла)

Литература: Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ с. 65.

Тема: «Вещество. Ткань»

Занятие: «Такая разная ткань»

Цель: познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.

Материал: разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.

Литература:

Опыт: «Тепло-холодно».

Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.

Цель: определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растение.

Материал: ветка сирени или березы, ваза с водой.

Литература: Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с. 21

Тема: «Вещество. Материалы»

Занятие: «Курочка Ряба»

Цель: Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.

Материал: сказка «Курочка Ряба», металлические предметы, емкость с водой, стеклянные предметы.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 37

Май

Тема: «Вещество. Материалы»

Занятие: «Незнайкин клад»

Цель: закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)

Материал: различные предметы, сделанные из резины, пластмассы, стекла, металла.

Литература: Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 30.

Опыт: «Испарение воды»

Цель: познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры.

Материал: блюдце, вода, мокрая ткань

Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»

Цель: определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.

Материал: баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.

На прогулке:

Наблюдение за насекомыми. «Где живут насекомые?»

Подготовительная группа

Сентябрь (подготовительная группа)

Тема: «Знакомство с детской лабораторией»

Занятие 1: «Экскурсия в детскую лабораторию»

Цель: Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории

Материал: Игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.

Литература: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-yekskursija-v-detskuyu-laboratoriyu-pochemuchka-rukina-elena-valerevna.html>

Занятие 2: «Волшебные стеклышки»

Цель: Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Познакомить с правилами пользования приборами-помощниками

Материал: Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.

Литература: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/08/26/konspekt-zanyatiya-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti>

Тема ««Вода и ее свойства»»

Занятие 3: «Волшебница вода»

Цель: Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека. О том, что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны утих

животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту .Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.

Материал: Цветик-семицветик, посылка, плакат «круговорот воды в природе», картинки с изображением водных животных и растений, природоохранные знаки; стол, оборудование под лабораторию; силуэты капелек

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г., с.82.

Занятие 4: «Осадки»

Цель: Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.

Подвести детей к пониманию причинно- следственных связей в природе.

Материал: магнитофон, игрушка Каркуша, конверты с письмами, плакаты с круговоротом воды, различными видами облаков. штатив, колба, горячее, земля, стекло; цветные карандаши, бумага, фонарики, разовые стаканчики с жидкостью (вода с молоком) на каждого ребенка.

Литература: Конспект №4 Приложение №1

Октябрь

Занятие 1: «Свойства воды. Очищение воды»

Цель: Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам.

Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.

Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки.

Материал: Глобус, презентация «Голубая планета», для опыта «Водяная мельница»- (из набора для опытов)- 3 ковшика, держатель, рукоятка;

для опыта «Пульверизатор» - (из набора для опытов): пробирка, подставка для пробирок, соломинки;

для опыта «Водяной фильтр» - (из набора для опытов): 4 пластмассовые трубки, 1 пластмассовая воронка, 1

пластмассовая крышка, 1 пластмассовая чашка, 1 пакетик камешков, 1 пакетик шариков, 3 бумажных фильтра, 1 губка, 1 измерительная чашка;
для опыта «Умывальников начальник»- пластиковая бутылка с проколотым отверстием на боковой стороне примерно на 5 см от доньшка, скотч; ёмкость с водой, тазики для воды;
карточки с алгоритмом проведения опытов; раскраски «Вода»;
стаканчики с питьевой водой.

Литература: Конспект №5. Приложение №1

Занятие 2: «Воздух и вода»

Цель: развивать у детей представления о свойствах воздуха, путем экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. 2. Обогащать словарь детей: соломинка, невидимый, упругий, легкий. 3. Учить детей слушать, отвечать на вопросы, формировать дружеские взаимоотношения.

Материал: Полиэтиленовые пакеты, емкость с водой, пластиковая бутылка, одноразовые стаканчики с водой и горошинками, трубочки для коктейля, воздушные шары, воздушный шарик на веревочке.

Литература Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 61.:

Тема: «Твердая вода»

Занятие 3: «Свойства льда»

Цель: Расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; обогащать и расширять словарь детей.

Материал: Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода. Магнит, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы. Свечи, чайные ложки и металлические тарелки, заранее смазанные растительным маслом, сахарный песок, баночки для тушения огня. Семечко подсолнечника.

Литература: Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11.

Занятие 4: «Волшебный снег»

Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах.

Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов

Материал: Одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег; упы по количеству детей; по половине разрезанного яблочка на салфетке; ложка одноразовая; три емкости воды; кружочки разного цвета; наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега; салфетки и полотенце; медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка; аудиозапись.

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.83

Ноябрь

Тема: «Человек»

Занятие 1: «Почему все звучит?»

Цель: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.

Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материал: Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

Литература: Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.58.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.68.

Занятие 2: «Как мы чувствуем запахи?»

Цель: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.

Материал: Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.68.

Занятие 3: «Что можно почувствовать кожей»

Цель: Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.

Материал: Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.

Литература: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.88.

Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 73.

Занятие 4: «Лимон»

Цель: Дать детям понятие о витаминах, иммунитете.

2. Воспитывать у детей здоровый образ жизни.
3. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
4. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.
5. Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет.

Материал: карточки с признаками зимы, лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые стаканчики, ложки, лоскутки.

Литература: Конспект №4 Приложение №1

Декабрь

Тема: «Магнетизм»

Занятие 1: «Магнит – фокусник»

Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.

Материал: Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,

Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2005, с.94., Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 133

На прогулке: находим предметы, к которым притягивается магнит.

Занятие 2: «Стальной барьер»

Цель: Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь).

Материал: Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель

Литература: Т.М.Бондаренко

«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»стр.157

Занятие 3: «Волшебная монета»

Цель: Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность.

Материал: Шесть медных монет.

Литература: Т.М.Бондаренко

«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»стр.156.

Занятие 4: «Как работает термометр»

Цель: Посмотреть, как работает термометр.

Материал: термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; 2стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка; презентация с изображением времен года и разных видов термометров.

белая доска , 2 маркера (синего и красного цвета)

Литература: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/17/plan-konspekt-po-eksperimentirovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe>

Январь

Тема: «Песок и глина»

Занятие 1: «Песок и глина»

Цель: Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы

на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п.

Материал: Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.

Литература: Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17.

Занятие 2: «Сравнение свойств песка и глины»

Цель: Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов.

Воспитывать соблюдение техники безопасности.

Материал: Ворота с надписью «Страна знаний», костюм верблюда, макет верблюда, зеленый листочек. Две трехлитровые банки с пластмассовыми крышками. 2 резиновые груши. Три пластмассовые бутылки с отрезанным дном, заполненные: 1-я – песком, 2-я – камешками, 3-я — глиной. В горлышки бутылок вставлен поролон. Бутылки установлены в штативы. Лоток для сбора воды. Емкость с водой. Желтая ткань с песком. Игрушки: ящерица, медведь, паук, черепаха, лиса, еж, змеи, заяц, верблюды.

Литература: А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» творческий центр Москва. 2007 г.

А.И. Иванова «Живая экология» Творческий центр Москва. 2007 г.

Занятие 3: «Животные и песок»

Цель: Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Материал: Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.

Литература: Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2005, с.89.

Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.23.

Занятие 4: «Выращивание растения из морковных верхушек»

Цель: Вырастить из морковных верхушек растения.

Материал: Песок, мелкая ёмкость, верхушки моркови.

Литература: Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . – М., 2005, с.89.

Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.23.

Февраль

Тема: «Воздух и его свойства»

Занятие 1: «Знакомство со свойствами воздуха»

Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

Материал: Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.

Литература: Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004 г., с.94.
Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159.

Занятие 2: ««Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»»

Цель: Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.

Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду Цель: Обнаружить, что воздух сжимается.

Цель: Обнаружить атмосферное давление

Материал: Материал: Два термометра, посуда с горячей водой

Материал: Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. Пипетки, шприц, подкрашенная вода. Два листа бумаги.

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом стр.84-86

Занятие 3: «Воздух занимает место.»

Цель: Показать, что воздух занимает место

Материал: Двухлитровая миска, пробка (натуральная), прозрачный стакан.

Литература: Интернет ресурс <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/27/eksperimentirovanie-s-obektami-nezhivoy-prirody-dlya>

Занятие 4: «Неизвестное – рядом»

Цель: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.

Материал: Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка

Литература: Волчкова В.Н. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.165.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.145.

Март

Тема: «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»

Занятие 1: «Солнце, Земля и другие планеты»

Цель: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

Материал: Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы

Литература: Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). – М. , 2006 г. , с.19.

Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.39.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.15

Тема: «Вещество. Камни»**Занятие 2: «Удивительные камни»**

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

Материал: Фотографии, картины гор и горных ландшафтов, сундучок ощущений. Набор схем – рисунков. Шапка ученого. Набор камней на каждого ребенка. Лупы. стакан с водой, ложка. Большие подносы. Салфетки маленькие. Салфетки большие. Коробка с ячейками.

Литература: Конспект №11 приложение № 1

Занятие 3: «Живые камни»

Цель: Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.

Материал: Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.

Литература: Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.

Занятие 4: «Можно ли менять форму камня и глины»

Цель: Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Материал: Дошечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

Литература: Конспект №12 Приложение 1

Апрель**Тема: «В мире электричества»****Занятие 1: «Как увидеть и услышать электричество»**

Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток».

Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

Материал: Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик.

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.98 - 100.

Занятие 2: «Электроприборы»

Цель: Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.

Материал: Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.

Литература: Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167.

Тема: «Свет и цвет»

Занятие 3: «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»

Цель: Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.

Материал: Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках.

Литература: Занятие 17 приложение 1 Интернет ресурс <https://docplayer.ru/34753919-Opyty-s-komnatnymi-rasteniyami-v-detskom-sadu.html>

Занятие 4: «Откуда радуга берется?»

Цель: Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.

Материал: Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.150.

Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское экспериментирование. – М., 2005 г., с.63

Май

Занятие 1: «Установление способности растения к поиску света»

Цель: Установить, как растение ищет свет.

Материал: Домашнее растение.

Литература: Конспект 18 Приложение 1, Интернет ресурс (<https://docplayer.ru/34753919-Opyty-s-komnatnymi-rasteniyami-v-detskom-sadu.html>)

Занятие 2: «Волшебный круг»

Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы

Материал: Цветовой волчок или юла.

Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.151.

Занятие 3: «Свет вокруг нас»

Цель: Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.

Материал: Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа). Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.

Литература: Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18.

Занятие 4: «Из каких цветов состоит солнечный луч»

Цель: Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч.

Материал: Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги.

Литература: